

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике

Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	Отчет по практике. Дневник практики.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.2_ Б.УК-6. В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	Дневник практики.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3.1_ Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	В_3.1_ Б.УК-7. Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	Отчет по практике. Разработки уроков и внеурочных мероприятий.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	3.1_ Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_ Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными ма-	Дневник практики. Разработки уроков и внеурочных мероприятий.

		териалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	Оценочные листы представителей профильной организации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики.
	2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.	Разработки занятий кружка (секции, студии и т. п.).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Дневник практики.
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; про-	У_2.2_Б.ОПК-3. Умеет на основе анализа результатов образовательной дея-	Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим

	<p>ектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>тельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.</p>	<p>учащимся с обоснованием и анализом реализации.</p> <p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p>
		<p>В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.</p>	<p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p> <p>Дневник практики.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления программ воспитания, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.</p>	<p>Разработки воспитательных мероприятий.</p>
		<p>В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для</p>	<p>Разработки воспитательных мероприятий.</p> <p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p> <p>Дневник практики.</p>

		усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
	3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	В_3.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Разработки уроков. Оценочные листы представителей профильной организации. Дневник практики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	Дневник практики. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов.
		В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.	Контрольно-измерительные материалы. Дневник практики.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	Разработки уроков.
	3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.	В_3.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	Оценочные листы представителей профильной организации. Дневник практики.
	ОПК-6. Способен ис-	1.1_Б.ОПК-6. Ис-	В_1.1_Б.ОПК-6. Име-

<p>пользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>пользует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>лого-педагогической поддержки обучающегося.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).</p>	<p>Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, в том числе составленных другими специалистами.</p>	<p>Оценочные листы представителей профильной организации.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработки уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Дневник практики.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нор-</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных</p>	<p>Дневник практики.</p>

	мы законодательства.	отношений.	
		В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.	Оценочные листы представителей профильной организации.
	2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	Оценочные листы представителей профильной организации. Дневник практики.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	Дневник практики. Разработки уроков и внеурочных мероприятий.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	Разработка занятия кружка, секции и т. п.
ПК-2. Способен ис-	1.1_Б.ПК-2. Исполь-	В_1.1_Б.ПК-2. При-	Разработки уроков

<p>пользовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>зует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>обрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>	<p>и внеурочных мероприятий.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Разработки уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.</p>	<p>Разработки уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Анализ письменных работ обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>Разработки мероприятий.</p> <p>Дневник практики.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении ин-</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык система-</p>	<p>Разработки уроков и внеурочных ме-</p>

	формационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	тического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.	роприятий. Дневник практики.
	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	В_3.1_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В_3.1_Б.ПК-4. Имеет опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики.
		В_3.2_Б.ПК-4. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	Копия проектной работы обучающегося с методическим комментарием.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.	Разработки воспитательных мероприятий.
	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики.

		предмета и воспитательной работы).	
	3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.	Фрагмент рабочей программы по предмету. Разработки уроков. Дневник практики.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	Разработки воспитательных мероприятий.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.	Разработки уроков. КИМ. Дневник практики.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуально-образовательного	Копия образовательного или учебно-исследовательского

		маршрута обучающегося.	проекта обучающихся
	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики. Отчет о практике.
В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.		Разработки уроков и внеурочных мероприятий. Дневник практики. Отчет о практике.	
В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (например, оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).		Дневник практики. Отчет о практике. Оценочный лист классного руководителя.	

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. 51–70 % объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. 71–85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля носят комплексный характер и нацелены на оценивание сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести уроки биологии (не менее 3 уроков) в 5-9 классах. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ..

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 3 уроков биологии 5- 9 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных единими образовательными целями) для выполнения задания 1. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение Д). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1)технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам

Методические рекомендации. При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках. Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики».

Задание №3 Анализ диагностических работ по преподаваемым дисциплинам.

Методические рекомендации. Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по биологии, которую вы разработали, выполняя задания 2. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

Задание №4 Создание учебного ресурса.

Методические рекомендации. Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока биологии при помощи специальных сервисов. В качестве учебного ресурса можете представить самостоятельно разработанные презентации, интерактивные плакаты и другие самостоятельно изготовленные ЭОР.

Используйте изготовленный учебный ресурс на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом тематику 1 внеурочного мероприятия по предмету биология (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте сценарий внеурочного мероприятия. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики определите тему (самостоятельно или по плану классного руководителя), содержание и методику проведения воспитательного мероприятия. Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.). Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось мероприятие).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).
6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.
7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).
8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №7. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации
Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителями, методистами, классным руководителем перечень нормативных актов образовательной организации для изучения. Изучите положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о рабочей программе учителя, положение о текущей и промежуточной аттестации и др, правила поведения в кабинете биологии и т.п.. Используйте полученную информацию в своей педагогической деятельности. Перед проведением каждого образовательного мероприятия уделяйте особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

Опишите проделанную работу. Перечислите нормативные акты (положения, инструкции, правила и т.п.), с которыми вы познакомились, укажите локальные акты, находящиеся в открытом доступе на сайте образовательной организации; укажите типовую структуру локальных актов; укажите те из них, которыми вы руководствовались во время прохождения практики. Приложите составленные вами инструкции по технике безопасности, если была необходимость в их составлении. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ локальных нормативных актов образовательной организации».

Задание №8 Задание по изучению личности обучающегося

Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося

Методические рекомендации. При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г.Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.
6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики:

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).

2. Характеристика условий семейного воспитания (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. Ученик в различных видах деятельности и общении (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. Сформированность учебной деятельности (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. Характерологические особенности учащегося (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. Направленность личности (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
7. Самооценка и уровень притязаний (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
8. Психолого-педагогические выводы. Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Студент собирает общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах. Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности. Студент определяет уровень сформированности учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося. Студент составляет психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействиях с окружающими. Студент способен определить достоинства обучающегося и возможные линии коррекции недостатков.

Задание №9 Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

Методические рекомендации. При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:
 - общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
 - учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированности общеучебных умений; сформированности навыков самообразования;
 - досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
 - образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.
2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогической поддержки.
3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сферы воздействий*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			
2					

Выполнив задания №№ 8-9, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №10. Анализ посещенного урока

Методические рекомендации. При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей биологии, а также уроков других студентов - практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

Задание №11. Осуществление проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Методические рекомендации. Задание предполагает выполнение следующих действий:

- 1) Провести анализ образовательного процесса в школе, выявить характерные черты его организации;
- 2) Проанализировать программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы конкретной образовательной организации.
- 3) Познакомиться со способами вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в конкретной образовательной организации.
- 4) Подобрать информацию и разработать исследовательский проект по реализации в урочном или внеурочном процессе новых методологических подходов.
- 5) Провести урок или мероприятие с использованием предлагаемых методик.
- 6) Осуществить диагностику успешности внедрения предлагаемого проекта.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике «**Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации**», в который войдет аналитическая записка и подборка тем для исследовательской деятельности обучающихся.

Задание №11. Методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Методические рекомендации.

Совместно с учителем определить учащегося или их группу для выполнения исследовательской и проектной работы. Произвести руководство деятельностью учащихся, результат работы должен быть отражен в виде исследовательской работы и может быть сообщен на уроке. В отчете по практике должен быть заполнен соответствующий раздел.

Задание №13. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации. Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты

педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

Задания для промежуточной аттестации

Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

Основные документы

(представляются только в бумажном виде, сохраняются как номенклатурные документы кафедрой, ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с печатью профильной организации.
2. Текстовый отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом в день сдачи отчета на проверку.
3. Отзыв представителя работодателя о прохождении практики студентом, заверенный руководителем профильной организации, с печатью профильной организации.
4. Листы оценивания, заполненные руководителями практики от профильной организации и от БИ СГУ.
5. Рабочий план педагогической практики, согласованный с руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации, с печатью профильной организации.
6. Договор на проведение практики (обязателен для студентов, прошедших практику за пределами г. Балашова).
7. Справка о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.

Приложение к отчёту (рабочие материалы практики)

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики, до минования надобности или возвращаются студентам после прохождения промежуточной аттестации)

8. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом.
 - 8.1. Дневник педпрактики.
 - 8.2. Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося, включающая психолого-педагогическую характеристику.
 - 8.3. Фрагмент рабочей программы по предмету, реализуемой в период практики.
 - 8.4. Разработки проведенных уроков (конспекты / сценарии, технологические карты, учебно-наглядные и иные дидактические материалы) с самоанализом и приложенными анкетами качества; видеозаписи и фотографии с уроков – при наличии.
 - 8.5. Разработка внеурочного мероприятия по предмету с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества внеурочного мероприятия; видеозаписи внеурочных мероприятий – при наличии.
 - 8.6. Разработки воспитательных мероприятий с обоснованием и анализом и приложенными анкетами качества воспитательного мероприятия.
 - 8.7. Контрольно-измерительные материалы по одной из тем, подлежащих контролю в период практики; методическое обоснование и анализ результативности их использования.
 - 8.8. Анализ письменных работ обучающихся с планом мероприятий по коррекции образовательных результатов.
 - 8.9. Рефлексия по итогам практики.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Факультет математики и естественных наук

Кафедра биологии и экологии

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

4 курса 42 группы заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»

Вид практики – производственная

Наименование практики – педагогическая (1).

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «__» _ 202_ г. до «__» ___ 202__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____
Должность

личная подпись

МП

инициалы, фамилия

Руководитель практики от БИ СГУ доцент, канд.биол.наук, доцент
должность, ученая степень, ученое звание

Володченко Алексей Николаевич

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
личная подпись

М.А. Занина

инициалы, фамилия

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась в _____ классе(ах), под руководством учителя биологии _____
классного руководителя _____.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

- проведение уроков биологии _____

Указать тематику уроков

- проведение внеурочных мероприятий _____

Указать тематику мероприятий

- другие виды деятельности: _____

Указать другие виды работ

По итогам практики был получен положительный отзыв представителя работодателя. Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Рефлексия

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

Педагогическая практика позволила овладеть.....

помогла усовершенствовать....

дала возможность научиться....

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....

В ходе практики испытывал затруднение.....

Подпись студента _____ / _____ (ФИО)

Дата _____

Рабочий план педагогической практики 1
студента факультета 4 курса 42 группы

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Биология»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – педагогическая (1).

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «__» __ 202__ г. до «__» __ 202__ г.

№ п/п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	Дата конференции	
2	Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики	
3	Знакомство локальными нормативными актами образовательной организации, анализ локальных нормативных актов.	1 неделя практики	
4	Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1 неделя практики	
5	Составление недельных планов работы.	еженедельно	
6	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики	
7	Выполнение заданий по психолого- педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	В течение практики	
8	Посещение уроков других студентов и учителей биологии, анализ уроков.	1-5 недели практики	
9	Подготовка и проведение уроков.	2-6 недели практики	
10	Работа в качестве помощника учителя (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики	
11	Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников.	В течение практики	
12	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	В течение практики	

13	Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актов — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	В течение практики	
14	Изготовление средства обучения (учебного ресурса)	В течение практики	
15	Осуществление самоанализа работы в течение практики.	В течение практики	
16	Подготовка отчета по практике	В течение недели по окончании практики	
17	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
18	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
19	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение двух недель после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от профильной организации _____
должность

личная подпись

инициалы, фамилия

М.П.

Руководитель практики от БИ СГУ доцент, канд.биол.наук, доцент
должность, ученая степень, ученое звание

А.Н. Володченко

личная подпись

инициалы, фамилия

С планом ознакомлен _____
личная подпись студента инициалы, фамилия студента

Дата _____

Лист оценивания № 1 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет МиЕН Курс 4 Группа 42 Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оценка (от 0 до 2 баллов)
I. Оценивание производит учитель биологии		
<i>Работа в качестве учителя биологии. (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 22 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i>		
1	ПК-1,ОПК-2, ОПК-3 Студент научился проектировать уроки биологии в соответствии с методическими требованиями и с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей развития.	
2	ПК-1,ОПК-2, ОПК-3 Студент научился проектировать внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями и с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей развития.	
3	ПК-1, ПК-4 Студент научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности.	
4	ПК-1 Студент демонстрирует удовлетворительную предметную подготовку в предметной области «Биология»; не допускает фактических ошибок; выявляет фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправляет и комментирует их (до 2 баллов).	
5	ОПК-1, ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом различных факторов, формирующих образовательную ситуацию (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета; возможности образовательной среды; и т. д.) (до 2 баллов).	
6	ОПК-5; Овладел умением организовать работу класса, управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа (до 2 баллов).	
7	ПК-2	

Лист оценивания № 2 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет МиЕН Курс 4 Группа 42 Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

II. Оценивание производит классный руководитель		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Работа в качестве классного руководителя (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i>		
1	ОПК-2; ОПК-3; Добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя, стремился лучше узнать детей, проводить с ними больше времени, посещал занятия других педагогов, интересовался мнением коллег об особенностях работы с классом и с отдельными учащимися (до 2 баллов).	
2	ОПК-5 Добился уважения учащихся, выстроил отношения с классом, основанные на соблюдении принципов педагогической этики. Умеет поддерживать позитивный настрой в коллективе учащихся, добиваться выполнения педагогических требований (до 2 баллов).	
3	ОПК-4 Добросовестно изучил локальные акты образовательной организации, руководствовался ими в своей деятельности.	
4	ОПК-4 Успешно обеспечивал охрану жизни и здоровья обучающихся, соблюдал санитарно-гигиенические правила при выполнении обязанностей классного руководителя (до 2 баллов).	
5	Уделял внимание созданию и поддержанию комфортной, творческой, развивающей среды (оформление и озеленение кабинета, украшение помещения к празднику, организация творческих дел и т. д.) (до 2 баллов).	
<p><i>Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____</i></p> <p><i>Сумма баллов за работу в качестве классного руководителя _____ Подпись педагога _____ Дата _____</i></p>		
Подпись	педагога _____	заверяю:
_____	<i>фамилия педагога</i>	_____
_____	_____	<i>должность ответственного лица</i>
_____	<i>подпись</i>	_____
_____	<i>дата</i>	<i>фамилия, инициалы</i>
М.П.		
Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.		

Лист оценивания № 3 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет МиЕН Курс 4 Группа 42 Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

III. Оценивание производит представитель администрации школы		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Показатели адаптации студента к педагогической профессии (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы» – от 0 до 8 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
1	ОПК-5 Студент соблюдал правила внутреннего распорядка, требования к внешнему виду педагога, нормы педагогической этики и правила школьного этикета (до 2 баллов).	
2	ОПК-4 В ходе собеседования продемонстрировал интерес к профессии, способность обсуждать профессиональные проблемы с позиции специалиста, руководствоваться принципом приоритета интересов ребенка, анализировать причины собственных неудач и искать пути их исправления (до 2 баллов).	
3	ОК-5, ПК-6 Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности.	
4	ОК-5, ПК-6 Студент в ходе практики продемонстрировал способность строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).	
Фамилия, имя, отчество руководителя _____		
Сумма баллов _____ Подпись руководителя _____		
М.П.		Дата _____

Лист оценивания № 4 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет МиЕН Курс 4 Группа 42 Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

VI. Оценивание производит методист по биологии		Оценка (от 0 до 4 бал- лов)
<i>Проведение уроков и внеклассных мероприятий по биологии (Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 40 баллов.</i>		
	ПК-1–6. Биология	
1	Студент провел не менее 3 уроков биологии, что подтверждается записями в дневнике пед-практики и представленными методическими разработками (до 4 баллов).	
2	Студент представил документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту, сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями (до 4 баллов).	
3	При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.) (до 4 баллов).	
4	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. К документации по каждому прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 4 баллов).	
5	Студент посещал уроки других студентов (учителя). В отчете представлен анализ посещенного урока (до 4 баллов)	
6	Студент в течение практики разрабатывал диагностические средства (до 4 баллов).	
7	Студент в течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К документации представил анализ диагностической работы по биологии (до 4 баллов).	
8	При проведении внеурочного мероприятия по биологии продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся (до 4 баллов).	
9	К документации по каждому внеурочному мероприятию прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – обоснование выбора темы и формы проведения мероприятия, учет интересов обучающихся, достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 4 баллов).	
10	Студент продемонстрировал способность к проектированию и созданию учебного ресурса для урока биологии (до 4 баллов).	
<p>Фамилия, имя, отчество методиста _____</p> <p>Сумма баллов за задание по биологии _____ Подпись методиста _____ Дата _____</p>		

Лист оценивания № 5 результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет МиЕН Курс 4 Группа 42 Форма обучения заочная

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

VIII. Оценивание производит факультетский руководитель педагогической практики. ОПК-1-5; ПК-1-6		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<p><i>Этап организации практики</i> (Отражается в БАРС в графе «Лекции» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</p>		
	Студент принял участие в установочной конференции по педагогической практике (до 2 баллов).	
	Студент в установленный срок явился для прохождения педагогической практики в школу, имея при себе необходимые документы, сменную обувь и соблюдая требования к внешнему виду учителя (до 2 баллов).	
<p><i>Промежуточная аттестация</i> (Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 16 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</p>		
	Студент в установленные сроки сдал полностью оформленный отчет по педпрактике с соблюдением всех требований к структуре и оформлению (до 2 баллов).	
	В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы (до 2 баллов).	
	В течение всего периода практики студент постоянно вёл дневник практики (до 2 баллов).	
	Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент выступления (до 2 баллов).	
	В своем выступлении студент использовал компьютерную презентацию, продемонстрировал умение грамотно составить и корректно применить презентацию в ходе устного выступления (до 2 баллов).	
	В отчете присутствует глубокий и подробный самоанализ, касающийся разных сторон деятельности студента и свидетельствующий о способности к профессиональной рефлексии (до 2 баллов).	
	Студент проанализировал локальные нормативные акты образовательной организации (до 2 баллов)	
<p>Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя педагогической практики _____</p> <p>Сумма баллов от факультетского руководителя _____ Общая сумма баллов за практику _____ Оценка за практику _____ Подпись _____ Дата _____</p>		

Отзыв
о прохождении производственной педагогической практики
студентом (кой) ___ курса заочной формы обучения

обучающимся(ейся) в Балашовском институте (филиале)
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»

Студент (ка) _____ проходила практику _____ в _____

с _____ по _____.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

В ходе практики студент(ка) выполнял(а) работу, соответствующую должностным обязанностям учителя биологии и классного руководителя.

План работы студента на период практики, содержание заданий и планируемые результаты согласованы с руководителем практики от БИ СГУ.

В ходе педагогической практики студент(ка) проводил(а) уроки и внеурочные мероприятия по биологии, выполняла задания по педагогике и психологии, охране жизни и здоровья школьников.

[Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.]

В ходе практики студент (ка) показал знание методики преподаваемого предмета, владение современными методами и технологиями обучения и диагностики, продемонстрировал направленность на педагогическую профессию, способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учебно-воспитательном процессе, владение профессиональной этикой и речевой культурой, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса].

За период педагогической практики студент(ка) овладевала знаниями, умениями, приобрела опыт деятельности в соответствии с задачами формирования компетенций ОК-5, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2, 3, 4, 6. Оценка уровня сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики представлена в прилагаемых оценочных листах.

Руководитель практики от образовательной организации:

МП

Дневник педагогической практики
Студента(ки) ___ группы факультета математики и естественных наук

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Биология
Сроки практики: с _____ г. по _____ г.

Образовательная организация

Дата	Виды деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Руководитель практики: _____

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии_(протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Володченко А.Н.