

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 9 » декабря 20 19 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика 2


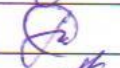


Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кисельников Алексей Борисович		6.12.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		6.12.19
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович		6.12.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		6.12.2019

Содержание

1. Цели производственной практики.....	3
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения.....	3
3. Место производственной практики в структуре ООП.....	3
4. Результаты обучения по практике.....	3
5. Структура и содержание производственной практики	13
6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	15
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	16
7.1. Руководство практикой	16
7.2. Организация практики.....	16
7.3. Методические рекомендации для студентов	17
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	31
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.	33
10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	35

1. Цели производственной практики

Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: производственная педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика 2 входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

При прохождении производственной практики «Педагогическая практика 2» в школе студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «История России с древнейших времен до начала XVIII века», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «Методика обучения истории», «Методы исторических исследований», «Основы обществознания», «Методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию». Помимо специальных предметов, используются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Культура устной и письменной речи педагога», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

Производственная педагогическая практика 1 является необходимой основой для прохождения последующей производственной педагогической практики 2.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В категории «владеть» Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В категории «владеть» Демонстрирует навык использования культуроведческой информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>В категории «владеть» В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>В категории «уметь» Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>В категории «владеть» Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>В категории «владеть» Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>В категории «владеть» Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисципли-</p>	<p>В категории «владеть» Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образо-</p>

	нам.	вательной деятельности.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	В категории «владеть» Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В категории «владеть» Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	В категории «уметь» Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимися, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. В категории «владеть» Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.
	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	В категории «уметь» Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны

	разовательных стандартов.	<p>психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.</p> <p>В категории «владеть»</p> <p>Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-3.</p> <p>Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>В категории «уметь»</p> <p>Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В категории «владеть»</p> <p>Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p>
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4.</p> <p>Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В категории «владеть»</p> <p>Имеет опыт составления программ воспитания, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-4.</p> <p>Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального</p>	<p>В категории «владеть»</p> <p>Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и об-</p>

	поведения.	разцов социального поведения.
	3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	В категории «владеть» Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	В категории «владеть» Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	В категории «владеть» Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.
	3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.	В категории «владеть» Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	В категории «владеть» Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	В категории «владеть» Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуаль-	В категории «владеть» Имеет опыт реализации инди-

	ные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	видуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В категории «владеть» Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	В категории «уметь» Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. В категории «владеть» В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.
	2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	В категории «владеть» В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
	3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	В категории «владеть» Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.
	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью;	В категории «владеть» Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.

	конструктивно воспринимает критику.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В категории «владеть» Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	В категории «владеть» Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	В категории «владеть» Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	В категории «владеть» Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	В категории «владеть» Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, направленный на достижение предметных результатов.	В категории «владеть» Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.

<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>В категории «владеть» Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>В категории «владеть» Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету</p>
	<p>3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В категории «владеть» Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «владеть» Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>В категории «владеть» Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p>В категории «владеть» Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>
	<p>3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в ми-</p>	<p>В категории «владеть» Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у</p>

	ре виртуальной реальности и социальных сетях.	обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	В категории «владеть» Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	В категории «владеть» Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	В категории «владеть» Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В категории «владеть» Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	4.1_Б.ПК-6. Участствует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В категории «владеть» Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	5.1_Б.ПК-6. Участствует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	В категории «владеть» Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды. Приобрел опыт участия в развитии пространственной состав-

		ляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на прак- тике, включая самостоятель- ную работу сту- дентов и трудо- емкость (в часах)	Формы текущего кон- троля
1	Подготовительный этап	10	
	Установочная конференция.		Участие студента в установочной конференции.
	Разработка и утверждение индивидуального маршрута прохождения практики.		Выполнение студентом индивидуального маршрута прохождения педагогической практики 2.
	Инструктаж по технике безопасности		Получение студентом инструктажа по технике безопасности
2	Экспериментальный этап	460	
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.		Отзыв администрации школы. Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.		Анализ заданий по изучению коллектива класса Анализ программы педагогической поддержки обучающихся.
	Работа в качестве учителя.		Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий. Анализ дидактического материала, разработанного студентом.

			Рецензирование анализа диагностической работы. Рецензирование анализа посещенного урока . Оценивание учебного ресурса, созданного студентом.
	Работа в качестве классного руководителя.		Посещение и анализ воспитательного мероприятия.
	Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.		Анализ представленных материалов.
3	Заключительный этап		
	Подготовка отчета по практике.	70	Анализ дневника практики студента. Анализ оформления документов. Рецензирование самоанализа студента.
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.		Анализ выступления студента на итоговой конференции.

Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика 2 проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 2 проводится в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Практика проводится в течение 10 недель в 9 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры, кафедрой педагогики и психологии. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы (Приложение 3).

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

На педагогической практике 1 используются следующие образовательные технологии:

- анкетирование;
- тестирование;
- педагогические мастерские;
- наблюдение;
- беседа;
- педагогическое проектирование;
- статистические исследования;
- неигровые имитационные методы (занятие с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающей кооперации, психолого-педагогические тренинги);
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов);
- создание презентации по изучаемым темам (PowerPointPresentations);
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации

Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий график проведения практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации педагогической практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание № 1.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания 1.

Методические рекомендации:

При разработке фрагмента рабочей программы используйте ниже указанные требования.

Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы.

1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;
2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Оформление рабочей программы.

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: верх и низ – 2 см, левое: 3 см, правое: 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4, тип - книжный. Таблицы вставляются непосредственно в текст (альбомный формат), допускается шрифт TimesNewRoman, 10.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при разработке фрагмента рабочей программы учитывайте следующие требования:

Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Задание № 2.

Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности.

Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 4 уроков (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 2.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком уроке какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты всех планируемых уроков, чтобы видеть перспективу.

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

Продемонстрируйте способность к самостоятельной реализации образовательного процесса: от постановки задач до анализа и коррекции достигнутых результатов. Анализируйте достигнутые результаты; изменяйте намеченные планы, вносите исправления в сценарий урока, ориентируясь на особенности ситуации, физическое и психологическое состояние детей, возникающие трудности освоения учебного материала).

Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

На уроках создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение 4). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2) самоанализ проведенных уроков.

Задание №3

Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.

Методические рекомендации.

Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выборе средства диагностики и анализе результатов учитывайте следующие требования:

Продемонстрируйте способность к самостоятельной реализации образовательного процесса: от постановки задач до анализа и коррекции достигнутых результатов. Анализируйте достигнутые результаты; изменяйте намеченные планы, вносите исправления в сценарий урока, ориентируясь на особенности ситуации, физическое и психологическое состояние детей, возникающие трудности освоения учебного материала).

Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

Задание №4

Проектная работа (создание средства обучения или учебного ресурса).

Методические рекомендации.

Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока истории и обществознания в соответствии с тематикой уроков. В качестве учебного ресурса можете представить тематические таблицы (рабочие, справочные, иллюстративные), интерактивные плакаты, самостоятельно изготовленный электронный ресурс.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при проектировании средства обучения учитывайте следующие требования:

Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

Используйте изготовленное Вами средство обучения на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

Задание №5

Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 1 внеурочного мероприятия по предмету (тему, связанную единими образовательными целями) для выполнения задания 5.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе внеурочного мероприятия какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий внеурочного мероприятия.

Напишите методическое обоснование внеурочного мероприятия, включив в него следующие элементы:

- а) тема, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания внеурочного мероприятия;
- д) критерии отбора методических приемов, используемых при подготовке и проведении внеурочного мероприятия;
- е) необходимые средства обучения.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

При проектировании и реализации внеурочного мероприятия по предмету учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации.

Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении внеурочного мероприятия по предмету.

Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

На внеурочном мероприятии по предмету создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на внеурочном мероприятии ситуации профессиональной деятельности).

Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

Перед проведением внеурочного мероприятия по предмету составьте сценарий.

После проведения внеурочного мероприятия по предмету попросите присутствующих педагогов оценить качество мероприятия, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету» (Приложение 5).

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №6

Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики в соответствии составленной студентом психолого-педагогической характеристики основных показателей класса определите самостоятельно тему, содержание и методику проведения воспитательного мероприятия.

Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.).

Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств воспитания учитывайте следующие требования.

При проектировании и реализации воспитательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и/или особые возможности здоровья учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Стройте устную и письменную речь в соответствии с требованиями общей и профессиональной культуры речи. Соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации. Стройте устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.

Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении воспитательного мероприятия.

Решайте задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

В процессе воспитательного мероприятия необходимо создать условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создать условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; организовать профорIENTATION в соответствии с возрастом школьников).

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).
6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.
7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).
8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №7

Локальные нормативные акты (приложение к методической разработке – при необходимости).

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем, методистом, классным руководителем направление проводимого мероприятия для выполнения заданий 5-6.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации планируемой деятельности (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком мероприятии какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте положения планируемых мероприятий, чтобы видеть перспективу.

Составьте локальный нормативный акт (Например «Положение об интеллектуальном марафоне»), включив в него следующие элементы:

- а) общие положения,
- б) цели и задачи мероприятия,
- в) место и сроки проведения мероприятия,
- г) участники и требования к ним,
- д) руководство проведением мероприятия,
- ж) правила проведения мероприятия, оценка результатов и выявление победителей.
- з) судейство мероприятия, награждение,

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

Продемонстрируйте способность в разработке локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).

Перед проведением каждого мероприятия составляйте сценарий (конспект, технологическую карту), учитывая результаты предыдущей деятельности. При этом необходимо уделить особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования компетенций.

Задание №8

Задание по изучению личности обучающегося.

Методические рекомендации.

Психологическое задание практики нацелено на овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и состоит в исследовании психологических особенностей личности отдельных учащихся и классного коллектива, которые должны быть учтены при проектировании и реализации образовательной деятельности.

Задание. Исследование индивидуальных особенностей учащегося.

1. Выберите для психологического исследования конкретного ученика (ученицы), обоснуйте свой выбор.
2. Исследуйте особенности личности обучающегося с помощью психодиагностических данных, полученных самостоятельно и с помощью школьного педагога- психолога:
- акцентуаций характера (обязательно);

- сформированности учебной деятельности (обязательно);
- темперамента (факультативно);
- направленности (мотивации) личности (факультативно);
- самооценки и уровня притязаний (факультативно).

3. Составьте психолого-педагогическую характеристику школьника.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики школьника.

1. **Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. **Характеристика условий семейного воспитания** (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. **Сформированность учебных действий** (учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. **Характерологические особенности учащегося** (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. **Темперамент** (особенности проявления темперамента: выносливость, работоспособность, темп работы, подвижность, утомляемость, общительность, склонность к смене настроения).
7. **Направленность личности** (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
8. **Самооценка и уровень притязаний** (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
9. **Психолого-педагогические выводы.** Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Пункты 1-5 и 9 представляются в характеристике учащегося обязательно, остальные – факультативно. Однако, в зависимости от конкретных образовательных задач, по согласованию с методистом студент может отклониться от предложенной схемы характеристики, сместив акцент на другие психологические особенности, изучение которых в большей степени будет соответствовать конкретным образовательным задачам.

Перечень основных и дополнительных психодиагностических методик для изучения психологических особенностей отдельных учащихся:

1. Тест выявления психотипов или акцентуаций характера «Чертова дюжина» (Приложение 7.1).
2. Методический инструментарий для диагностики сформированности учебных действий (Приложение 7.2).
3. Опросник Айзенка (подростковый вариант) для диагностика типа темперамента (Приложение 7.3).
4. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (Приложение 7.4).

Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования:

Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №9

Программа педагогической поддержки обучающегося.

Методические рекомендации.

Составьте программу психолого-педагогической поддержки обучающегося и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, имеющего в своем составе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Фиксирование в составленной психолого-педагогической характеристике основных показателей класса как системы (сплоченность, взаимная удовлетворенность, преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций, общая и дифференцированная оценка успеваемости, характер межличностных отношений и др.).
2. Определение актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
3. Выявление западающей зоны психолого-педагогического сопровождения (недостаточно развитых интегративных личностных качеств, актуальных для данного возраста).
4. Составление на этой основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса, учитывая присутствие в составе данного класса ребенка с особыми образовательными потребностями. Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни», за основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы.

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии.

1. Определение общего уровня воспитанности личности на основе выявления общих параметров по сферам «общение», «учение», «досуг», «образ жизни».
2. Определение актуальной сферы психолого-педагогической поддержки (не менее двух, при этом одной из них обязательно является сфера «Учение») на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.
3. Используя результаты психолого-педагогической диагностики, выявить «западающие зоны» психолого-педагогической поддержки обучающегося (недостаточно развитые интегративные личностные качества).
4. Продумывание технологий психолого-педагогической поддержки (индивидуальных консультаций и воспитывающих ситуаций), направленных на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Примерная схема психолого-педагогической поддержки обучающегося.

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			

*Сферы воздействия и их основные параметры:

1. Общение – культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями;
– культура общения в семье: с родителями и родственниками;
– культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими;
– культура общения в общественных местах.
2. Учение – культура умственного труда: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования.
3. Досуг культура досуговой деятельности:
– наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.);
– возможности реализации (кружки, секции и т.п.);
– умение организовать досуг.
4. Образ жизни – культура отношений к обществу;
ни – культура отношений к людям;
– культура отношений к природе;
– культура отношений к себе.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при разработке программы учитывайте следующие требования.

Продемонстрируйте приобретение опыта оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способности к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №10

Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы).

Методические рекомендации.

1. Составьте анкеты на выявление интересов, авторитетов значимых людей у обучающихся.
2. Проведите анализ школьной успеваемости, учебных трудностей обучающихся.
3. Составьте памятки по вопросу психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. **Общие сведения о коллективе и история его формирования** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).
2. **Официальная структура классного коллектива:** состав класса, его актив (характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений).
3. **Неофициальная структура классного коллектива** (инструментальный и аффективный лидеры, характер их влияния на класс, «отверженные», причины их наличия, взаимоотношения учащихся в группах, дружеские пары, сплоченность членов классного коллектива).

4. **Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.** (Анализ конкретных фактов).

5. **Общая характеристика организации учебной деятельности** классного коллектива (успеваемость и дисциплинированность, наличие контроля успеваемости отдельных учеников, взаимопомощь, ее формы и организация, отношение школьников к учению).

6. **Личность учителя и его влияние на класс:** образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т.д., отношение класса к учителю, его авторитет среди учеников,

7. **Общие выводы и рекомендации:** Уровень, стадия развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Дисциплинированность. Определение основных недостатков в организации жизни классного коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления. Предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

Основная психодиагностическая методика для изучения психологических особенностей классного коллектива:

Методики для изучения классного коллектива: социометрия и аутосоциометрия («Угадай выбор») (Приложение 7.5).

Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения особенностей классного коллектива, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования:

Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития классного коллектива (на основе изучения особенностей детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №11

Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя истории и обществознания, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой методического объединения (методической кафедры) учителей истории. Желательно принять участие в заседании методического объединения (методической кафедры) образовательной организации, а также в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения (методической кафедры) учителей истории, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над которой работает объединение учителей истории. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно для Вас.

Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в сове выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции:

Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя истории и обществознания, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).

Задание №12

Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания БР).

Методические рекомендации.

1. При планировании практики при необходимости скорректируйте совместно с учителем-методистом научно-методическую проблему, выбранную в качестве темы БР.

2. Составьте обоснование проблемы научно-методического исследования по следующему плану:

- актуальность;

Актуальность темы исследования является одним из основных требований исследованию. Как правило, актуальность темы обуславливается необходимостью ее научно-методического и практического (прикладного) изучения. Актуальность является основой для формулирования цели и предмета исследования, а также задач исследования и последовательности их решения. Обычно в процессе подготовки актуальности идут по пути от общего к частному, увязывая этот путь с названием работы. То есть сначала дается краткая характеристика проблемы, для которой решается научная задача. Выделяется наиболее значимая, по мнению автора, проблема, характеризуется эффективность при успешном решении данной проблемы, рассматриваются причины возникновения проблемы, после чего делается вывод об актуальности решаемого вопроса. Обоснование актуальности рекомендуется разделить на несколько пунктов, например: *«Актуальность темы исследования обусловлена следующими ...: – во-первых, ... недостаточностью...; – во-вторых, наличием пробелов ..., которые ...; – в-третьих и т.д.»* Эти «*постулаты*» можно дополнить следующими шаблонными фразами: – Исследование нацелено на... выявление и анализ основных факторов... представляет особый интерес для... может способствовать... – Изучение роли... имеет большое значение для правильного понимания особенностей...

- степень разработанности проблемы;

В данном пункте нужно определить степень изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа. При анализе научно-методической проблемы можно употребить следующие фразы: – Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях ... – Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов... –Изучение..., несмотря на большое количество литературы, ... не получило до нашего времени подробного освещения ... –Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена тем, что...

- цель и задачи;

Цель исследования, как правило, указывается одна. Задачи исследования должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой работы, ее главами и параграфами. При формулировании задач исследования необходимо четко представлять этапы исследования и на каждый из них ставить четко сформулированную задачу. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. Кроме того, необходимо помнить, что сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов работы.

При указании цели и задач исследования можно воспользоваться следующими шаблонами: – Цель исследования состоит в том, чтобы, анализируя..., выявить особенности и характерные черты функционирования... – В работе поставлены следующие исследовательские задачи:... изучить взаимодействие... показать основные этапы и особенности деятельности... выявить... исследовать...проанализировать... обосновать роль...

- предмет и объект исследования;

Объектом исследования в работе является процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Предмет исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с концепцией темы работы: – Объектом исследования является ...–Предметом исследования является...

- практическая и научная значимость осуществленного исследования.

Научная (теоретическая) значимость результатов исследования должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области знания, раскрывать сущность и механизмы развития процессов, служить базой для дальнейших исследований. В пункте «*практическая значимость*» приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы. Можно использовать следующие формулировки: – Материалы и обобщения могут быть полезны для... – Материалы могут также послужить основой для ... – Материалы могут быть использованы в учебном процессе при ...

3. Подготовьте выступление на школьном методическом объединении учителей или перед учителями-предметниками.

4. Включите обоснование в отчет как структурный элемент отчета по педагогической практике, приложив заключение МО о рекомендации проблемы в качестве темы БР.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующих компетенции:

– Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

– Студент приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-предметников; выступил перед учителями с сообщением по проблеме исследования.

После составления научно-методического обоснования и выступления на МО предъявите бланк вместе с сопроводительными документами факультетскому руководителю практики для заполнения.

Задание №13

Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики.

В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.

Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.

Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.

Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.

Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности

Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	4	0	0	38	0	40	18	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции

Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)

Организованное начало практики в соответствии с требованиями (от 0 до 2 баллов)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Фрагмент рабочей программы по дисциплине (от 0 до 2 баллов).

2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 2 баллов).

3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 2 баллов).

4. Методические разработки уроков с самоанализом (от 0 до 8 баллов).

5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом (от 0 до 6 баллов).

6. Анализ диагностической работы по истории и обществознанию (от 0 до 2 баллов).

7. Создание средства обучения или учебного ресурса для урока истории или обществознания (от 0 до 2 баллов).

8. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (от 0 до 10 баллов).

9. Задания по охране жизни и здоровья обучающихся (от 0 до 4 баллов).

Критерии оценивания в п.7.2.1 и оценочных листах № 4-6.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Работа в качестве учителя истории и обществознания (от 0 до 18 баллов) (см. оценочный лист №1).

2. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 12 баллов) (см. оценочный лист №2).

3. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №3).

4. Посещение уроков истории и обществознания других студентов (учителей) (от 0 до 2 баллов) (см. оценочный лист №6).

5. Обсуждение и анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов) (см. оценочный лист №6).

Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.

1. Самоанализ по результатам педагогической практики, в котором отражена полученная информация о научно-методической работе школы, обоснована проблема будущего научно-методического исследования (от 0 до 8 баллов).

2. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 10 баллов).

Критерии оценивания в п.7.2.1 и оценочном листе №6. При проведении промежуточной аттестации

качество отчетной документации на «отлично» оценивается от 15 до 18 баллов;

качество отчетной документации на «хорошо» оценивается от 10 до 14 баллов;

качество отчетной документации на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 9 баллов;

качество отчетной документации на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по «Педагогической практике 2» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «производственной практике в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
51-70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература

1. Ястер, И. В. Педагогика и методика обучения истории : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности "История" (бакалавр) «Педагогика и методика обучения истории» / И. В. Ястер. – Саратов, 2018. – 66 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2194.pdf (дата обращения: 25.09.2019).
2. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117748> (дата обращения: 21.09.19).
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Средства MicrosoftOffice

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

Britannica[Электронный ресурс] – URL:<http://www.britannika.com>

HighBeamEncyclopedia [Электронный ресурс] – URL:<http://www.encyclopedia.com>

EncyclopediaArticleCenter [Электронный ресурс] – URL:<http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html>

EncyclopediaArticleCenter [Электронныйресурс] – URL: <http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

УМК издательства «Просвещение»[Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

Уроки: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Кисельников А. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры истории
Протокол № 4 от «5» декабря 2019 года.