

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Факультет психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Педагогическая практика

**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.Д. Калистратова		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	Е.В. Рягузова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели учебной/производственной практики**

Цель Педагогической практики заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессионального цикла психологических дисциплин и педагогики, приобретение опыта преподавания психологии, формирование ряда общекультурных компетенций в сфере профессиональной деятельности психолога.

## **2. Тип (форма) учебной/производственной практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика относится к числу стационарных и проводится в структурных подразделениях (кафедрах и лабораториях) факультета психологии, а также по выбору студента, в зависимости от его профессионального интереса, на психологических факультетах других вузов, в школах, учебно-производственных комбинатах (УПК), средних специальных учебных заведениях и др.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

## **3. Место учебной/производственной практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится входит в Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01(П)

Педагогическая практика в структуре ООП обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности психолога в сфере общего среднего образования. Прохождению педагогической практики предшествует изучение следующих курсов: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Основы организационной психологии», «Психодиагностика», «Психотехнология тренинга. часть 1. Основы психотехнологии групповой работы, часть2. Психотехники саморегуляции в тренинге, «Педагогика»; а также у студентов уже имеется опыт прохождения учебной и производственной практик.

## **4. Результаты обучения по практике**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управлеченческого процесса, деятельности по оценке и развитию	ПК-3 3.1. Знает технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью про-	Знает технологии психологического просвещения в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью про-

персонала.  ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.	филактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц,. ПК-3 3.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности. ПК-3 3.3. Владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, .деятельности по оценке и развитию персонала.	ных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц,. Уметь разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности. Владеть навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, .деятельности по оценке и развитию персонала.
--	--	--

## 5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Семестр	Прак	
1	<b>Этап 1. Ознакомление студентов с условиями прохождения практики:</b> изучение должностных инструкций психолога, преподавателя психологии в образовательном учреждение, посещение занятий по психологии, уроков по другим дисциплинам, составление индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики.	8	34	Собеседование, совместный анализ учебных мероприятий, групповое обсуждение планов, разработок.
2	<b>Этап 2. Психолого-педагогическая деятельность практиканта:</b> проведение не менее 3-х занятий по психологии, составление отчета о проведении психологического анализа урока преподавателя,	8	34	Наблюдение, анализ проведенных занятий с руководителем и группой, отчеты о проделанной работе, анализ отчетов о выполненных заданиях

	участие в проведении диагностических процедур, коррекционных программ, просвещении участников образовательного процесса, сбор и оформление учебных			
--	--	--	--	--

3	<b>Этап 3. Анализ и оформление результатов собственной психолого-педагогической деятельности практикантом:</b> подготовка индивидуального отчёта по практике.	10	36	
4	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой (4 ч)
5	Итого			108

а) изучение учебного процесса в учреждении, изучение образовательных технологий и системы работы на занятиях по психологии педагога-психолога, обязательное посещение всех его занятий; разработка плана проведения собственных занятий; подготовка и проведение собственных занятий по психологии, посещение занятий других студентов-практикантов и участие в их анализе. Обязательный минимум занятий - 3, кроме того, студент должен дать самостоятельный письменный психологический анализ занятия по психологии педагога или студентов-практикантов.

б) Участие в проведении диагностических процедур.

- участие под руководством учителя или факультетского руководителя практики в диагностике по итогам обучения, в диагностике социально-психологического климата классных коллективов, диагностике личностных особенностей участников образовательного процесса.

в) Участие в учебно-методической работе.

- изучение основных направлений учебно-методической работы в учебном заведении, помочь в сборе и оформлении различного рода материалов для проведения занятий по психологии, знакомство с деятельностью методического объединения.

г) Просветительская деятельность.

- подготовка информационного материала с целью просвещения родителей, детей по одной из актуальных психологических тем, помочь в оформлении стендов в кабинете педагога-психолога.

д) Участие во внеклассных (школьных) мероприятиях.

В ходе проведения практики студенты должны выполнить следующие задания.

**Задание 1.** Ознакомление с основными направлениями работы педагога-психолога в образовательном учреждении и составление подробной характеристики одного из направлений работы.

**Задание 2.** Составление индивидуального плана прохождения педагого-психологической практики.

**Задание 3.** Провести во время прохождения практики психологический анализ одного проведенного педагогом урока по установленному плану (выбор урока осуществляется студентом по согласованию с руководителем практики).

## I. Психологическая цель урока.

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические аспекты изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

## II. Стиль урока. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, ученика и т.д.) и самостоятельного поиска;
- какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие - учащимися (кто ставит проблему, кто решает);
- соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (положительные комментарии, установки, стимулирующие интерес, и т.д.) и принуждения (напоминания об отметке, резкие замечания, нотации);
- педагогический такт учителя;
- психологический климат в классе (деловой контакт, искренность общения, атмосфера сотрудничества и т.д.).

### 1. Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку (степень владения содержанием, структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
- рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, настроенность на тему и психологическую цель урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

## III. Организация познавательной деятельности учащихся.

### 1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- как достигались осмыслинность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
- какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
- как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;
- какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения

по повторению и др.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытый», выводения формул и т.д.);
- какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;
- какими приемами стимулировались активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);
- каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное);
- как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;
- какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

3. Закрепление результатов работы:

- формирование навыков с помощью упражнений;
- предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных знаний на новые условия работы.

#### IV. Организованность учащихся.

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

#### V. Учет возрастных особенностей учащихся.

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференциированном подходе к ним в процессе обучения.

VI. Речевая культура учителя (научность, логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность, темп речи).

### **Формы проведения учебной/производственной практики**

Возможные формы проведения педагогической практики:

полевая.

### **Место и время проведения учебной/производственной практики Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*(Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, зачет с оценкой и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации).*

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике**

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной/производственной практике**

Общий контроль и руководство практики осуществляют преподаватель ВУЗа. Текущий контроль осуществляют психологи и администрация учреждения, в котором студент проходит практику.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями ВУЗа по проблемам, возникающим в процессе практики.

Оценка прохождения практики выставляется преподавателем ВУЗа с учетом:

- Оценки психолога или другого смежного специалиста, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики
- Проверки материалов практики, представленных студентов в качестве отчетных документов.

По окончанию каждой практики проводится промежуточная аттестация.

Этапы работы руководителя практики от факультета следующие:

1) Проведение первичной ознакомительной конференции о целях и задачах педагогической практики, выбор тем студентами, знакомство студентов с организациями, в которых возможно прохождение практик на основании долгосрочных договоров факультета и обсуждение мест прохождения практик. Выдача документации для прохождения практики:

- a. Индивидуальный план прохождения педагогической практики студента-бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего образования 37.03.01 психология (бакалавриат) - Приложение 2
- b. Дневник педагогической практики студента- бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего образования 37.03.01 психология (бакалавриат) –  
Приложение 3
- c. Отчет о педагогической практике студента- бакалавра, обучающегося по образовательной программе высшего образования 37.03.01 психология (бакалавриат) –  
Приложение 4
- d. Отзыв руководителя организации о работе студента (с печатью организации) - Приложение 4
- e. В случае со студентами, выбирающими индивидуальные места прохождения практики, в числе прочих выдаётся договор о прохождении практики (Приложение 1)

2) Вторая конференция, направленная на уточнение мест прохождения практик, сбор договоров со студентами, проходящими практику индивидуально (на основании полученной информации составляется приказ на прохождение практики). Также составляется план работы практиканта (Приложение 2), с указанием места проведения практики. План работы согласовывается с руко-

водителем практики от организации.

3) Третья конференция проводится после прохождения студентами практики, она направлена на сбор информации, относительно хода и результатов прохождения практик, отчётной документации, проверки приложения информации о практике в портфолио студента, при необходимости сборе оставшихся договоров для создания дополнения к приказу с формулировкой («...считать прошедшими практику...»). На конференции студенты представляют результаты своей работы в виде презентаций для аттестации, преподаватель заполняет зачётную ведомость, в том числе в БАРС.

4) Преподаватель отчитывается на кафедре о результатах практики (Приложение 6), в отчёт вписывается дата и номер протокола заседания кафедры, на котором заслушивается отчёт руководителя практики. Документ прилагается к прочим отчётным документам по практике, которые хранятся на кафедре:

- a. Копия приказа на проведение практики
- b. Копия отчётной ведомости
- c. Копия отчёта руководителя педагогической практики от кафедры
- d. Отчёты студентов проходящих практику (требования см. ниже), рассортированные по списку указанному в ведомости
- e. Оригинал отчёта руководителя педагогической практики от кафедры хранится в качестве приложения к протоколу

По результатам педагогической практики студенты представляют следующие отчетные документы (пункт d):

- 1) дневник практики (Приложение 3);
- 2) письменный отчет студента о практике (Приложение 4);
- 3) отзыв руководителя с места практики (Приложение 4).

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики, характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта (Приложение 3).

Предпочтительна печатная форма дневника, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Объем дневника не должен превышать 30 страниц.

Письменный отчет студента о педагогической практике (объемом не менее 5 страниц печатного текста) должен содержать развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии со стандартом

В заключении отчета практиканта должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

К документам прилагается отзыв о работе студента во время практики от организации, заверенный подписью и печатью руководителя организации

на специальном бланке, который студент получает до начала практики [Приложение 4].

Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	40	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

8 семестр  
номер семестра

Аттестация по итогам практик: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении (Приложение 6), итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Отчет по практике может включать устные публичные выступления студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы участников итоговой конференции, выступления членов президиума. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- умение включаться в работу организации и самостоятельно решать поставленные задачи;
- готовность приобретать практические знания и актуализировать имеющиеся теоретические знания;

- умение оценивать ситуацию и планировать с ее учетом свои конкретные действия;
- соблюдение профессиональной этики;
- получение представления о необходимости профессионального самоконтроля.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет степень овладения ими профессиональными умениями и навыками, готовность к овладению профессией.

Во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

**Самостоятельная работа** – оценивается полнота выполнения заданий, качество анализа и обработки теоретических источников. Диапазон оценивания от 0 до 60 баллов.

**Промежуточная аттестация** – проходит в виде дифференцированного зачета. Оценивается объем знаний по теме ВКР, понимание основных элементов программы исследования. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов, зачет при диапазоне от 55 до 80 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды деятельности бакалавра за 8 семестр по педагогической практике составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по психолого-педагогической практике в оценку (зачет):

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика» (практике) в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика» (практике) в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
51-69 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.**

Готовность и психологические механизмы ее формирования [Электронный ресурс] / Р.Д. Санжеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 212 с. — ISBN 978-5-9793-1137-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640308>

Декина, Е.В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Декина Е.В., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-5436-5. — URL: <https://book.ru/book/938375> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко .— М. : ФЛИНТА, 2013 .— 384 с. — (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9765-1621-2 . ЭБС Лань

Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : [монография] / А.Д. Ишков .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019 .— 224 с. : ил. — Библиогр.: с. 214-224 .— ISBN 978-5-9765-1631-1 . ЭБС Лань

Мартишина, Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология : учебное пособие / Мартишина Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-4564-6. — URL: <https://book.ru/book/936705> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки 030300.62 – Психология. Бакалавриат / Н. И. Медведева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 128 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304151>

Психология развивающего обучения [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Лазарев .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 183 с. — ISBN 978-5-93190-370-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/683824>

Психология субъекта образовательной и профессиональной среды [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.В. Лукьянова, А.А. Волков, В.В. Енин, Н.В. Козловская, ред.: М.В. Лукьянова, ред.: А.С. Лукьянов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 249 с. — Библиогр. в конце глав .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688040>

Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 268 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673326>

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики.**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии личности Т.Д. Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от «26» апреля 2021 года, протокол №5.

Автор (ы) кандидат педагогических наук Т.Д. Калистратова

---

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол № 5.

Программа актуализирована на заседании кафедры психологии личности от 31.05.2023 года, протокол № 11.