

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
\_\_\_\_\_ Аксеновская Л.Н.

"26" 05 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**




Профиль подготовки магистратуры  
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т.Д.		25.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.05.22
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели Педагогической практики**

Педагогическая практика магистрантов университета является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре.

Педагогическая практика — направлена на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Целью Педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

**Задачи Педагогической практики:**

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения вуза и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля);
- формирование представления о специфике воспитательной работы в вузе и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий;
- совершенствование навыков профессионального самообразования.

### **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения.**

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практик: стационарная.

**Форма проведения педагогической практики:**

#### **1. Учебная:**

- проведение семинарских и практических занятий по психологическим дисциплинам в соответствии с разработанными программами у бакалавров 3 курса и магистрантов 1 курса;
- руководство курсовыми работами бакалавров;
- реализация учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования.

#### **2. Учебно-методическая:**

- участие в разработке тематических планов семинарских занятий, составление списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам;
- проектирование учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования.

### **3. Место Педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика магистранта входит в состав Блока 2 «Обязательная часть» Б2.О.03(У) и в полном объеме относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки магистратуры «Организационная психология»

Педагогическая практика осуществляется в 3 семестре.

Рабочий день магистранта составляет не менее 6 часов в день и не более 40 часов в неделю.

В период прохождения практики магистрант осуществляет следующие виды деятельности.

- 1) Участвует в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие программы, тесты, контрольные задания, методические указания для студентов и т. д.).
- 2) Проводит учебные занятия по образовательным программам бакалавриата и специалитета. Подготовка и организация занятий осуществляется при непосредственном участии и контроле методиста и преподавателя соответствующей дисциплины.
- 3) Программой практики предусмотрено проведение магистрантом открытых занятий с последующим их обсуждением с педагогом-психологом, методистом и преподавателями кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые по итогам педагогической практики**

По окончании прохождения педагогической практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способностью планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способностью использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- способностью вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социаль-

но и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

- способностью использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);

- способностью выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен

- **знать:** основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

- **уметь:** реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.

- **владеть:** формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

## 5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц - 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы на практике	Трудоемкость (в часах) СР	
1	учебная работа	Изучение структуры и особенностей работы вуза. Изучение должностных инструкций научно-педагогических работников. Изучение режима работы, особенностей и традиций структурного подразделения вуза. Изучение нормативной документации, ре-	50	Оформление отчета

		гламентирующей учебно-методическую работу структурного подразделения вуза. Изучение информационно-образовательной среды структурного подразделения вуза. Изучение форм учебной и методической работы структурного подразделения вуза.		
2	воспитательная работа	Изучение опыта работы куратора; Разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики; Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики).	58	Оформление отчета
3	методическая работа	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме). Разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины. Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики. Подготовка, проведение и анализ учебных занятий (не менее 2 часов в неделю). Подготовка дидактических материалов к занятиям	45	Оформление отчетной документации
4	профессиональное самообразование	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности. Систематический анализ собственной педагогической деятельности. Участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза. Открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, Обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории и др.	63	Оформление отчета
	Всего		216	Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой

Педагогическая практика магистрантов включает следующие направления деятельности:

- 4.1. учебная работа;
- 4.2. воспитательная работа;
- 4.3. методическая работа;

#### 4.4. профессиональное самообразование.

##### 4.1. В процессе практики магистранты изучают:

- структуру и особенности работы вуза, должностные инструкции научно-педагогических работников;
- режим работы, особенности и традиции структурного подразделения вуза;
- нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу структурного подразделения вуза;
- информационно-образовательную среду структурного подразделения вуза: компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте вуза, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, библиотеку;

##### 4.2. Формы учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения вуза (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно-методической комиссии и т. д.);

- присутствовать на заседаниях профильных кафедр, совещаниях кураторов и заседаниях научно-методических комиссий структурного подразделения;

##### 4.3. Учебная и методическая работа включают следующие направления:

- изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме);
- разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины;
- разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики;
- подготовка, проведение и анализ учебных занятий (не менее 2 часов в неделю);
- подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных пособий.

##### 4.4. Воспитательная работа магистрантов включает следующие направления:

- изучение опыта работы куратора;
- разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы структурного подразделения);
- подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики);
- оказание помощи куратору в организации индивидуальной работы с обучающимися и выполнении текущих воспитательных дел.

#### 4.5. Профессиональное самообразование.

##### 4.5.1. Профессиональное самообразование обучающихся в период педагогической практики, его направления и содержание определяется образовательными достижениями и потребностями личностного роста практикантов.

##### 4.5.2. Профессиональное самообразование предполагает:

- посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности;
- систематический анализ собственной педагогической деятельности;

- участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза;
- открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории и др.

### **Организация и проведение педагогической практики**

Предусмотрены два способа проведения педагогической практики: стационарный и выездной. Стационарной является практика, проводимая в Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского или других вузах, расположенных в городе Саратов и реализующих программу соответствующего профиля. Выездной считается практика, проводимая в вузах, расположенных вне города и реализующих программу соответствующего профиля. Практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для её проведения. Проведение практики в других вузах осуществляется на основе договора, который заключается в порядке и форме, определенной в СГУ.

При наличии объективных обстоятельств магистранты могут проходить практику индивидуально. Разрешение на индивидуальное прохождение практики может быть получено магистрантом на основании его заявления на имя декана факультета психологии и договора о прохождении практики.

При необходимости образовательной программой устанавливаются формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При наличии в СГУ или другом вузе, являющемся базой практики, вакантной должности преподавателя по соответствующему профилю (дисциплине) с магистрантом может быть заключен трудовой договор или гражданско-правовой договор о замещении такой должности на время прохождения практики.

Перед началом практики на факультете психологии проводится установочная конференция с участием магистрантов, руководителя практики от факультета психологии, методистов и педагога-психолога. На конференции магистранты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки. Магистранты могут получить индивидуальные консультации методистов и педагога-психолога и/или пройти групповые занятия (тренинг) по методическим и психолого-педагогическим аспектам практики.

В первый день практики магистрантом совместно с методистом составляется индивидуальный план работы на весь период практики. Индивидуальный план практики согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

### **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

Предусмотрено выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций; проведение мастер-классов практикующими психологами государственных и муниципальных учреждений, научно-образовательных учреждений.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Задания для самостоятельной работы магистрантов	Формы текущего контроля
1	учебная работа	изучить структуру и особенности работы вуза, особенностей и традиций структурного подразделения вуза; изучить нормативной документации, регламентирующей учебную работу структурного подразделения вуза; изучить информационно-образовательной среды структурного подразделения вуза. изучить формы учебно-методической работы структурного подразделения вуза.	Собеседование с методистом, оформление отчета
2	воспитательная работа	осуществить разработку плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом воспитательной работы структурного подразделения); провести и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)	Собеседование с методистом, оформление отчета
3	методическая работа	разработать проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; разработать план-график проведения учебных занятий на период практики; подготовить учебные занятия (не менее 2 часов в неделю); подготовить дидактические материалы к занятиям.	Собеседование с методистом, оформление отчета
4	профессиональное самообразование	посетить занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности; произвести анализ собственной педагогической деятельности; подготовиться к обсуждению проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся и путей их решения, подготовиться к обсуждению актуальных вопросов педагогической практики и теории и др.	Собеседование с методистом, оформление отчета, выступление на отчетной конференции



В период прохождения практики магистрант

1) участвует в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие программы, тесты, контрольные задания, методические указания для студентов и т. д.),

2) проводит учебные занятия по образовательным программам бакалавриата и специалитета. Подготовка и организация занятий осуществляется при непосредственном участии и контроле методиста и преподавателя соответствующей дисциплины.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения магистрантом педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с методистом и преподавателями кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль).

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения магистрантом педагогической практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

По окончании Педагогической практики на базе факультета руководитель практики проводит итоговую конференцию, где в присутствии всех участников практики подводятся итоги и обсуждаются результаты.

Не позднее чем через две недели после окончания практики магистрант должен представить руководителю отчет по результатам практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность. Ликвидация академической задолженности осуществляется в порядке, установленном в СГУ.

### **8.3. Отчетная документация по педагогической практике магистрантов**

Отчет магистранта по педагогической практике должен содержать:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- проект рабочей программы дисциплины (раздела рабочей программы дисциплины);
- план учебного занятия;
- резюме о результатах профессионального самообразования.

### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. в Приложении №1.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

1. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. 364 с.
2. Готовность и психологические механизмы ее формирования [Электронный ресурс] / Р.Д. Санжеева. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017. 212 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640308>
3. Декина Е.В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / Декина Е.В., Шалагинова К.С. М.: Русайнс, 2020. 154 с. URL: <https://book.ru/book/938375>. — Текст: электронный.
4. Дорошенко О.М. Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Том 4: сборник статей. М.: Русайнс, 2021. 178 с. URL: <https://book.ru/book/940260>. — Текст: электронный.
5. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М. : ФЛИНТА, 2013 . 384 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244833>
6. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: [монография]. - 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019 . 224 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244969>
7. Калистратова Т.Д. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: научно-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие (электронная версия) / Т. Д. Калистратова, П. Ю. Калистратов. - Саратов: [б. и.], 2014. 44 с. <http://library.sgu.ru/ID=968>
8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. М.; СПб. [и др.]: Питер, 2019. 249 с.
9. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - 4-е изд., испр. и доп. - М.: УМК "Психология" [изд.], 2003. 191 с.
10. Мартишина Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология: учебное пособие. М.: Русайнс, 2020. 171 с. — URL: <https://book.ru/book/936705> — Текст: электронный.
11. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие: Направление подготовки 030300.62 – Психология. Бакалавриат / Н. И. Медведева. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. 128 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304151>
12. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Проспект, 2015 . 189 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632709>
13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.

- вузов. М.: Академия, 2010. 368 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19666.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf)
14. Психология развивающего обучения [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2018 . 183 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/683824>
15. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды [Электронный ресурс]: коллективная монография / М.В. Лукьянова, А.А. Волков, В.В. Енин, Н.В. Козловская, ред.: М.В. Лукьянова, ред.: А.С. Лукьянов. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. 249 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688040>
16. Самойлова И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. 268 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673326>

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

Доступ магистрантов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости магистранту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию магистрантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все магистранты обучаются в смешанных

группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направление подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», профиль подготовки магистратуры «Позитивное психологическое консультирование»

Автор:

доцент кафедры психологии личности

Т.Д. Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 25 мая 2022 года, протокол №8.