

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа производственной практики**

**Педагогическая практика 2**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профили подготовки бакалавриата  
**Математика и информатика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Насонова Екатерина Дмитриевна	Ильин	16.04.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	Ли -	26.04.23
Заведующий кафедрой	Сухорукова Елена Владимировна	Ларина	26.04.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	Бурлак	26.04.23

## **Содержание**

1. Цели учебной/производственной практики .....	3
2. Тип (форма) учебной/производственной практики и способ ее проведения .....	3
3. Место учебной/производственной практики в структуре ООП.....	4
4. Результаты обучения по практике.....	5
5. Структура и содержание учебной/производственной практики .....	11
6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике .	13
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной/производственной практике.....	15
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС .....	33
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики. ....	35
10. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики.....	38

## **1. Цели производственной практики**

**Цели практики:**

- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика 2 входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана

Данная практика опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Основы вожатской деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика внеурочной деятельности по математике и информатике», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методика воспитательной работы».

Прохождение данной практики является необходимым для дальнейшего прохождения преддипломной практики и подготовки к написанию ВКР.

#### 4. Результаты обучения по практике

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>З_4.1_Б.УК-1.</b> Знать назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся <b>У_4.1_Б.УК-1.</b> Уметь грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>В_1.1_Б.УК-5.</b> Владеть навыками планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	<b>В_1.1_Б.УК-8.</b> Владеть навыком анализа организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам безопасности

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-1.</b> Знать систему локальных нормативных актов образовательной организации, типовую структуру локальных актов</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-1.</b> Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ОПК-1.</b> Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.</p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>В_3.1_Б.ОПК-1.</b> Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-2.</b> Знать научные основы содержания школьного математического и информатического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной математики и информационных технологий</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Уметь проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков,</p>

		технологических карт).
	<b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	<b>З_3.1_Б.ОПК-2.</b> Знать основные цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике <b>У_3.1_Б.ОПК-2.</b> Уметь разрабатывать образовательные ресурсы по математике и информатике и внедрять их в образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>У_3.1_Б.ОПК-3.</b> Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>У_1.1_Б.ОПК-4.</b> Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотносить его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Уметь проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, за-

		даний олимпиады).
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	<b>У_2.1_Б.ОПК-6.</b> Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	<b>З_4.1_Б.ОПК-7.</b> Знать особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.). <b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Владеть навыком работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>3.1_Б.ОПК-8.</b> Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	<b>З_3.1_Б.ОПК-8.</b> Знать особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика».
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным	<b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной	<b>У_3.1_Б.ПК-1.</b> Уметь соотнести содержание изученных теоретических дисцип-

предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	области (по профилю подготовки).	плин с содержанием и проблемами школьного математического и информатического образования
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	<b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	<b>У_2.1_Б.ПК-3.</b> Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	<b>У_1.1_Б.ПК-4.</b> Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в	<b>У_1.1_Б.ПК-5.</b> Уметь при

<p>лять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога</p>
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p><b>У_1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Владеть опытом осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности</p>

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы 432 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая само- стоечательную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>В том числе количество часов на практическую подготовку</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	4	4	
	Установочная конференция.	2	2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	2	2	Выполнение студентом рабочего плана
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>	408	408	
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.	20	20	Отзыв администрации школы Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	50	50	Анализ заданий по изучению личности обучающегося, по изучению классного коллектива. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося
	Работа в качестве учителя.	240	240	Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий Анализ фрагмента рабочей программы по математике или информатике Рецензирование анализа диагностических работ Оценивание средства обучения, созданного студентом
	Работа в качестве классного руководителя.	50	50	Посещение и анализ воспитательного мероприятия
	Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации	48	48	Анализ представленных материалов

<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	20	20	
	Подготовка отчета по практике.	10	10	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	10	10	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	<b>Всего</b>	432	432	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет с оценкой

### **Формы проведения практики**

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **Место и время проведения практики**

Педагогическая практика 2 проводится в образовательных организациях г. Балашова и Балашовского района, с которыми заключены договоры.

Педагогическая практика 2 проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 9 семестра.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре / не позднее 2 недель после окончания практики в сроки, установленные деканатом.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку (зачет с оценкой).

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку (зачет с оценкой) за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

## **6. Образовательные технологии, используемые на практике**

### **Основные образовательные технологии, применяемые на практике**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов образовательного процесса).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - проектирование уроков;
  - проектирование внеурочных мероприятий;
  - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
  - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
  - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство практикой осуществляется групповой руководитель.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные или групповые задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности, о чем делается запись в журнале инструктажа.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре / не позднее, чем через 2 недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

#### **Задание № 1. Разработка фрагмента рабочей программы учебного предмета.**

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы учебного предмета математика или информатика старшей школы по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания 1.

#### **Методические рекомендации:**

При разработке фрагмента рабочей программы используйте ниже указанные требования.

#### **Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы.**

**1. Структура рабочей программы** является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;

2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**2. Оформление рабочей программы.**

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: верх и низ – 2 см, левое: 3 см, правое: 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4, тип - книжный. Таблицы вставляются непосредственно в текст (альбомный формат), допускается шрифт TimesNewRoman, 10.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при разработке фрагмента рабочей программы учитывайте следующие требования:

**В\_2.1\_Б.ОПК-1.** Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

**У\_1.1\_Б.ОПК-2.** Уметь проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (Приложение Г).

**Задание № 2. Методические разработки уроков с самоанализом**

Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности. При прохождении практики в старших классах студенту необходимо провести не менее 6 уроков математики и 4 уроков информатики.

Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

**Методические рекомендации.**

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 6 уроков математики и не менее 4 уроков информатики 10- 11 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 2.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком уроке какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты всех планируемых уроков, чтобы видеть перспективу.

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

**З\_4.1\_Б.УК-1.** Знать назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

**В\_1.1\_Б.УК-5.** Владеть навыками планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**В\_2.1\_Б.ОПК-1.** Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

**З\_1.1\_Б.ОПК-2.** Знать научные основы содержания школьного математического и информатического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной математики и информационных технологий

**У\_1.1\_Б.ОПК-2.** Уметь проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

**У\_3.1\_Б.ОПК-3.** Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

**З\_3.1\_Б.ОПК-8.** Знать особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика».

**У\_3.1\_Б.ПК-1.** Уметь соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного математического и информатического образования

**У\_1.1\_Б.ПК-2.** Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**У\_2.1\_Б.ПК-3.** Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

**У\_1.1\_Б.ПК-6.** Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования, реализовывать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов.
- Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования при разработке уроков, используя современные методики и технологии обучения и диагностики и ориентируясь на ресурсы образовательной среды.
  - При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении. Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
  - Продемонстрируйте знание научных основ содержания школьного математического и информатического образования, свободное владение теоретическим материалом.
  - Продемонстрируйте знание особенностей и назначения методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика», использует разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности.
  - Продемонстрируйте умение реализовывать проект (разработанный урок) на практике, используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.
  - Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования при разработке уроков, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
  - Продемонстрируйте знания о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; решайте задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
  - Планируйте при проектировании уроков различные формы учебно-исследовательской деятельности школьников.
  - Продемонстрируйте владение навыком анализа своей педагогической деятельности при обсуждении уроков и написания самоанализа уроков, следите за соответствием устная и письменная речь требованиям общей и профессиональной культуры речи, жанровыми требованиями, соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации.

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение Д). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

### **Задание №3. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине. Методические рекомендации.**

Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по математике или информатике. При выполнении задания можно воспользоваться схемами анализа результатов проверочных работ в пособии [25, с.44-45].

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выборе средства диагностики и анализе результатов учитывайте следующие требования:

**У\_1.1\_Б.ОПК-5.** Уметь проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).

**У\_2.1\_Б.ОПК-6.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

**У\_1.1\_Б.ПК-4.** Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

- Продемонстрируйте способность к самостоятельной реализации образовательного процесса: от постановки задач до анализа и коррекции достигнутых результатов. Анализируйте достигнутые результаты; изменяйте намеченные планы, вносите исправления в сценарий урока, ориентируясь на особенности ситуации, физическое и психологическое состояние детей, возникающие трудности освоения учебного материала.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

### **Задание №4. Проектная работа (создание средства обучения или учебного ресурса).**

#### **Методические рекомендации.**

Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока математики и/ или информатики в соответствии с тематикой уроков. В качестве учебного ресурса можете представить тематические таблицы (рабочие, справочные, иллюстративные), модели для уроков алгебры, геометрические модели, интерактивные плакаты, самостоятельно изготовленный электронный ресурс.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при проектировании средства обучения учитывайте следующие требования:

**З\_3.1\_Б.ОПК-2.** Знать основные цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике

**У\_3.1\_Б.ОПК-2.** Уметь разрабатывать образовательные ресурсы по математике и информатике и внедрять их в образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

- Продемонстрируйте умение создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов и самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.

Используйте изготовленное Вами средство обучения на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

**Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.**

**Методические рекомендации.**

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 1 внеурочного мероприятия по предмету математика или информатика (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе внеурочного мероприятия какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий внеурочного мероприятия.

Напишите методическое обоснование внеурочного мероприятия, включив в него следующие элементы:

- а) тема, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания внеурочного мероприятия;
- д) критерии отбора методических приемов, используемых при подготовке и проведении внеурочного мероприятия;
- е) необходимые средства обучения.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

**В\_2.1\_Б.ОПК-1.** Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

**В\_3.1\_Б.ОПК-1.** Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности

**У\_3.1\_Б.ОПК-3.** Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся.

**У\_1.1\_Б.ОПК-4.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

**У\_2.1\_Б.ОПК-6.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

**У\_1.1\_Б.ПК-2.** Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**У\_1.1\_Б.ПК-5.** Уметь при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организатор-

ские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога

- При проектировании и реализации внеурочного мероприятия по предмету учтывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
  - Соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации.
  - Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении внеурочного мероприятия по предмету.
  - Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
  - Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.
  - На внеурочном мероприятии по предмету создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на внеурочном мероприятии ситуации профессиональной деятельности).
  - Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
  - Анализируйте образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности.
  - Используйте на внеурочном мероприятии по предмету технологии учебно-исследовательской деятельности.

Перед проведением внеурочного мероприятия по предмету составьте сценарий.

После проведения внеурочного мероприятия по предмету попросите присутствующих педагогов оценить качество мероприятия, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету» (Приложение Е).

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

### **Задание №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.**

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики в соответствии с составленной студентом психологопедагогической характеристикой основных показателей класса определите самостоятельно тему, содержание и методику проведения воспитательного мероприятия.

Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

лой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.).

Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

### **Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось мероприятие).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому учитывайте следующие требования.

**В\_2.1\_Б.ОПК-1.** Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

**В\_3.1\_Б.ОПК-1.** Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности

**У\_1.1\_Б.ОПК-4.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

**У\_2.1\_Б.ОПК-6.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

**У\_1.1\_Б.ПК-2.** Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**У\_2.1\_Б.ПК-3.** Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

**У\_1.1\_Б.ПК-5.** Уметь при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога

- При проектировании и реализации воспитательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и/или особые возможности здоровья учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

- Страйте устную и письменную речь в соответствии с требованиями общей и профессиональной культуры речи. Соблюдайте этические нормы педагогической комму-

никиации. Страйте устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.

- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении воспитательного мероприятия.
- Решайте задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
- В процессе воспитательного мероприятия необходимо создать условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создать условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; организовать профориентацию в соответствии с возрастом школьников).

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

#### **Схема самоанализа воспитательного мероприятия**

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристики, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).
6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

**Задание №7. Локальные нормативные акты (приложение к методической разработке – при необходимости).**

**Методические рекомендации.**

При планировании практики определите совместно с учителем, методистом, классным руководителем направление проводимого мероприятия для выполнения заданий 5-6.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации планируемой деятельности (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком мероприятии какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте положения планируемых мероприятий, чтобы видеть перспективу.

Составьте локальный нормативный акт (Например «Положение об интеллектуальном марафоне», «Положение о конкурсе юных математиков», конкурс «Лучшая интерактивная открытка»), включив в него следующие элементы:

- а) общие положения,
- б) цели и задачи мероприятия,
- в) место и сроки проведения мероприятия,
- г) участники и требования к ним,
- д) руководство проведением мероприятия,
- ж) правила проведения мероприятия, оценка результатов и выявление победителей.
- з) судейство мероприятия, награждение,

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учтывайте следующие требования.

**У\_4.1\_Б.УК-1.** Уметь грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.

**В\_1.1\_Б.УК-8.** Владеть навыком анализа организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам безопасности

**З\_1.1\_Б.ОПК-1.** Знать систему локальных нормативных актов образовательной организации, типовую структуру локальных актов

**У\_1.1\_Б.ОПК-1.** Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права

- Продемонстрируйте способность в разработке локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).

Перед проведением каждого мероприятия составляйте сценарий (конспект, технологическую карту), учитывая результаты предыдущей деятельности. При этом необходимо уделить особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования компетенций.

**Задание №8. Задание по изучению классного коллектива (психологопедагогическая характеристика класса).**

**Методические рекомендации.**

При выполнении данного задания анализируйте результаты диагностического обследования классного коллектива и на их основе составьте психологопедагогическую характеристику классного коллектива, последовательно реализуя следующие этапы:

1. По результатам беседы с классным руководителем и изучения классного журнала собираются общие сведения о коллективе и истории его формирования.
2. Изучаются предложенные психоdiagностические методики (методика «Карта-профиль психологического климата группы» (см. Приложение 3), методика «Оценка групповой сплоченности Сишора - Ханина), распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
3. Проведение, обработка и интерпретация психоdiagностических методик.
4. Составление характеристики классного коллектива на основе полученных диагностических результатов.
5. Психологопедагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психологопедагогического сопровождения класса.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при разработке программы учитывайте следующие требования.

**У\_2.1\_Б.ОПК-6.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

- Студент представляет общие сведения о коллективе и истории его формирования.
- Студент определяет психологический климат, уровень сплоченности, структуру классного коллектива.
- Студент анализирует влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.
- Студент характеризует организацию учебной деятельности класса.
- Студент формулирует основные выводы и рекомендации, которые должны быть положены в основу программы психологопедагогического сопровождения классного коллектива.
- Студент при выполнении заданий учитывает рекомендации учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога.

## **Задание №9. Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива.**

### **Методические рекомендации.**

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, имеющего в своем составе ребенка с особыми образовательными потребностями.

При выполнении данного задания проведите анализ результатов диагностического обследования классного коллектива и на их основе разработайте программу психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризуйте класс на основе следующих параметров, например:

- общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
- учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интереса, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования;
- досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
- образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определите актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения, западающие зоны психолого-педагогического сопровождения.

3. Из определенных зон выберите не менее двух, при этом одной из них обязательно является сфера «Учение».

4. Составьте на этой основе комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств (или развития актуальных зон), типичных для большинства учащихся данного класса, учитывая присутствие в составе данного класса ребенка с особыми образовательными потребностями.

5. Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни».

6. При выборе темы воспитательного мероприятия и внеклассного мероприятия по предмету, опирайтесь на разработанную программу (темы мероприятий выбираются из разных сфер)

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при разработке программы учитывайте следующие требования.

**У\_2.1\_Б.ОПК-6.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

– Студент определяет актуальную зону психолого-педагогического сопровождения на основе выявления интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.

– Студент выявляет западающую зону психолого-педагогического сопровождения.

– Студент планирует комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса, учитывая присутствие в составе данного класса ребенка с особыми образовательными потребностями.

– Студент при разработке программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива учитывает рекомендации учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога.

Выполнив задания №№ 8-9, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

### **Задание №10 Анализ посещенного урока**

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей математики и информатики, а также уроков других студентов - практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

При выполнении задания вы можете воспользоваться «Анкетой качества урока» (Приложение Д), листом наблюдения урока, примерной схемой анализа урока.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования:

**З\_4.1\_Б.ОПК-7.** Знать особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).

**В\_4.1\_Б.ОПК-7.** Владеть навыком работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

**У\_1.1\_Б.ПК-4.** Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

Продемонстрируйте владение навыком анализа образовательного процесса, чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике.

Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

### **Задание №11. Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.**

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя математики, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой методического объединения (методической кафедры) учителей математики и/ или информатики. Желательно принять участие в заседании методического объединения (методической кафедры) образовательной организации, а также в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения (методической кафедры) учителей математики и / или информатики, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над кото-

рой работает МО. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно Вам.

Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующего уровня компетенции ПК-11:

**З\_1.1\_Б.ОПК-1.** Знать систему локальных нормативных актов образовательной организации, типовую структуру локальных актов

**У\_1.1\_Б.ОПК-1.** Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права

**У\_1.1\_Б.ПК-6.** Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).

**Задание №12. Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания ВКР).**

**Методические рекомендации.**

1. При планировании практики при необходимости скорректируйте совместно с учителем-методистом научно-методическую проблему, выбранную в качестве темы ВКР.

2. Составьте обоснование проблемы научно-методического исследования по следующему плану:

- актуальность;

Актуальность темы исследования является одним из основных требований исследованию. Как правило, актуальность темы обуславливается необходимостью ее научно-методического и практического (прикладного) изучения. Актуальность является основой для формулирования цели и предмета исследования, а также задач исследования и последовательности их решения. Обычно в процессе подготовки актуальности идут по пути от общего к частному, увязывая этот путь с названием работы. То есть сначала дается краткая характеристика проблемы, для которой решается научная задачи. Выделяется наиболее значимая, по мнению автора, проблема, характеризуется эффективность при успешном решении данной проблемы, рассматриваются причины возникновения проблемы, после чего делается вывод об актуальности решаемого вопроса. Обоснование актуальности рекомендуется разделить на несколько пунктов, например: «*Актуальность темы исследования обусловлена следующими ...: – во-первых, ... недостаточностью...; – во-вторых, наличием пробелов ..., которые ...; – в-третьих и т.д.*» Эти «постулаты» можно дополнить следующими шаблонными фразами: – Исследование нацелено на... выявление и анализ основных факторов... представляет особый интерес для... может способствовать... – Изучение роли... имеет большое значение для правильного понимания особенностей...

- степень разработанности проблемы;

В данном пункте нужно определить степень изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа. При анализе научно-методической проблемы можно употребить следующие фразы: – Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях ... – Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов... – Изучение..., несмотря на большое количество литературы, ... не получило до нашего времени подробного освещения ... – Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена тем, что...

- цель и задачи;

Цель исследования, как правило, указывается одна. Задачи исследования должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой работы, ее главами и параграфами. При формулировании задач исследования необходимо четко представлять этапы исследования и на каждый из них ставить четко сформулированную задачу. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. Кроме того, необходимо помнить, что сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов работы.

При указании цели и задач исследования можно воспользоваться следующими шаблонами: – Цель исследования состоит в том, чтобы, анализируя..., выявить особенности и характерные черты функционирования... – В работе поставлены следующие исследовательские задачи:... изучить взаимодействие... показать основные этапы и особенности деятельности... выявить... исследовать... проанализировать... обосновать роль...

- предмет и объект исследования;

Объектом исследования в работе является процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Предмет исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с концепцией темы работы: – Объектом исследования является ... – Предметом исследования является...

- практическая и научная значимость осуществленного исследования.

Научная (теоретическая) значимость результатов исследования должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области знания, раскрывать сущность и механизмы развития процессов, служить базой для дальнейших исследований. В пункте «практическая значимость» приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы. Можно использовать следующие формулировки: – Материалы и обобщения могут быть полезны для... – Материалы могут также послужить основной для ... – Материалы могут быть использованы в учебном процессе при ...

3. Подготовьте выступление на школьном методическом объединении учителей или перед учителями-предметниками.

4. Включите обоснование в отчет как структурный элемент отчета по педагогической практике, приложив заключение МО о рекомендации проблемы в качестве темы ВКР.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующих уровней компетенции ПК-11:

**У\_3.1\_Б.ПК-1.** Уметь соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного математического и информатического образования.

**У\_1.1\_Б.ПК-4.** Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

После составления научно-методического обоснования и выступления на методическом объединении предъявите бланк вместе с сопроводительными документами факультетскому руководителю практики для заполнения.

### **Задание №13**

Самоанализ по результатам педагогической практики.

#### **Методические рекомендации.**

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики.

В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

**У\_4.1\_Б.УК-1.** Уметь грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.

**В\_1.1\_Б.УК-5.** Владеть навыками планирования и осуществления образовательной деятельности с учетом информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

**У\_1.1\_Б.ОПК-1.** Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права

**В\_2.1\_Б.ОПК-1.** Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

**В\_3.1\_Б.ОПК-1.** Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности

**У\_1.1\_Б.ОПК-2.** Уметь проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

**У\_3.1\_Б.ОПК-2.** Уметь разрабатывать образовательные ресурсы по математике и информатике и внедрять их в образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

**У\_3.1\_Б.ОПК-3.** Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

**У\_1.1\_Б.ОПК-4.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

**У\_2.1\_Б.ОПК-6.** Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

**В\_4.1\_Б.ОПК-7.** Владеть навыком работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

**У\_1.1\_Б.ПК-2.** Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

**У\_2.1\_Б.ПК-3.** Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды ( работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

**У\_1.1\_Б.ПК-4.** Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

**У\_1.1\_Б.ПК-5.** Уметь при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога

**У\_1.1\_Б.ПК-6.** Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).

- Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
- Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.
- Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.

- Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.

- Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

- Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

- Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
  - Организует работу по коррекции результатов обучения.
  - Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.
  - Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и жизетических проблем.
  - Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предметам начального образования (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.
  - Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.
    - Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.
    - Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
    - Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.
    - Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	38	0	40	18	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

**9 семестр**

#### **Лекции. Всего за семестр – от 0 до 4 баллов**

Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)

Организованное начало практики в соответствии с требованиями (от 0 до 2 баллов)

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Не предусмотрены.

#### **Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 38 баллов**

1. Фрагмент рабочей программы по дисциплине (по математике или физике) (от 0 до 2 баллов).
2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 2 баллов).
3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 2 баллов).
4. Методические разработки уроков математики с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
5. Методические разработки уроков физики с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
6. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету (по математике или физике) с самоанализом (от 0 до 4 баллов).
7. Анализ диагностической работы по математике или физике (от 0 до 2 баллов).
8. Создание средства обучения или учебного ресурса для урока математики или физики (от 0 до 2 баллов).
9. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (от 0 до 8 баллов)

Критерии оценивания в оценочных листах №№ 4-6

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов**

1. Работа в качестве учителя математики (от 0 до 14 баллов) (см. оценочный лист №1).
2. Работа в качестве учителя физики (от 0 до 14 баллов) (см. оценочный лист №2).
3. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №3).
4. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии (от 0 до 4 баллов) (см. оценочный лист №4).

- Посещение уроков математики (физики) других студентов (учителей), анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов). (см. оценочный лист №8)

**Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Всего за семестр – от 0 до 18 баллов.**

- Самоанализ по результатам педагогической практики, в котором отражена полученная информация о научно-методической работе школы, обоснована проблема будущего научно-методического исследования (от 0 до 8 баллов).
- Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 10 баллов).

Критерии оценивания в оценочном листе № 8.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по Педагогической практике 2 составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) литература**

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=62218>(дата обращения: 26.04.2023).
2. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-394-02974-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Издательство ОГУС, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя : учебное пособие / С. Б. Елканов. – Москва : Просвещение, 1989. – 189 с.
5. Осипова, М. П. Методика воспитательной работы : практикум : учебное пособие / М. П. Осипова. – Минск : Университетское, 1991. – 199 с.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилов. – Москва : Академия, 2011. – 199 с.
7. Внеурочная работа по математике в условиях дифференциации обучения : учебное пособие / А. В. Шатилова [и др.]. – 2-е изд., испр. – Балашов : Николаев, 2005. – 200 с.

Зав. библиотекой О.П. (Гаманенко О. П.)

## **6) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. Учебно-методический комплекс «Живая геометрия» (свободно распространяемое ПО).
4. Электронная среда создания, редактирования и проведения тестов CiberTest.
5. Программное обеспечение электронной интерактивной доски TraceBoard
6. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
7. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- iBooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
- BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>
- Математическая библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib). Большая библиотека, содержащая как книги, так и серии брошюр, сборников. В библиотеке представлены не только книги по математике, но и по физике и истории науки.
- Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

**Методический кабинет по математике.** Коллекции и примеры сценариев уроков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>.

**Образовательный математический сайт** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.exponenta.ru> Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, MathematicalMaple и др., методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

**Открытый класс:** сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

**Педсовет** (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.

**Разработки нетрадиционных уроков** [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.

**Сайт для учителей математики** [Электронный ресурс]. – URL: <http://math.child.ru>  
**УМК издательства «Просвещение»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

**Уроки:** поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

**Учительский портал** (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Насонова Е.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики, физики.

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

## Приложение А. Рабочий план педагогической практики 2

Студента(ки) факультета МиЕН \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки),

профили «Математика и информатика»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – Педагогическая 2.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

*полное официальное название образовательной организации*

Сроки практики: с « \_\_\_\_ » 20\_\_ г. до « \_\_\_\_ » 20\_\_ г.

№ п\п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	Дата конференции	
2	Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики	
3	Получение назначения на рабочее место от руководителя профильной организации	1 неделя практики	
4	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего	1 неделя практики	
5	Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1 неделя практики	
6	Составление недельных планов работы.	еженедельно	
7	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики	
8	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	В течение практики	
9	Выполнение заданий по безопасности жизнедеятельности	В течение практики	
10	Посещение уроков других студентов и учителей математики и физики, анализ уроков.	1-6 недели практики	
11	Подготовка и проведение уроков.	2-6 недели практики	
12	Работа в качестве помощника учителя (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики	

13	Знакомство с системой методической работы учителей-предметников.	В течение практики	
14	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	В течение практики	
15	Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актах — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	В течение практики	
16	Изготовление средства обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.)	В течение практики	
17	Осуществление самоанализа работы в течение практики.	В течение практики	
18	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках ВКР.	В течение практики	
19	Подготовка отчета по практике	В течение недели по окончании практики	
20	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
21	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
22	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение двух недель после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 должность \_\_\_\_\_

личная подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия \_\_\_\_\_

Руководитель практики от БИ СГУ \_\_\_\_\_  
 должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

личная подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия \_\_\_\_\_

С планом ознакомлен \_\_\_\_\_  
 личная подпись студента \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия студента \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## **Приложение Б. Форма отчета по практике**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Факультет математики и естественных наук

Кафедра математики, информатики, физики

### **ОТЧЕТ**

**о прохождении практики**

**студента(ки) \_\_\_\_\_**

*фамилия, имя, отчество в родительном падеже*

**\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
очной / заочной**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профили «Математика и информатика»

Вид практики – производственная

Наименование практики – Педагогическая 2.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

*полное официальное название образовательной организации*

Сроки практики: с « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. до « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*должность*

*личная подпись*

*инициалы, фамилия*

МП

Руководитель практики от БИ СГУ \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание*

*фамилия, имя, отчество*

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка за практику \_\_\_\_\_  
*подпись*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*личная подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась в \_\_\_\_\_ классе(ах), под руководством учителя математики

классного руководителя \_\_\_\_\_

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

- проведение уроков математики \_\_\_\_\_

Указать тематику уроков

- проведение внеурочных мероприятий \_\_\_\_\_

Указать тематику мероприятий

- другие виды деятельности: \_\_\_\_\_

Указать другие виды работ

По итогам практики был получен положительный отзыв представителя работодателя.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

### **Рефлексия**

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

*Педагогическая практика позволила овладеть.....*

*помогла усовершенствовать....*

*дала возможность научиться....*

*Важным в ходе практики было...*

*Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....*

*В ходе практики испытывал затруднение.....*

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата \_\_\_\_\_



**Приложение В. Приложение В. Оценочные листы**  
**Лист оценивания № 1**  
**результатов педагогической практики 2**

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика  
\_\_\_\_\_

	<b>Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию</b>	<b>Оценка (от 0 до 2 бал- лов)</b>
<b>I. Оценивание производит учитель математики</b>		
<p><i>Работа в качестве учителя математики.</i>  <i>(Отражается в БАРС<sup>1</sup> в графе «Другие виды работы».</i>  <i>Всего – от 0 до 14 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i></p>		
	ПК-1,ОПК-2, ОПК-3  Студент научился проектировать урок математики, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями и с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей развития. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Демонстрирует удовлетворительную предметную подготовку в предметной области «Математика»; не допускает фактических ошибок; выявляет фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправляет и комментирует их (до 2 баллов).	
	ОПК-1, ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4  Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом различных факторов, формирующих образовательную ситуацию (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета; возможности образовательной среды; и т. д.) (до 2 баллов).	
	ПК-6  Научился организовывать учебно-исследовательскую работу школьников на уроке и/или во внеурочной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-5;  Овладел умением организовать работу класса, управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа (до 2 баллов).	
	ПК-2  Студент изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Развил способность создавать дидактические средства (подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.) (до 2 баллов).	
	ОПК-7  Усовершенствовал навык профессиональной рефлексии, научился грамотно анализировать свою деятельность на уроке, уроки коллег и других студентов, оценивать чужой опыт с точки зрения целесообразности применения в собственной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-4, ПК-6; ПК-5  Приобрел опыт организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной дея-	

<sup>1</sup>П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	тельности, научился поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности. В процессе обучения осуществлял педагогическую поддержку социализации и профессионального самоопределения обучающихся (до 2 баллов).	
<p><i>Фамилия, имя, отчество учителя</i></p> <hr/> <p><i>Сумма баллов за работу в качестве учителя</i> _____ <i>Подпись учителя</i> _____ <i>Дата</i> _____</p> <hr/> <p>Подпись педагога _____ заверяю: _____  <i>фамилия педагога</i> _____ <i>должность ответственного лица</i> _____</p> <hr/> <p><i>подпись</i> _____ <i>дата</i> _____ <i>фамилия, инициалы</i> _____      М.П.</p> <p>Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.</p>		

## Лист оценивания № 2 результатов педагогической практики 2

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

	<b>Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию</b>	<b>Оценка (от 0 до 2 баллов)</b>
<b>I. Оценивание производит учитель информатики</b>		
<i>Работа в качестве учителя информатики. (Отражается в БАРС<sup>2</sup> в графе «Другие виды работы».</i>		
<i>Всего – от 0 до 14 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i>		
	ПК-1,ОПК-2, ОПК-3  Студент научился проектировать урок информатики, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями и с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей развития. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Демонстрирует удовлетворительную предметную подготовку в предметной области «Информатика»; не допускает фактических ошибок; выявляет фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправляет и комментирует их (до 2 баллов).	
	ОПК-1, ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4  Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом различных факторов, формирующих образовательную ситуацию (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета; возможности образовательной среды; и т. д.) (до 2 баллов).	
	ПК-6  Научился организовывать учебно-исследовательскую работу школьников на уроке и/или во внеурочной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-5;  Овладел умением организовать работу класса, управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа (до 2 баллов).	
	ПК-2  Студент изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Развил способность создавать дидактические средства (подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.) (до 2 баллов).	
	ОПК-7  Усовершенствовал навык профессиональной рефлексии, научился грамотно анализировать свою деятельность на уроке, уроки коллег и других студентов, оценивать чужой опыт с точки зрения целесообразности применения в собственной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-4 ОПК-7; ПК-5  Приобрел опыт организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной	

<sup>2</sup>П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	деятельности, научился поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности. В процессе обучения осуществлял педагогическую поддержку социализации и профессионального самоопределения обучающихся (до 2 баллов).	
<p><i>Фамилия, имя, отчество учителя</i> _____</p> <p><i>Сумма баллов за работу в качестве учителя</i> _____ <i>Подпись учителя</i> _____ <i>Дата</i> _____</p>		
<p>Подпись педагога _____ заверяю: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>фамилия педагога</i> _____ <i>должность ответственного лица</i> _____</p> <p style="text-align: center;">_____ <i>подпись</i> _____ <i>дата</i> _____ <i>фамилия, инициалы</i> _____</p> <p>М.П.</p>		
<p>Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.</p>		

## Лист оценивания № 3 результатов педагогической практики 2

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика  
 \_\_\_\_\_

II. Оценивание производит <b>классный руководитель</b>		<b>Оценка (от 0 до 2 баллов)</b>
<i>Работа в качестве классного руководителя</i> <i>(Отражается в БАРС<sup>3</sup> в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 6 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i>		
	ОПК-2; ОПК-3; ОПК 7 Добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя, стремился лучше узнать детей, проводить с ними больше времени, посещал занятия других педагогов, интересовался мнением коллег об особенностях работы с классом и с отдельными учащимися (до 2 баллов).	
	ОПК-6 Добился уважения учащихся, выстроил отношения с классом, основанные на соблюдении принципов педагогической этики. Умеет поддерживать позитивный настрой в коллективе учащихся, добиваться выполнения педагогических требований (до 2 баллов).	
	УК-8; УК-5; ОПК-1 Успешно обеспечивал охрану жизни и здоровья обучающихся, соблюдал санитарно-гигиенические правила при выполнении обязанностей классного руководителя (до 2 баллов).	

Фамилия, имя, отчество классного руководителя \_\_\_\_\_

Сумма баллов за работу в качестве классного руководителя \_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога _____	заверяю:	
<i>фамилия педагога</i>	<i>должность ответственного лица</i>	
подпись	дата	фамилия, инициалы
М.П.		
Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.		

<sup>3</sup>Приложение. В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

## Лист оценивания № 4 результатов педагогической практики 2

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика  
 \_\_\_\_\_

III. Оценивание производит представитель администрации школы		Oценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Показатели адаптации студента к педагогической профессии (Отражается в БАРС<sup>4</sup> в графе «Другие виды работы» от 0 до 6 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	ОПК-1  Студент соблюдал правила внутреннего распорядка, требования к внешнему виду педагога, нормы педагогической этики и правила школьного этикета (до 2 баллов).	
	ОПК-4  В ходе собеседования продемонстрировал интерес к профессии, способность обсуждать профессиональные проблемы с позиции специалиста, руководствоваться принципом приоритета интересов ребенка, анализировать причины собственных неудач и искать пути их исправления (до 2 баллов).	
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя _____</i>		
<i>Сумма баллов _____ Подпись руководителя _____ Дата _____</i>		
М.П.		

<sup>4</sup>П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

## Лист оценивания № 5 результатов педагогической практики 2<sup>5</sup>

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика  
 \_\_\_\_\_

IV. Оценивание производит <b>методист по кафедре психологии</b>		0 б.	1 б.	2 б.	3 б	4 б
<i>Задание по психологии</i> <i>(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 4 баллов)</i>						
ОПК-6; ОПК-4, ПК-5 Студент выполнил задание по изучению личности обучающегося, составление психолого-педагогической характеристики обучающегося(до 4 баллов).						

*Фамилия, имя, отчество методиста* \_\_\_\_\_

*Сумма баллов за задание по психологии* \_\_\_\_\_ *Подпись методиста* \_\_\_\_\_ *Дата* \_\_\_\_\_

V. Оценивание производит <b>методист по кафедре педагогики</b>		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.
<i>Задание по педагогике</i> <i>(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 4 баллов)</i>						
ОПК-6, ОПК-4; ПК-5 Студент выполнил задание по составлению программы психолого-педагогической поддержки обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, имеющего в своем составе ребенка с особыми образовательными потребностями (до 4 баллов)						

*Фамилия, имя, отчество методиста* \_\_\_\_\_

*Сумма баллов за задание по педагогике* \_\_\_\_\_ *Подпись методиста* \_\_\_\_\_ *Дата* \_\_\_\_\_

<sup>5</sup>П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

## Лист оценивания № 6 результатов педагогической практики 2

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика  
 \_\_\_\_\_

VI. Оценивание производит <b>методист по математике</b>		<b>2 балла</b>
<i>Проведение уроков и внеклассных мероприятий по математике</i> <i>(Отражается в БАРС<sup>6</sup> в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
<b>УК-1; УК-5; УК-8;ОПК-1-8; ПК-1-6. Математика</b>		
	Студент представил фрагмент рабочей программы по математике (самостоятельно реализуемый студентом на практике)*	
	Студент провел не менее 6 уроков математики, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками (до 2 баллов).	
	Студент представил документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту, сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями (до 2 баллов).	
	При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.) (до 2 баллов).	
	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. К документации по каждому прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов).	
	Студент в течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К документации представил анализ диагностической работы по математике*	
	При проведении внеурочного мероприятия по математике продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся (до 2 баллов)*.	
	К документации по каждому внеурочному мероприятию прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – обоснование выбора темы и формы проведения мероприятия, учет интересов обучающихся, достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов)*.	
	Студент продемонстрировал способность к проектированию и созданию средства обучения (учебного ресурса) для урока математики (до 2 баллов)*.	
<i>Фамилия, имя, отчество методиста _____</i> <i>Сумма баллов за задание по математике _____ Подпись методиста _____ Дата _____</i>		
<i>*Выполнение задания учитывается только один раз (в листе оценивания №6 или №7)</i>		

<sup>6</sup>При меч ани . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.



## Лист оценивания № 7 результатов педагогической практики 2

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет МиЕН Курс \_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

VII. Оценивание производит <b>методист по информатике</b>		<b>2 балла</b>
<i>Проведение уроков и внеклассных мероприятий по математике</i> <i>(Отражается в БАРС<sup>7</sup> в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	<b>УК-1; УК-5; УК-8;ОПК-1-8; ПК-1-6. Информатика</b>	
	Студент представил фрагмент рабочей программы по информатике (самостоятельно реализуемый студентом на практике)*	
	Студент провел не менее 4 уроков информатики, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками (до 2 баллов).	
	Студент представил документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту, сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями (до 2 баллов).	
	При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.) (до 2 баллов).	
	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. К документации по каждому прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов).	
	Студент в течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К документации представил анализ диагностической работы по информатике*	
	При проведении внеурочного мероприятия по информатике продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся (до 2 баллов)*.	
	К документации по каждому внеурочному мероприятию прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – обоснование выбора темы и формы проведения мероприятия, учет интересов обучающихся, достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов)*.	
	Студент продемонстрировал способность к проектированию и созданию средства обучения (учебного ресурса) для урока информатики (до 2 баллов)*.	
<i>Фамилия, имя, отчество методиста _____</i> <i>Сумма баллов за задание по информатике _____ Подпись методиста _____ Дата _____</i>		
*Выполнение задания учитывается только один раз (в листе оценивания №6 или №7)		

<sup>7</sup>При мечание . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

## Лист оценивания № 8

### результатов педагогической практики 2<sup>8</sup>

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет МиЕН Курс \_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

VIII. Оценивание производит <b>факультетский руководитель педагогической практики.</b> <b>ОПК-1-5; ПК-1-6</b>		<b>Оценка (от 0 до 2 баллов)</b>
<i>Этап организации практики</i> (Отражается в БАРС в графе «Лекции» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)		
Студент принял участие в установочной конференции по педагогической практике (до 2 баллов).		
Студент в установленный срок явился для прохождения педагогической практики в школу, имея при себе необходимые документы, сменную обувь и соблюдая требования к внешнему виду учителя (до 2 баллов).		
<i>Выполнение отдельных заданий</i> (Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)		
В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы (до 2 баллов).		
В течение всего периода практики студент постоянно вёл дневник практики (до 2 баллов).		
<i>Коллективное посещение уроков</i> (Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы» – от 0 до 2 баллов. показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)		
Студент посещал уроки других студентов (учителя). При посещении урока другого студента (учителя) участвовал в обсуждении, задавал вопросы, высказывал критические замечания и рекомендации (до 2 баллов).		
<i>Промежуточная аттестация</i> (Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)		
Студент сдал полностью оформленный отчет по педпрактике в установленные сроки (до 2 баллов).		
Отчет подготовлен с соблюдением всех требований к структуре и оформлению (до 2 баллов).		
Студент посетил итоговую конференцию по педагогической практике (до 2 баллов).		
Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент выступления (до 2 баллов).		
В своем выступлении студент использовал компьютерную презентацию, продемонстрировал умение грамотно составить и корректно применить презентацию в ходе устного выступления (до 2 баллов).		
<i>Промежуточная аттестация</i> (Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 8 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)		
В отчете присутствует глубокий и подробный самоанализ, касающийся разных сторон деятельности студента и свидетельствующий о способности к профессиональной рефлексии (до 2 баллов).		
В отчете присутствует информация о системе научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации (до 2 баллов).		

<sup>8</sup>П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	В отчете присутствует анализ проблем преподавания математики; на основе анализа формулируются исследовательские задачи (до 2 баллов).	
	Анализ одобрен школьным методическим объединением (прилагается выписка из протокола заседания МО) (до 2 баллов).	
<p><i>Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя педагогической практики</i></p> <p><i>Сумма баллов от факультетского руководителя      Общая сумма баллов за практику</i></p> <p><i>Оценка за практику      Подпись      Дата</i></p>		

## Приложения Г

### Приложение 1 к заданию 1.

#### Содержание тем учебного курса.

##### Таблица тематического распределения часов на ступень обучения

№	Кол-во часов	Содержание учебной темы (основные изучаемые вопросы)	Форма учебного занятия (урок, лабораторные и практические работы, экскурсии и др.)	Виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1 «Логарифмическая функция»</b> Логарифмы. Свойства логарифмов.					
1	1	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество	Урок	Объяснение способов решения предложенных задач. Анализ графиков, уравнений. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	Обучающийся научится... Обучающийся получит возможность научиться...
2					
<b>Раздел 2 «_____»</b>					
3					

### Приложение 2 к заданию 1.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Вид контроля	Примечания
			План	Факт		
<b>Раздел 1. «Законы взаимодействия» (15 часов)</b>						
1	Логарифм. Основное логарифмическое тождество	Урок открытия нового знания	02.09.	02.09	Самостоятельная работа	
2	Свойства логарифмов	Урок открытия нового знания	05.09	06.09	Математический диктант тест	
3						

## Приложение Д. Анкета качества урока

### Анкета качества урока

**ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- .1. Цели урока и выбираемые дидактические средства их достижения соответствуют требованиям ФГОС.
- .2. Четко определяет деятельностьную и образовательную цели уроки (самостоятельно и совместно с учащимися) и реализует их средствами учебного предмета.
- .3. Уверенно владеет учебным материалом, не допускает фактических ошибок.
- .4. Реализуются межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.
- .5. Уделяется постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.

**ОПК-2:** способность использовать современные цифровые ресурсы.

- .6. Используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).

**ОПК-5:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

- .7. Используются информационно-коммуникационные технологии.
- .8. Используются современные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизация, деловые игры) и инновационные формы традиционных методов.

**ОПК-4:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

- .9. Корректно и уместно использует учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**ПК-4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- .10. Уместно и педагогически целесообразно использует учебник и иные дидактические средства.
- .11. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**ПК-6:** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- .12. Использует на уроке элементы исследовательского метода (решение эвристических задач, эксперимент, работа над исследовательским проектом и т. п.)
- .13. Знакомит учащихся с фактами истории науки, развивает интерес к науке.

**ПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- .14. Использует вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.
- .15. Предусматривает возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

**ПК-5:** готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

- .16. Оказывает педагогическую поддержку детям с особенностями (в соответствии с рекомендациями школьных специалистов).

**УК-1:** владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

- .17. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
- .18. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
- .19. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

**УК-5,8:** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- .20. Структура урока соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена регулярная смена видов нагрузок; выполняются требования школьной гигиены.
- .21. На уроке обеспечен благоприятный психологический микроклимат; создаются ситуации успеха для учащихся; педагог использует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## **Приложение Е. Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету**

### **Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету**

**ПК-1:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

1. При выборе темы внеурочного мероприятия по предмету учитывает интересы обучающихся, корректно и уместно использует учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**ПК-3:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2. Уместно и педагогически целесообразно использует технические и дидактические средства.

3. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**ОПК-8:** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Использует на внеурочном мероприятии по предмету элементы исследовательского метода (решение эвристических задач, эксперимент, работа над проектом и т. п.)

5. Знакомит учащихся с фактами истории науки, развивает интерес к науке.

**УК-6:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

6. Демонстрирует свои художественные, литературные, организаторские и другие способности

**ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Использует различные методы, технологии и средства обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

8. Использует вариативные задания, ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.

9. Предусматривает возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

**УК-1:** владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

10. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.

11. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.

12. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

**УК-5,8:** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

13. Структура внеурочного мероприятия по предмету соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена регулярная смена видов нагрузок; выполняются требования школьной гигиены.

14. На внеурочном мероприятии по предмету обеспечивается благоприятный психологический микроклимат; создаются ситуации успеха для учащихся; педагог использует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## **Приложение Ж. Анкета качества воспитательного мероприятия**

### **Анкета качества воспитательного мероприятия**

**ОПК-4:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- .1. Демонстрирует свои художественные, литературные, организаторские и другие способности.

**ОПК-6:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- .2. Использует индивидуальный и дифференцированный подходы при реализации воспитательных воздействий, учитывающие личностные и психофизические особенности обучающихся и\или особые возможности здоровья.
- .3. Предусматривает возможность выбора видов и форм деятельности в рамках воспитательного мероприятия в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

**УК-1:** владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

- .4. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
- .5. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
- .6. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.
- .7. Демонстрирует способность к педагогической коммуникации, внеучебного общения со школьниками.

**УК-5,8:** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- .8. Структура воспитательного мероприятия соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена регулярная смена видов деятельности; выполняются требования школьной гигиены.
- .9. В ходе воспитательного мероприятия создается благоприятный психологический микроклимат; создаются ситуации успеха для воспитанников; педагог использует приемы воспитания, отвечающие принципам гуманизма (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

**ПК-5:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

- .10. В ходе мероприятия решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей и задачами личностного развития школьников.

**ОПК-7:** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

- .11. Привлекает к мероприятиям воспитательного характера родителей
- .12. Строит взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

\*В случае, если в классе присутствует ребенок с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой ребенок отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

## Приложение 3

### Методика. КАРТА-ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива студент-практикант может воспользоваться помещенной ниже картой - схемой.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой - качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

В предлагаемой вниманию читателя схеме следует прочесть сначала предложения слева, затем - справа и после этого знаком (\*) отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;
- +2 - свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 - свойство проявляется достаточно часто;
- 0 - ни то, ни противоположное свойство (указанное справа) не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- 2 - свойство проявляется в большинстве случаев;
- 3 - свойство проявляется всегда.

	+	+	+	0	-	-	-	
	3	2	1		1	2	3	
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение.								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон.
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии.								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии.
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание.								Группировки конфликтуют между собой.
Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Преобладают одобрение и поддержка: упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов.
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга.								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищай.
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии.								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро								Коллектив невозможно поднять на

откликается, если нужно сделать полезное дело						совместное дело, каждый думает только о собственных интересах.
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту.						Коллектив разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их.
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители.						К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

### Обработка результата :

Чтобы представить общую картину психологического климата, необходимо:

1. Построить профиль, соединив все знаки. Профиль показывает по каким свойствам психологический климат в классе благоприятный ( высокая положительная оценка), а по каким свойствам - негативный ( высокая отрицательная оценка).
2. Суммировать общее количество баллов, отмеченных знаком. Оптимальный психологический климат в классе соответствует от 36 до 12 баллов по шкале.

Это указывает на высший уровень эмпатийного педагогического общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, занимательности, успешности в деятельности).

В диапазоне от 12 до -12 баллов психологическая атмосфера в классе - нейтральная ( атмосфера безразличия) и, соответственно, уровень эмпатии педагогического общения - средний.

В диапазоне от -24 до -36 баллов психологическая атмосфера в классе - негативная, т. е. преобладают враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, непродуктивность учебной деятельности, эмоциональная холодность, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность, скука, неуспешность деятельности.

Для большей объективности картины целесообразно, чтобы такую же оценку сделали и другие педагоги, работающие с этим классом ( не менее пяти человек ), а также сами школьники.

## Приложение И

### Перечень обязательных документов к отчету студента по педагогической практике

Наименование документа	Место хранения
<b>1. Отчет студента о прохождении практики.</b>	Хранится в номенклатурной папке и размещается на сайте
<b>2. Отзыв работодателя.</b>	Хранится в номенклатурной папке и размещается на сайте
<b>3. Листы оценивания результатов педагогической практики.</b>	Хранится в номенклатурной папке
<b>4. Материалы педагогической практики (приложение к отчету)</b>	
4.1 Рабочий план педагогической практики.	Хранится в папке на кафедре
4.2 Недельные планы работы студента (в свободной форме).	Хранится в папке на кафедре
4.3 Дневник педагогической практики.	Хранится в папке на кафедре
4.4 Методическая (ие) разработка(и) урока(ов) с самоанализом.	Хранится в папке на кафедре
4.5 Анализ посещенных студентом уроков.	Хранится в папке на кафедре
4.6 Методическая разработка внеурочного мероприятия по предмету с самоанализом.	Хранится в папке на кафедре
4.7 Анализ результатов диагностики обученности.	Хранится в папке на кафедре
4.8 Самостоятельно разработанное/изготовленное студентом средство обучения.	Хранится в папке на кафедре
4.9 Анкеты качества уроков, анкеты качества внеурочных мероприятий по предмету.	Хранится в папке на кафедре
4.10 Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе	Хранится в папке на кафедре
4.11 Разработка внеклассного воспитательного мероприятия с самоанализом и анкета качества мероприятия	Хранится в папке на кафедре
<b>5. Профессиональная рефлексия</b>	
5.1 Самоанализ студента по результатам практики	Хранится в папке на кафедре
5.2 Обоснование актуальности темы (при наличии)	Хранится в папке на кафедре

## **Приложение К. Титульный лист приложения к отчету**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Факультет математики и естественных наук

Кафедра математики, информатики, физики

# **Материалы педагогической практики 2 (приложение к отчету)**

Студента/ки \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили «Математика и информатика»  
факультета математики и естественных наук,  
форма обучения \_\_\_\_\_

---

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Балашов 2021

## Приложение Л. Примеры оформления недельных планов

### Недельные планы работы

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_

<b>Пн.28.11.16</b> Знакомство с местом прохождения практики Собеседование с администрацией школы Планирование деятельности	<b>Вт. 29.11.16</b> Знакомство с классом Посещение уроков Работа с методическими пособиями	<b>Ср.30.11.16</b>	<b>Чт. 01.12.16</b>	<b>Пт. 02.12.16</b>
<b>Пн.05.12.16</b> Посещение уроков Анализ посещенных уроков	<b>Вт. 06.12.16</b> Согласование плана-конспекта урока с методистом Работа с методическими пособиями	<b>Ср.07.12.16</b> Проведение уроков Анализ проведенных уроков	<b>Чт. 08.12.16</b>	<b>Пт. 09.12.16</b>

## Недельные планы работы

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
Факультет МиЕН Курс \_\_\_\_\_

<b>Неделя 1</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Учебная работа</b>	<b>Внеклассная работа</b>	<b>Другие виды деятельности</b>
Понедельник, 28.11.16			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

  

<b>Неделя 2</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Учебная работа</b>	<b>Внеклассная работа</b>	<b>Другие виды деятельности</b>
Понедельник, 28.11.16			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

**Приложение М. Пример оформления дневника практики**

**Дневник педагогической практики**

**Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы факультета математики и естественных наук**

(фамилия, имя, отчество)

**Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_**

**Сроки практики с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года**

Образовательная организация

**1 неделя практики**

**I. Учебная работа**

Дата	Тема урока	Отметка о выполнении	Фамилии Присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

**II. Воспитательная и внеклассная работа**

**(по предмету и в качестве помощника классного руководителя)**

Дата	Название мероприятия	Отметка о выполнении	Фамилии Присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

**III. Другие виды деятельности**

№ п/п	Вид деятельности	Отметка о выполнении	Фамилии методиста или учителя	Подпись методиста или учителя