

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ-СТУ
доцент А.В. Шатилова
« 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практики 2

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		30.08.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.08.2021
Заведующие кафедр	Бессчетнова Ольга Владимировна Викулов Алексей Викторович		30.08.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП (ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	17
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	28
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	31

1. Цели производственной практики

Цели: - сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Практика относится к обязательной части Блока 2. «Практики».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Гражданская оборона», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры» и дисциплин по выбору.

Прохождение данной практики является необходимым для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.1_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	В_2.1_ Б.УК-5. В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.
	3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В_3.1_ Б.УК-5. В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	3.1_ Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения	У_3.1_ Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-1. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления программ воспитания, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления</p>

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.	В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля. В_2.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>
		<p>В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p>
		<p>В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом</p>

			образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.	

	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навыки использования информационно-коммуникационных технологий.	В_2.2_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.
	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.

	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В_3.1_Б.ПК-4. Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.
	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).
	3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	В_4.1_Б.ПК-5. Имеет опыт проведения мероприятий профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.
		В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и	В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов

проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.
		В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.
		В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение

		помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).
--	--	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный этап	9			
	Установочная конференция		2	2	
	Подготовительный (ознакомительный)	9	36	36	Проверка дневника педагогических наблюдений
2	Основной этап	9			
	Учебно-воспитательная деятельность и научно-исследовательская работа студентов	9	454	454	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы
3	Заключительный этап	9			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета	9	40	40	Отчет
	Итоговая конференция.	9	2	2	
	Защита отчета	9	6	6	
	Всего		540	540	
	Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой в 9 семестре
	Общая трудоемкость практики		15 з.е. 540 часов		

Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика 2 проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики – педагогическая практика проводится в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Время проведения практики – педагогическая практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 9 семестра.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Собеседование по результатам работы, защита отчета, зачет с оценкой – 9 семестр.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки):
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование уроков;
 - проектирование внеурочных мероприятий;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при прохождении практики

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство педагогической практикой осуществляют методисты по кафедре дошкольного и начального образования, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики. Обязанности руководителей устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

По результатам прохождения педагогической практики руководитель практики составляет оценочный лист по прилагаемой форме и выставляет оценку на титульном листе отчета по практике и к отчету прилагает отзыв работодателя (приложение 1-3).

7.2. Организация практики

Обязанности по организации педагогической практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Задания по анализу взаимодействия учителя с воспитанниками и их родителями.

Посещение уроков и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя с обучающимися. Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на организацию урока:

- подготовка учителя и учащихся к урокам,

- организация питания учащихся,
- формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков;
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах,
- организация динамических пауз,
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения,
- процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.

Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса:

- наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;
- наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя;
- наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у школьников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;
- наблюдение за методами и приемами работы учителя по формированию у школьников представлений об окружающем мире.

Задание 2. Организация и проведение воспитательного мероприятия и внеурочного занятия

Примерный план подготовки воспитательного мероприятия

1. Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
2. Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
3. Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
4. Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников - зрителей.
5. Продумать оформление места проведения мероприятия, призы активным участникам, победителям (в случае проведения мероприятия в форме соревнования).
6. Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия.
7. Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
8. При проведении мероприятия студент играет роль, отведенную ему сценарием

Требования к проведению воспитательного мероприятия.

При проведении любого внеурочного мероприятия необходимо учитывать следующие моменты:

- тема должна быть интересной для данного возраста учащихся;
- осознаваться цель проводимого занятия;
- необходимы соответствующая предварительная подготовка учителя и воспитанников, активное включение их на всех этапах;
- четкое определение приемов, методов и средств, которыми учитель воспользуется;
- в зависимости от темы занятия учитель определяет свое эмоциональное поведение, тон, мимику, жесты.

Самоанализ воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации. Характеризуя различные аспекты внеурочного воспитательного мероприятия, студент доказательно и обоснованно описывает его по

приведенным ниже критериям. В самоанализе проведенных студентом-практикантом воспитательных мероприятий необходимо отразить следующие пункты:

1. Педагогическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классного руководителя на год).

2.1. Реализация воспитательных целей мероприятия (воспитательная ценность мероприятия, какие компоненты личностной культуры личности формируются в ходе мероприятия).

2.2. Реализация развивающих целей мероприятия (обеспечение развития мышления, внимания, памяти, восприятия учащихся обеспечение речевой активности учащихся, обеспечение развития творческих сил и способностей личности).

2.3. Реализация образовательных целей мероприятия (какие новые знания (научные, нравственные и т.д.) получают учащиеся в ходе мероприятия, происходили ли систематизация и обобщение уже известных знаний).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников)

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: нетрадиционность методики проведения мероприятия, доступность формы проведения, оригинальность, сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей, выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между педагогом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).

Анализ программы внеурочной работы по следующей схеме:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

1. Направление, по которому организуется внеурочная деятельность.

2. Фамилия, имя, отчество педагога, организующего внеурочную работу, его образование, квалификационная категория, стаж, уровень участия в методическом объединении.

3. Формы организации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

4. Используются ли возможности учреждений дополнительного образования при организации внеурочной работы (какие учреждения дополнительного образования, организаций культуры и спорта задействованы в организации внеурочной работы по предмету, какие педагоги этих учреждений привлекаются для осуществления внеурочной работы).

5. Программа внеурочной деятельности по предмету, включающая перечень мероприятий и сроки их проведения.

Примерная схема технологической карты (сценария) внеурочного занятия

1. Класс.
 2. Указание формы внеурочной деятельности (кружок, клуб, театр, объединение) с названием (например: клуб «Форвард»).
 3. Тема занятия.
 4. Цели занятия (деятельностная и содержательная).
 5. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
 6. Оборудование.
- Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

Задание 3. Проведение уроков.

Основные моменты, которые учитель учитывает при подготовке к современному уроку в свете ФГОС ООО:

Прежде всего, необходимо рассмотреть этапы конструирования урока.

Определение темы учебного материала

Тип дидактической цели темы. тип дидактической цели урока

Определение типа урока: изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний и умений; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний и умений учащихся.

Продумывание структуры урока

Обеспеченность урока

Отбор содержания учебного материала

Выбор методов обучения

Выбор форм организации педагогической деятельности

Оценка знаний и умений

Рефлексия урока

Основная дидактическая структура урока отображается в плане урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент

тема;

цель;

образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи; мотивация их принятия;

планируемые результаты: знания, умения, навыки;

личностноформирующая направленность урока.

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока:

постановка учебной задачи;
актуализация знаний.

4. Сообщение нового материала

Решение учебной задачи.

Усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала

6. Обобщение и систематизация знаний

7. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)

8. Подведение итогов:

диагностика результатов урока;

рефлексия достижения цели.

9. Домашнее задание:

инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

цель освоения учебного содержания;

планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

основные понятия темы;

технологии изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Методические рекомендации при подготовке к уроку

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 20 уроков по физической культуре и 5 уроков по ОБЖ: 10 уроков в начальной (средней) школе, 10 – в старшей (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1, 5 уроков по ОБЖ.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

Урок проводится по заранее разработанному преподавателем плану в соответствии с учебной программой. Важно, чтобы материал нового урока был увязан с материалом предыдущих и последующих уроков и производственной деятельностью обучающихся. Каждый урок должен обогащать их новыми знаниями и закреплять ранее усвоенные.

Урок необходимо проводить на высоком научно-техническом уровне, применяя средства и методические приемы, соответствующие цели, содержанию обучения и возрастным особенностям обучающихся. Необходимо широко использовать различные наглядные пособия, способствующие прочному и глубокому усвоению изучаемого на уроке материала.

Важное значение имеет организация занятий, обеспечивающая активную и плодотворную деятельность каждого обучающегося в продолжении всего урока.

В зависимости от цели урока, содержания учебного материала и практического опыта преподавателя можно рекомендовать следующие типы уроков: комбинированные (смешанные), вводные, уроки сообщения новых знаний, уроки повторения, обобщения и закрепления знаний, урок практических умений и навыков, лабораторные занятия, кино-уроки, уроки-экскурсии.

Основными методами повторения пройденного материала являются:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос.

- самостоятельная работа обучающихся (письменные ответы на вопросы преподавателя; решение задач, упражнений; выполнение работ по составлению таблиц, диаграмм, графиков; выполнение работ над раздаточными материалами со справочной литературой);

- повторение материала с использованием учебника.

Чтобы в повторении изученного материала участвовала больше обучающихся, рекомендуются такие методы, как опрос по карточкам – заданиям, перекрестный опрос обучающихся друг другом, применение тестов.

Формами сообщения новых знаний могут быть рассказ, объяснение, беседа, демонстрация презентаций или кинофильмов, а также самостоятельная работа обучающихся с учебником.

При изложении нового материала преподаватель вначале сообщает обучающимся тему урока и на доске записывает её, а также цель и основные вопросы, которые предстоит изучить. Для активизации учебного процесса и большой наглядности рекомендуется пользоваться цветным мелом, давать обучаемым возможность делать самостоятельные записи после объяснения нового материала.

При объяснении нового материала необходимо:

- записать основные вопросы на доске и по ним вести объяснение, учитывая полученные ранее знания и опыт практической деятельности обучающихся;
- разъяснить обучающимся значение изучаемого материала для их производственной деятельности;
- излагать материалы последовательно, доходчиво, четко, логично, приводя

примеры из практики производственного предприятия, отрасли и т.д.;

- для активизации обучающихся на уроках и более прочного усвоения ими учебного материала устное изложение чередовать с упражнениями, беседой, вопросами, записями в тетради основных формулировок и выводов;

- трудно усваиваемые термины записывать на доске и объяснять их смысл;
- использовать учебно-наглядные пособия, технические средства обучения.

Наиболее распространёнными методами закрепления знаний являются ответы на вопросы преподавателя, решение задач, подбор примеров по теме урока, упражнения, лабораторные и контрольные работы по индивидуальным карточкам – заданиям, рассчитанные на 10-15 мин. Для закрепления следует выбирать наиболее трудные и важные вопросы, понимание которых облегчит обучающимся самостоятельную работу дома. В процессе закрепления преподаватель обобщает ответы обучающихся и делает выводы.

Домашнее задание служит логическим заключением урока. Его цель – дальнейшее усвоение, закрепление, расширение знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды домашних заданий:

- изучение материала, пройденного на данном уроке по учебнику;
- выполнение различных графических работ (схем, графиков, диаграмм и т.д.);
- решение задач по изучаемому на данном уроке и ранее пройденному материалу, связанных с другими предметами и производственным обучением;
- чтение дополнительной литературы, которую преподаватель подбирает в зависимости от содержания данного урока, степени подготовленности обучающихся и их возрастных особенностей.

План анализа учебного занятия

по теме: _____,

проведенного студентом (учителем) _____

« ____ » _____ 201_ г.

Выполнил студент _____

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

2. Организация урока:

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

а) научность материала;

б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;

в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;

г) воспитательная направленность урока;

д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;

е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;

ж) межпредметные связи;

- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся;
- э) эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

План самоанализа учебного занятия

по теме: _____,
проведенного студентом (учителем) _____

ФИО

« ____ » _____ 202_ г.

1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие

знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.

8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверен; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

10. Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание 4. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя по схеме:

1. Цели и задачи воспитательной работы.
2. Структура плана воспитательной работы классного руководителя (разделы плана и их содержание).
3. Досуговая занятость учащихся (какие кружки, секции, учреждения дополнительного образования посещают учащиеся, сколько учащихся там занимается).
4. Работа с родителями (социальный паспорт класса, работа с родительским комитетом, тематика родительских собраний).
5. Работа с учащимися (индивидуальная работа, работа с активом класса, работа с коллективом учащихся).
6. Характеристика внеклассных воспитательных мероприятий (регулярность и систематичность проведения, характеристика тематики и направленности классных часов, участие в общешкольных мероприятиях, задействованность учащихся в подготовке и проведении мероприятий).

Задание 5. Анализ портфолио учителя по схеме:

1. Наличие всех документов по списку.
2. Когда проходила последняя аттестация, на какую квалификационную категорию.
3. Когда и какие курсы повышения были пройдены.
4. Краткая характеристика критериев и показателей профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогического работника с указанием набранных баллов. Вывод о том, на какую квалификационную категорию может претендовать учитель.
5. Перечень дополнительных материалов (если они есть).
6. Наличие электронного портфолио и его соответствие требованиям.

Задание 6. Работа с родителями

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с классным руководителем),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,

- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности и др.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Этапы работы с родителями

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками, не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это: праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, беседы, походы.

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.

Задание 7. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры.

Дневник прохождения учебной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дневник педагогической практики

Студента(ки) _____ группы психолого-педагогического факультета

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки, профиль

Сроки практики с _____ 20 ____ года по _____ 20 ____ года

Школа № _____

1 неделя практики

I. Учебная работа

Дата	Тема урока	Отметка о выполнении	Фамилии присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

II. Воспитательная работа и внеурочная деятельность (по предмету и в качестве помощника классного руководителя)

Дата	Название мероприятия	Отметка о выполнении	Фамилии присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

III. Другие виды деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Отметка о выполнении	Фамилии методиста или учителя	Подпись методиста или учителя

Задание 8. Оформление отчёта по итогам прохождения организационно-педагогической практики.

Методические рекомендации. Отчёт должен содержать рефлексивный анализ студента результатов практики:

- оценить степень достижения поставленных целей;
 - показать умение вести отчётную документацию;
 - охарактеризовать собственную выполненную работу по оказанию помощи классному руководителю;
 - проанализировать возможности и ограничения используемых технологий;
- провести анализ своего личностного развития, полученных профессиональных навыков, зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

35–40 баллов – защита отчета на «отлично»;

26–34 баллов – защита на «хорошо»;

16-25 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0–15 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по Педагогической практике 2 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике в оценку (зачет с оценкой):

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура. Методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. – Москва : КноРус, 2019. – 297 с. – ISBN 978-5-406-02735-6. – URL: <https://book.ru/book/931924> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский государственный институт сервиса : Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 15.03.2021).
5. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-4497-0149-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 15.03.2021).
6. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 15.03.2021).
7. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск, 2012. – 147 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/151851> (дата обращения: 15.03.2021).
8. Профессиональная подготовка студентов в период практики : учебно-методическое пособие / составитель А. В. Викулов. – Балашов : Николаев, 2005. – 60 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=16&t=mposobia> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word– текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel– табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQ Board Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- спортивный зал, спортивный инвентарь и оборудование;
- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- наглядные и демонстрационные материалы по ОБЖ, имеющиеся в образовательном учреждении;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- материально-технические ресурсы образовательной организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор – канд. пед. наук Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и кафедры физической культуры и спорта.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.