

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филос. наук, профессор



Е.Г. Елина

2016 г.

Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

48.06.01 - Теология

Направленность

Философия религии и религиоведение

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель:

приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в сфере теологии и религиоведения в образовательной организации высшего образования;
- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации высшего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с учетом специфики профессиональной деятельности;
- формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспирантов направления «Теология» является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Педагогическая практика, как вид учебной деятельности, направлена на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным и дополнительным образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 48.06.01 «Теология», направленность – Философия религии и религиоведение.

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (УК-6).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, методы проектирования образовательных курсов и программ;

уметь: выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин и программ, в том числе с применением информационных технологий;

владеть: навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, навыками презентации учебного материала.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
	организационный	составление индивидуального плана практики	72
	практический	ознакомление с особенностями организации проведения практики; составление программы преподаваемого курса; проведение занятий	72
	отчетный	подготовка отчета о прохождении практики	72
Итого: 216 часов			

5. Организация педагогической практики

Практика проводится в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского на базе кафедры теологии и религиоведения и реализуется в рамках программ, соответствующих направлению подготовки Теология (направленности «Философия религии и религиоведение»). Так, практика может реализовываться на философском факультете СГУ (кафедрах философского факультета, в том числе кафедре теологии и религиоведения), где реализуются дисциплины, соответствующие направлению подготовки аспиранта (такие дисциплины как Религиоведение, Философия религии, Наука и религия, Религия в современном мире, Эволюция религии и т.п.).

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры теологии и религиоведения СГУ.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Практика предусматривает такие формы как собеседование с руководителем практики, консультация по составлению плана практики, работа с отчетным материалом, работа с методическими пособиями при составлении планов занятий практиканта, психолого-педагогические тренинги и мастер-классы, в сочетании с классическим представлением проблемной темы и ее обсуждением с руководителем практики на консультации. Практика также подразумевает применение инновационных методик обучения с использованием мультимедиа-технологий при самостоятельной работе аспиранта и при консультациях с научным руководителем.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы

К самостоятельной работе относится составление плана практики, подготовка образовательного курса и формирование отчета.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Перед началом практики аспирант планирует практическую деятельность, разделяя ее на этапы. Примерный план согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета. Аспирант составляет программу образовательного

курса с учетом специфики преподаваемого предмета (или курсов, если предметов несколько). Аспирант имеет право на проведение семинарских занятий по предметам, отвечающим специфике направления подготовки аспиранта и направленности программы.

По итогам практики в течение недели аспирант предоставляет отчет о прохождении практики руководителю практики.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится регулярно (по необходимости) в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики (содержит в себе индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя; проект рабочей программы дисциплины (раздела рабочей программы дисциплины), план учебного занятия);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- дополнительные материалы (при необходимости)

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) Обязательная литература:

1. Блонский, П. П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П. П. Блонский. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-12988-1 : Б. ц.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-12982-9 : Б. ц.
3. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-13000-9 : Б. ц.

б) Дополнительная литература:

1. Вяткин, Л.Г. Основы педагогики высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л. Г. Вяткин, О. Б. Капичникова, А. В. Дружкин. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1997. - 124, [4] с. - (Основы педагогики). - Библиогр. - ISBN 5-292-02090-7 : 25.00 р.
2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Журавлев, П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - 2-е изд., испр. и дораб. - Москва : Рос. пед. агентство, 1996. - 602 с. - ISBN 5-86825-013-3 : 30.00 р.
3. Педагогика сотрудничества: Проблемы образования молодежи [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. - Саратов : Изд-во Саратов. пед. ин-та. Вып. 4. - 1997. - 167 с. - Библиогр. - ISBN 5-87077-098-X : 10.00 р.
4. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Издат. центр "Академия", 2001. - 130, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр. - ISBN 5-7695-0798-5 : 45.50 р.
5. Рысь, Ю.И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. - Москва : Акад. проект : Изд-во науч.-образоват. лит. РЭА ; Екатеринбург : Деловая кн., 1999. - 302 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для высшей школы). - ISBN 5-8291-0014-2. - ISBN 5-8361-0004-7. - ISBN 5-88687-077-6 : 45.00

все обл.

Ледя

р.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Наличие компьютерного класса (XII корпус, 211 ауд.);
2. Наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
3. Наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
4. Ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

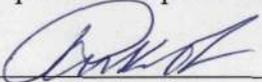
- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 48.06.01 - Теология, направленность «Философия религии и религиоведение».

Автор программы  Рожков В.П., д.ф.н., профессор

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 30.08.2016 года, протокол № 1.

Подписи:

Заведующий кафедрой теологии и религиоведения  Рожков В.П.

Декан философского факультета  Орлов М.О.

Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	На собеседовании аспирант показывает владение навыками систематизации и выбора необходимых способов выбора и использования образовательных технологий образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, Демонстрирует готовность к преподавательской деятельности, умеет выбирать эффективные способы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, самостоятельно выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
«не зачтено»	На собеседовании аспирант не показывает или показывает плохое владение навыками систематизации и выбора необходимых способов выбора и использования образовательных технологий образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, Демонстрирует неготовность к преподавательской деятельности, не умеет выбирать эффективные способы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, самостоятельно выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедры теологии и религиоведения проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
оценка «отлично»	Представленный аспирантом отчет является четким, подробным, логически выдержанным и свидетельствует об умении использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, самостоятельно выбирать эффективные способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, самостоятельно выбирать эффективные способы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, самостоятельно выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Аспирант знает специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности; основные методики и технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных способов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных основных методик и технологий проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Отзыв научного руководителя является положительным, отмечается способность аспиранта к научно-преподавательской деятельности, свидетельствует об умении вести преподавательскую деятельность с применением новейших информационных технологий, навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, навыками систематизации и выбора необходимых способов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, навыками систематизации и выбора необходимых способов выбора и использования образовательных технологий образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирова-

	<p>ния содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>
оценка «хорошо»	<p>Представленный аспирантом отчет является четким, отражает основные позиции работы, логически выдержанным и свидетельствует об умении использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, самостоятельно выбирать эффективные способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и выбирать эффективные способы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, самостоятельно выбирать эффективные способы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Аспирант знает основные специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности; основные методики и технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных основных методик и технологий проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>Отзыв научного руководителя является положительным, отмечается способность аспиранта к научно-преподавательской деятельности, свидетельствует об умении вести преподавательскую деятельность с применением новейших информационных технологий, навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, навыками систематизации и выбора необходимых способов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, навыками систематизации и выбора необходимых способов выбора и использования образовательных технологий образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>Представленный аспирантом отчет является нечетким, отражает не все основные позиции работы, местами логически невыдержан и свидетельствует о слабом умении использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, выбирать эффективные способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов. Аспирант слабо знает основные специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности; основные методики и технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных основных методик и технологий проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>Отзыв научного руководителя является негативным, отмечается слабая подготовленность аспиранта к научно-преподавательской деятельности, неумение вести преподавательскую деятельность с применением новейших информационных технологий, слабое владение навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения., корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Отчет не представлен.</p> <p>Представленный аспирантом отчет является нечетким, не отражает позиции работы, логически невыдержан и свидетельствует о полном неумении использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, выбирать эффективные способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов. Аспирант не знает основные специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности; основные методики и технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных основных методик и технологий проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>Отзыв научного руководителя является негативным, отмечается полная непригодность аспиранта к научно-преподавательской деятельности, неумение вести преподавательскую деятельность с применением новейших информационных технологий, полное отсутствие навыков систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, некорректное использование выбранного содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>