



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике

Педагогическая практика 2

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>В_2.1_ Б.УК-5. В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по профильным предметам, по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.</p>	<p>Дневник практики. Разработки уроков и внеурочных мероприятий.</p>
	<p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В_3.1_ Б.УК-5. В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных осо-</p>	<p>Дневник практики. Оценочные листы из профильной организации.</p>

		бенностей.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	Дневник практики. Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Локальные акты, разработанные студентом.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	В_1.3_Б.ОПК-1. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.	Локальные акты, разработанные студентом.
	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	Оценочные листы из профильной организации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.	Оценочные листы из профильной организации. Дневник практики.
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	Образовательные ресурсы, разработанные студентами.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные	В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (от-	Разработки уроков и внеурочных мероприятий.

	технологии в учебном процессе.	ражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Отчет по практике. Дневник практики. Разработки с самоанализом.
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий.
	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.	Программы психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления программ воспитания, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности	Разработки мероприятий.

		обучающихся.	
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Разработки мероприятий.
	3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	В_3.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Разработки уроков. Дневник практики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	Анализ диагностических работ. Дневник практики.
		В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.	Разработки уроков с приложением КИМ.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	Разработки уроков.
	3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по кор-	В_3.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуаль-	Дневник практики.

	рекции результатов обучения.	ной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	Оценочные листы
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).	Оценочные листы
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Дневник практики.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.	Оценочные листы от профильной организации.

	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>Оценочные листы от профильной организации. Дневник практики.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.</p>	<p>Разработка мероприятия с обоснованием и самоанализом.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	<p>Дневник практики. Оценочные листы от профильной организации.</p>
		<p>В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p>	<p>Дневник практики.</p>
		<p>В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования ре-</p>	<p>Выписка из протокола МО / педсовета.</p>

		комендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	Разработки уроков и мероприятий. Дневник практики.
	3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	В_3.1_Б.ОПК-8. Имеет опыт использования аргументов из соответствующих областей научного знания при решении профессиональных проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы.	Разработки уроков и мероприятий.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).	Отзыв от профильной организации. Разработки уроков.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с	Разработки уроков, внеурочных мероприятий.

<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>		<p>учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>	
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>
	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий. Анализ диагностических работ.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа образо-</p>	<p>Анализ диагностических работ. Дневник практики.</p>

<p>работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>вательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.</p>	
	<p>2.1 Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В_2.3 Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>
	<p>3.1 Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В_3.1 Б.ПК-4. Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1 Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>В_1.1 Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>Разработки воспитательных мероприятий. Оценочные листы от профильной организации</p>
	<p>2.1 Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p>В_2.1 Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>
	<p>4.1 Б.ПК-5. Способ-</p>	<p>В_4.1 Б.ПК-5. Имеет</p>	<p>Разработка урока или</p>

	<p>ствуется профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>опыт проведения мероприятий профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>	<p>внеурочного мероприятия профориентационной направленности.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p>	<p>Разработки уроков с самоанализом,</p>
	<p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p>	<p>Разработки воспитательных мероприятий.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различной сложности для индивидуализации образовательной деятельности.</p>	<p>Разработки уроков.</p>
		<p>В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Разработки уроков. Дневник практики.</p>
	<p>5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p>	<p>Дневник практики.</p>
	<p>В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использовани-</p>	<p>Разработки уроков, внеурочных мероприятий.</p>	

		ем возможностей образовательной среды.	
		<p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>	Дневник практики.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля носят комплексный характер и направлены на оценку сформированности компетенций УК-1; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Задание № 1. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания 1. **Методические рекомендации.** При оценке фрагмента рабочей программы используйте ниже указанные требования.

Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы.

1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса.
2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Задание № 2. Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 4 уроков (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 2. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком уроке какие именно задачи вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты всех планируемых уроков, чтобы видеть перспективу. Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;

д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;

е) необходимые средства обучения.

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкеты качества урока» (Приложение Д). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

Задание №3. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.

Методические рекомендации. Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.). При выполнении задания можно воспользоваться схемами анализа результатов проверочных работ в пособиях.

Задание №4. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом. **Методические рекомендации.** При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 1 внеурочного мероприятия по предмету (тему, связанную едиными образовательными целями) для выполнения задания 5. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе внеурочного мероприятия какие именно задачи вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте сценарий внеурочного мероприятия. Напишите методическое обоснование внеурочного мероприятия, включив в него следующие элементы:

а) тема, класс, время реализации, трудоемкость;

б) педагогические цели;

в) способы измерения результативности работы;

г) критерии отбора содержания внеурочного мероприятия;

д) критерии отбора методических приемов, используемых при подготовке и проведении внеурочного мероприятия;

е) необходимые средства обучения.

Перед проведением внеурочного мероприятия по предмету составьте сценарий. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №5. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики в соответствии составленной студентом психолого-педагогической характеристики основных показателей класса определите самостоятельно тему, содержание и методику проведения воспитательного мероприятия. Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.). Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №6. Задание по изучению личности обучающегося.

Методические рекомендации. Психологическое задание практики нацелено на овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и состоит в исследовании психологических особенностей личности отдельных учащихся и классного коллектива, которые должны быть учтены при проектировании и реализации образовательной деятельности.

Задание. Исследование индивидуальных особенностей учащегося.

1. Выберите для психологического исследования конкретного ученика (ученицы), обоснуйте свой выбор.
2. Исследуйте особенности личности обучающегося с помощью психодиагностических данных, полученных самостоятельно и с помощью школьного педагога- психолога:
 - акцентуаций характера (обязательно);
 - сформированности учебной деятельности (обязательно);
 - темперамента (факультативно);
 - направленности (мотивации) личности (факультативно);
 - самооценки и уровня притязаний (факультативно).
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику школьника.

Ориентировочная схема составления

психолого-педагогической характеристики школьника

1. **Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. **Характеристика условий семейного воспитания** (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. **Сформированность учебных действий** (учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. **Характерологические особенности учащегося** (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).

6. **Темперамент** (особенности проявления темперамента: выносливость, работоспособность, темп работы, подвижность, утомляемость, общительность, склонность к смене настроения).

7. **Направленность личности** (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).

8. **Самооценка и уровень притязаний** (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

9. **Психолого-педагогические выводы.** Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Пункты 1-5 и 9 представляются в характеристике учащегося обязательно, остальные – факультативно. Однако, в зависимости от конкретных образовательных задач, по согласованию с методистом студент может отклониться от предложенной схемы характеристики, сместив акцент на другие психологические особенности, изучение которых в большей степени будет соответствовать конкретным образовательным задачам.

Перечень основных и дополнительных психодиагностических методик для изучения психологических особенностей отдельных учащихся:

1. Тест выявления психотипов или акцентуаций характера «Чертова дюжина».
2. Методический инструментарий для диагностики сформированности учебных действий.
4. Опросника Айзенка (подростковый вариант) для диагностика типа темперамента.
5. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом. Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №7. Программа педагогической поддержки обучающегося.

Методические рекомендации. Составьте программу психолого-педагогической поддержки обучающегося и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, имеющего в своем составе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Фиксирование в составленной психолого-педагогической характеристике основных показателей класса как системы (сплоченность, взаимная удовлетворенность, преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций, общая и дифференцированная оценка успеваемости, характер межличностных отношений и др.).
2. Определение актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
3. Выявление западающей зоны психолого-педагогического сопровождения (недостаточно развитых интегративных личностных качеств, актуальных для данного возраста).
4. Составление на этой основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса, учитывая присутствие в составе данного класса ребенка с особыми образовательными потребностями.

Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни», за основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы.

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии.

1. Определение общего уровня воспитанности личности на основе выявления общих параметров по сферам «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». В случае, если в классе присутствует ребенок с особыми образовательными потребностями, то
2. Определение актуальной сферы психолого-педагогической поддержки (не менее двух, при этом одной из них обязательно является сфера «Учение») на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.
3. Используя результаты психолого-педагогической диагностики, выявить «западающие зоны» психолого-педагогической поддержки обучающегося (недостаточно развитые интегративные личностные качества).
4. Продумывание технологий психолого-педагогической поддержки (индивидуальных консультаций и воспитывающих ситуаций), направленных на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Примерная схема психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			
2					

*Сферы воздействия и их основные параметры:

1. Общение – культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями;
– культура общения в семье: с родителями и родственниками;
– культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими;
– культура общения в общественных местах.
2. Учение – культура умственного труда: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования.
3. Досуг – культура досуговой деятельности:
– наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.);
– возможности реализации (кружки, секции и т.п.);
– умение организовать досуг.
4. Образ жизни – культура отношений к обществу;
– культура отношений к людям;
– культура отношений к природе;
– культура отношений к себе.

Продемонстрируйте приобретение опыта оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способности к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №8. Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы). Методические рекомендации.

1. Составьте анкеты на выявление интересов, авторитетов значимых людей у обучающихся.
2. Проведите анализ школьной успеваемости, учебных трудностей обучающихся.
3. Составьте памятки по вопросу психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Оrientировочная схема составления

психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. **Общие сведения о коллективе и история его формирования** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).
2. **Официальная структура классного коллектива:** состав класса, его актив (характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений)
3. **Неофициальная структура классного коллектива** (инструментальный и аффективный лидеры, характер их влияния на класс, «отверженные», причины их наличия, взаимоотношения учащихся в группах, дружеские пары, сплоченность членов классного коллектива).
4. **Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.** (Анализ конкретных фактов).
5. **Общая характеристика организации учебной деятельности** классного коллектива (успеваемость и дисциплинированность, наличие контроля успеваемости отдельных учеников, взаимопомощь, ее формы и организация, отношение школьников к учению).
6. **Личность учителя и его влияние на класс:** образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т.д., отношение класса к учителю, его авторитет среди учеников,
7. **Общие выводы и рекомендации:** Уровень, стадия развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Дисциплинированность. Определение основных недостатков в организации жизни классного коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления. Предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

Основные психодиагностические методики для изучения психологических особенностей классного коллектива: социометрия и аутосоциометрия («Угадай выбор») (Приложение 3.5). Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения особенностей классного коллектива, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом. Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития классного коллектива (на основе изучения особенностей детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений

Задание №9. Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации. **Методические рекомендации.** При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя биологии, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой методического объединения (методической кафед-

ры) учителей биологии. Желательно принять участие в заседании методического объединения (методической кафедры) образовательной организации, а также в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения (методической кафедры) учителей биологии, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над которой работает объединение учителей биологии. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно для Вас. Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Задание №10. Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания ВКР). **Методические рекомендации.**

1. При планировании практики при необходимости скорректируйте совместно с учителем-методистом научно-методическую проблему, выбранную в качестве темы ВКР.

2. Составьте обоснование проблемы научно-методического исследования по следующему плану:

- Актуальность темы исследования является одним из основных требований исследованию. Как правило, актуальность темы обуславливается необходимостью ее научно-методического и практического (прикладного) изучения. Актуальность является основой для формулирования цели и предмета исследования, а также задач исследования и последовательности их решения. Обычно в процессе подготовки актуальности идут по пути от общего к частному, увязывая этот путь с названием работы. То есть сначала дается краткая характеристика проблемы, для которой решается научная задача. Выделяется наиболее значимая, по мнению автора, проблема, характеризуется эффективность при успешном решении данной проблемы, рассматриваются причины возникновения проблемы, после чего делается вывод об актуальности решаемого вопроса. Обоснование актуальности рекомендуется разделить на несколько пунктов, например: *«Актуальность темы исследования обусловлена следующими ...: – во-первых, ... недостаточностью...; — во-вторых, наличием пробелов ..., которые ...;– в-третьих и т.д.»* Эти «*постулаты*» можно дополнить следующими шаблонными фразами: – Исследование нацелено на... выявление и анализ основных факторов... представляет особый интерес для... может способствовать...– Изучение роли... имеет большое значение для правильного понимания особенностей...

- Степень разработанности проблемы. В данном пункте нужно определить степень изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа. При анализе научно-методической проблемы можно употребить следующие фразы: – Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях ... – Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов... – Изучение..., несмотря на большое количество литературы, ... не получило до нашего времени подробного освещения ... – Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена тем, что...

- Цель и задачи. Цель исследования, как правило, указывается одна. Задачи исследования должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой работы, ее главами и параграфами. При формулировании задач исследования необходимо четко представлять этапы исследования и на каждый из них ставить четко сформулированную задачу. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. Кроме

того, необходимо помнить, что сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов работы.

При указании цели и задач исследования можно воспользоваться следующими шаблонами: – Цель исследования состоит в том, чтобы, анализируя..., выявить особенности и характерные черты функционирования... – В работе поставлены следующие исследовательские задачи:... изучить взаимодействие... показать основные этапы и особенности деятельности... выявить... исследовать...проанализировать... обосновать роль...

- Предмет и объект исследования. Объектом исследования в работе является процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Предмет исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с концепцией темы работы: – Объектом исследования является ...– Предметом исследования является...

- Практическая и научная значимость осуществленного исследования. Научная (теоретическая) значимость результатов исследования должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области знания, раскрывать сущность и механизмы развития процессов, служить базой для дальнейших исследований. В пункте «*практическая значимость*» приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы. Можно использовать следующие формулировки: – Материалы и обобщения могут быть полезны для... – Материалы могут также послужить основой для ... – Материалы могут быть использованы в учебном процессе при ...

Задание №11. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации. Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

1.2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации носят комплексный характер и направлены на оценку сформированности компетенций УК-1; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

Основные документы

(представляются только в бумажном виде, сохраняются как номенклатурные документы кафедрой, ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с печатью профильной организации.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом в день сдачи отчета на проверку.
3. Отзыв представителя работодателя о прохождении практики студентом, заверенный руководителем профильной организации, с печатью профильной организации.
4. Листы оценивания, заполненные руководителями практики от профильной организации и от БИ СГУ.
5. Рабочий план педагогической практики, согласованный с руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации, с печатью профильной организации.
6. Договор на проведение практики (обязателен для студентов, прошедших практику за пределами г. Балашова).
7. Справка о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.

Приложение к отчёту (рабочие материалы практики)

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики, до минования надобности или возвращаются студентам после прохождения промежуточной аттестации)

8. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом.
 - 8.1. Дневник педпрактики.
 - 8.2. Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося, включающая психолого-педагогическую характеристику.
 - 8.3. Фрагмент рабочей программы по предмету, реализуемой в период практики.
 - 8.4. Разработки проведенных уроков (конспекты / сценарии, технологические карты, учебно-наглядные и иные дидактические материалы) с самоанализом и приложенными анкетами качества; видеозаписи и фотографии с уроков – при наличии.
 - 8.5. Разработка внеурочного мероприятия по предмету с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества внеурочного мероприятия; видеозаписи внеурочных мероприятий – при наличии.
 - 8.6. Разработки воспитательных мероприятий с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества воспитательного мероприятия.
 - 8.7. Контрольно-измерительные материалы по одной из тем, подлежащих контролю в период практики; методическое обоснование и анализ результативности их использования.

- 8.8. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов.
8.9. Рефлексия по итогам практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Факультет математики и естественных наук

Кафедра биологии и экологии

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

5 курса ___ группы заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – педагогическая (2).

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «__» __ 202_ г. до «__» __ 202_ г.

Руководитель практики от профильной организации _____
Должность

личная подпись

инициалы, фамилия

ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от БИ СГУ _____
должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
личная подпись *инициалы, фамилия*

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась в _____ классе(ах), под руководством учителя биологии _____
классного руководителя _____.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

- проведение уроков биологии _____

Указать тематику уроков

- проведение внеурочных мероприятий _____

Указать тематику мероприятий

- другие виды деятельности: _____

Указать другие виды работ

Другие виды работ: проверка дневников, разработка учебных ресурсов, пособий, посещение уроков других студентов, уроков учителя, разработка исследовательского мероприятия, сбор материала по теме ВКР и т..д.

По итогам практики был получен положительный отзыв представителя работодателя.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Самоанализ студента

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

Педагогическая практика позволила овладеть..... помогла усовершенствовать....

дала возможность научиться....Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....

В ходе практики испытывал затруднение.....

самоанализ должен быть связным текстом и достаточно подробно отражать итоги практики!!

Подпись студента _____ / _____ (ФИО)

Дата _____

Рабочий план педагогической практики 2

студента факультета математики и естественных наук 5 курса ___ группы

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Биология»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – педагогическая (2).

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «__» __ 202__ г. до «__» __ 202__ г.

№ п\п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	Дата конференции	
2	Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики	
3	Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1 неделя практики	
4	Составление недельных планов работы.	еженедельно	
5	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики	
6	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	В течение практики	
7	Посещение уроков других студентов и учителей биологии, анализ уроков.	1-5 недели практики	
8	Подготовка и проведение уроков.	В течение практики	
9	Работа в качестве помощника учителя биологии (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики	
10	Знакомство с системой методической работы учителей-предметников.	В течение практики	
11	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	В течение практики	
12	Работа в качестве помощника классного руководителя	В течение	

	(осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актов — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	практики	
13	Изготовление средств обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.)	В течение практики	
14	Осуществление самоанализа работы в течение практики.	В течение практики	
15	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР.	В течение практики	
16	Подготовка отчета по практике	В течение недели по окончании практики	
17	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
18	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
19	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение двух недель после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от профильной организации _____
должность

личная подпись

инициалы, фамилия

МП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от БИ СГУ _____
должность, ученая степень, ученое звание

личная подпись

инициалы, фамилия

С планом ознакомлен _____
личная подпись студента *инициалы, фамилия студента*

Дата _____

Лист оценивания № 1 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет математики и естественных наук
 Курс 5 Группа _____ Форма обучения заочная
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оценка (от 0 до 2 баллов)
I. Оценивание производит учитель Биологии		
<i>Работа в качестве учителя биологии. (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i>		
1.	Студент добросовестно выполнял работу учителя биологии в течение всего периода прохождения практики (до 2 баллов).	
2.	Студент научился проектировать урок биологии, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Демонстрирует удовлетворительную предметную подготовку в предметной области «Биология»; не допускает фактических ошибок; выявляет ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправляет и комментирует их (до 2 баллов).	
3.	Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом различных факторов, формирующих образовательную ситуацию (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; необходимость охраны жизни и здоровья детей; необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета; возможности образовательной среды; и т. д.) (до 2 баллов).	
4.	Научился организовывать учебно-исследовательскую работу школьников на уроке и/или во внеурочной деятельности (до 2 баллов).	
5.	Овладел умением организовать работу класса, управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа (до 2 баллов).	
6.	Студент изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Развил способность создавать дидактические средства (подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.) (до 2 баллов).	
7.	Приобрел опыт организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, научился поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности. В процессе обучения осуществлял педагогическую поддержку социализации и профессионального самоопределения обучающихся (до 2 баллов).	
8.	Научился оформлять учебную и учебно-методическую документацию (умеет составлять методически обоснованную технологическую карту и сценарий урока, заполнять классный журнал и электронный журнал) (до 2	

	баллов).	
9.	Усовершенствовал навык профессиональной рефлексии, научился грамотно анализировать свою деятельность на уроке, уроки коллег и других студентов, оценивать чужой опыт с точки зрения целесообразности применения в собственной деятельности (до 2 баллов).	
10.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников (до 2 баллов).	
<p>Фамилия, имя, отчество учителя _____</p> <p>Сумма баллов за работу в качестве учителя _____ Подпись учителя _____ Дата _____</p>		
<p>Подпись педагога _____ заверяю: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>фамилия педагога</i> <i>должность ответственного лица</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>подпись</i> <i>дата</i> <i>фамилия, инициалы</i></p> <p style="text-align: center;">ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.</p>		

Лист оценивания № 2 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет математики и естественных наук

Курс 5 Группа _____ Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

II. Оценивание производит классный руководитель		Оценка (от 0 до 2 бал- лов)
<i>Работа в качестве классного руководителя (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 12 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты вы- сокие результаты).</i>		
1	Добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя (до 2 баллов).	
2	Стремился лучше узнать детей, проводить с ними больше времени, посещал занятия других педагогов, интересовался мнением коллег об особенностях работы с классом и с отдельными учащимися (до 2 баллов).	
3	Привлекал к решению воспитательных задач в данном классе коллег (учителей, психолога, социального педагога, библиотекаря, педагога-организатора и др.), родителей обучающихся, внешних партнеров (до 2 баллов).	
4	Добился уважения учащихся, выстроил отношения с классом, основанные на соблюдении принципов педагогической этики. Умеет поддерживать позитивный настрой в коллективе учащихся, добиваться выполнения педагогических требований (до 2 баллов).	
5	Успешно обеспечивал охрану жизни и здоровья обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил при выполнении обязанностей классного руководи-теля (до 2 баллов).	
6	Уделял внимание созданию и поддержанию комфортной, творческой, развиваю-щей среды (оформление и озеленение кабинета, украшение помещения к празд-нику, организация творческих дел и т. д.) (до 2 баллов).	
<p>Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____</p> <p>Сумма баллов за работу в качестве классного руководителя _____ Подпись педагога _____ Дата _____</p>		
<p>Подпись педагога _____ заверяю: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>фамилия педагога</i> <i>должность ответственного лица</i></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;"><i>подпись</i> <i>дата</i> <i>фамилия, инициалы</i></p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.</p>		

Лист оценивания № 3 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет математики и естественных наук

Курс 5 Группа _____ Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

III. Оценивание производит представитель администрации школы		Оценка (от 0 до 4 баллов)
<i>Показатели адаптации студента к педагогической профессии (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы» – от 0 до 8 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 4 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1-2 балла – результат в основном достигнут; 3-4 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
1	Студент соблюдал правила внутреннего распорядка, требования к внешнему виду педагога, нормы педагогической этики и правила школьного этикета.	
2	Студент проявил готовность и способность конструктивно взаимодействовать с педагогами школы, с администрацией, с внешними партнерами для улучшения качества образовательного процесса.	
<p>Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения _____</p> <p>Сумма баллов _____ Подпись руководителя _____ Дата _____</p> <p style="text-align: center;">ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>		

Лист оценивания № 4 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет математики и естественных наук

Курс 5 Группа _____ Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

VI. Оценивание производит методист по кафедре биологии и экологии		Баллы за выполнение задания
<p><i>Проведение уроков по биологии и внеклассных мероприятий (Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 32 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 4 баллов).</i></p>		
	Биология	
1	Студент провел не менее 3 уроков биологии, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками и документацией по проведенным видам деятельности по отчетным урокам. Все материалы оформлены в соответствии с требованиями (до 4 баллов).	
2	При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.) (до 4 баллов).	
3	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. К документации по каждому уроку прилагается анализ урока учителем и/или самоанализ студента. Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности (до 4 баллов).	
4	При проведении внеурочного мероприятия продемонстрировал умение спланировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся (до 4 баллов).	
5	Студент продемонстрировал умение осуществлять самостоятельно проектирование учебно-исследовательской работы школьников в урочной и/или внеурочной форме, имеет опыт реализации УИД школьников на научно-практических конференциях или конкурсах исследовательских работ (до 4 баллов).	
6	Студент способен осуществлять диагностику обученности учащихся (до 4 баллов).	
7	Студент выполнил задание по изучению классного коллектива, составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	
8	Студент выполнил задание по составлению программы психолого-педагогической поддержки обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, имеющего в своем составе ребенка с особыми образовательными потребностями	
<p>Фамилия, имя, отчество методиста _____</p>		

Лист оценивания № 5 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет математики и естественных наук

Курс 5 Группа _____ Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

VIII. Оценивание производит факультетский руководитель педагогической практики.		Оценка
<p><i>Этап организации практики</i> (Отражается в БАРС в графе «Лекции» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</p>		
1	Студент принял участие в установочной конференции по педагогической практике (до 2 баллов).	
2	Студент в установленный срок явился для прохождения педагогической практики в школу, имея при себе необходимые документы, сменную обувь и соблюдая требования к внешнему виду учителя (до 2 баллов).	
<p><i>Выполнение отдельных заданий</i> (Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 6 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 3 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1-2 балла – результат в основном достигнут; 3 балла – достигнуты высокие результаты)</p>		
1	В течение всего периода практики студент постоянно вёл дневник практики (до 3 баллов).	
2	Дневник практики содержит подробные сведения о проделанной работе, анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий, записи наблюдений и бесед с работниками школы (до 3 баллов).	
<p><i>Промежуточная аттестация</i> (Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 18 баллов.)</p>		
1	Студент сдал полностью оформленный отчет по педпрактике в установленные сроки (до 4 баллов).	
2	Отчет подготовлен с соблюдением всех требований к структуре и оформлению (до 4 баллов).	
3	Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент выступления (до 4 баллов).	
4	В отчете присутствует глубокий и подробный самоанализ, касающийся разных сторон деятельности студента и свидетельствующий о способности к профессиональной рефлексии (до 6 баллов).	
<p>Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя педагогической практики <u>Володченко Алексей Николаевич</u></p> <p>Сумма баллов от факультетского руководителя _____ Общая сумма баллов за практику _____</p> <p>Оценка за практику _____ Подпись _____ Дата _____</p>		

Отзыв
о прохождении производственной (педагогической) практики
студентом (кой) 5 курса заочной формы обучения

обучающимся(ейся) в Балашовском институте (филиале)
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология»

Студент (ка) проходила практику в _____

с _____ по _____.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

В ходе практики студент(ка) выполнял(а) работу, соответствующую должностным обязанностям учителя биологии и классного руководителя.

План работы студента на период практики, содержание заданий и планируемые результаты согласованы с руководителем практики от БИ СГУ.

В ходе педагогической практики студент(ка) проводил(а) *уроки и внеурочные мероприятия по биологии, выполняла задания по педагогике и психологии, охране жизни и здоровья школьников.*

[Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.]

В ходе практики студент (ка) показал знание методики преподаваемого предмета, владение современными методами и технологиями обучения и диагностики, продемонстрировал направленность на педагогическую профессию, способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учебно-воспитательном процессе, владение профессиональной этикой и речевой культурой, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса].

За период педагогической практики студент(ка) овладевала знаниями, умениями, приобрела опыт деятельности в соответствии с задачами формирования компетенций ОПК-4, ПК-1-5, 7-10. Оценка уровня сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики представлена в прилагаемых оценочных листах.

Руководитель практики от образовательной организации:

должность	личная подпись, дата	инициалы, фамилия
-----------	----------------------	-------------------

МП

Дневник педагогической практики
Студента(ки) _____ группы факультета математики и естественных наук

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Биология
Сроки практики: с _____ г. по _____ г.

Образовательная организация

