

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шапионов
18.04.2019 г

Рабочая программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Спиридонова Елена Анатольевна		18.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		18.04.19
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		18.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики (педагогическая практика 2)

Цель практики: приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачами производственной практики (педагогическая практика 2) являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам вариативной части учебного плана;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя ОБЖ и основные этапы проведения урока ОБЖ на различных ступенях и уровнях обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя технологии и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету;
- формировать умения профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; профессионального самообразования и личностного роста;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя ОБЖ;
- создать условия для обеспечения учителем охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Тип (форма) производственной практики (педагогическая практика 2) и способ ее проведения

Производственная практика (педагогическая практика 2) бакалавров может проходить в следующих формах:

- самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

В ходе самостоятельной работы студенты: готовятся к урокам ОБЖ, в том числе готовят технологические карты уроков, внеклассные и воспитательные мероприятия, анализируют посещенные и проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

- изучают работу учителя и педагогического коллектива;
- изучают психолого-педагогические особенности обучающихся;
- знакомятся со школьной документацией;
- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд кабинета ОБЖ, школы, технические средства и наглядные пособия, документацию планирования и технологические карты уроков учителя);
- проводят пробные и зачетные уроки и занятия по ОБЖ по предварительно составленному графику;

- посещают зачетные уроки и внеклассные мероприятия других практикантов и участвуют в анализе этих уроков и мероприятий;
- организуют и проводят воспитательные мероприятия и внеклассные занятия;
- работают с родителями обучающихся.

Общее руководство практикой осуществляет кафедра технологического образования, непосредственно организацию и руководство работой студентов обеспечивает руководитель практики.

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. В процессе практики руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь, согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ее ходом и работой студентов, оказывает помощь по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

По способу проведения педагогическая практика 2 является выездной. Тип практики — практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики (педагогическая практика 2) в структуре ООП бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология»

Производственная практика (педагогическая практика 2) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на формирование знаний о системе работы современной общеобразовательной школы.

Реализация программы производственная практика (педагогическая практика 2) основывается на материале таких изученных дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в предметной области», «Использование инновационных технологий обучения обучающихся в предметной области БЖД», «Методика организации и проведения педагогического исследования», «Методика выполнения дипломного проекта».

Производственная практика (педагогическая практика 2) является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации и обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным образовательными организациями применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (педагогической практики 2)

Практика проводится в рамках общей концепции подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Безопасность жизнедеятельности».

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Ожидаемые результаты: по окончанию практики студенты должны **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по дисциплине «ОБЖ» в образовательных организациях различных типов и видов;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя ОБЖ;
- основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- концептуальные основы предмета «ОБЖ», его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя ОБЖ и классного руководителя;
- проводить уроки ОБЖ с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока ОБЖ;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета ОБЖ, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

5. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика 2)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика 2) составляет 5 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля
			всего	лекции	практ.	самост.	
1	Ориентировочный этап	Участие в установочной конференции (на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского). Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов.	2	2			
2	Проектировочный этап	Разработка плана на период практики	10			10	Проверка индивидуального плана научно-педагогической работы на практике.
3	Организационно-содержательный этап	Учебная работа	30			30	Посещение уроков практика нта проверка и анализ конспектов уроков;
		Внеклассная работа по предмету	10			10	Посещение мероприятий
		Воспитательная работа	10			10	собеседование
		Научно-исследовательская работа	10			10	анализ результатов
		Профессиональное самообразование	10			10	собеседование
4	Заключительный этап	Подготовка и участие к итоговой конференции Консультации преподавателями	10 4			10 4	Проверка и анализ отчетных материал

	Оформление отчетной документации	10			10	ов;
	Подведение итогов практики.	2			2	презентация отчета
	Итого	108	2		106	Зачет с оценкой

Формы проведения производственной практики (педагогическая практика 2)

Структурными компонентами практики являются:

1. Ориентировочный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- консультации;

2. Проектировочный этап:

- разработка индивидуального плана практики.

3. Организационно-содержательный этап:

Учебная работа

- посещение и анализ уроков учителей ОБЖ и других учителей-предметников;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем ОБЖ;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем ОБЖ, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков ОБЖ на различных ступенях обучения и в образовательных организациях различного вида и типов;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания ОБЖ;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения ОБЖ с использованием традиционных и инновационных средств оценивания;
- проведение уроков ОБЖ на различных ступенях обучения и в образовательных организациях различного вида и типов;
- посещение уроков ОБЖ, проводимых другими студентами;
- участие в обсуждении отдельных уроков ОБЖ с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока ОБЖ, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- сбор материалов для отчета по практике;
-

Внеклассная работа по предмету

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю ОБЖ в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;

- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- сбор материалов для отчета по практике;

Воспитательная работа

- изучение различных актуальных концепций, технологий и методов воспитания и овладение ими;
- овладение способами целеполагания и планирования воспитательной работы;
- овладение методикой организации воспитательной работы;
- ознакомление с работой классного руководителя, анализ воспитательной работы образовательной организации;
- изучение классного коллектива, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся;
- приобретение навыков самостоятельной организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- реализация гражданского, нравственного, эстетического, трудового и других направлений воспитания школьников;
- интеграция школы, семьи, микро- и макрофакторов в образовательном процессе;
- организация индивидуально-воспитательной работы с обучающимися;
- работа с родителями, участие в родительских собраниях;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в работе педагогического совета.

Научно-исследовательская работа

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения историков);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- оформление документации практики;

Профессиональное самообразование

- изучение и анализ содержания образовательной области «ОБЖ»;
- освоение современных технологий обучения;
- овладение традиционными и альтернативными технологиями обучения и воспитания;

- овладение способами гуманизации, гуманитаризации, индивидуализации, дифференциации образовательного процесса;
- выработка навыков работы с методическими рекомендациями и учебно-методическими пособиями, анализ их эффективности;
- участие в работе методических семинаров, предметных методических объединений и др.;
- изготовление дидактических материалов и наглядных пособий.

4. Заключительный этап:

- оформление отчета по практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Место и время проведения производственной практики (педагогическая практика 2)

В соответствии с требованиями к организации производственной практики (педагогическая практика 2), определённых ФГОС ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», сроки её прохождения – 9 семестр. Продолжительность производственной практики (педагогическая практика 2) – 2 недели.

Практика проводится в учебных организациях разных видов и типов под руководством группового руководителя и руководителей баз практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем, в том числе квалифицированными учителями ОБЖ;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по технологии, а также другими средствами обучения технологии, включая средства ИКТ;
- наличие достаточной материально-технической базы для обеспечения реализации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики (педагогическая практика 2))

Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики (педагогическая практика 2) является зачет с оценкой. Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию отчет по итогам производственной практики (педагогическая практика 2).

Отчет о прохождении производственной практики (педагогическая практика 2), оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план производственной практики (педагогическая практика 2);
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала, окончания и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- результаты проведенной студентом работы;
- Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации производственной практики (педагогическая практика 2);
- Список использованных источников.
- Приложения.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 5-10 страниц машинописного текста;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, фотоматериалом и т.п.

Студент представляет отчет ответственному за проведение производственной практики (педагогическая практика 2) преподавателю.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика 2)

Во время прохождения производственной практике (педагогическая практика 2) со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя-экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя технологии.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Так же в ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике, обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются руководителем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика 2)

7.1 Вопросы для обсуждения теоретических и практических аспектов на итоговой конференции по производственной практике (педагогическая практика 2)

1. Проблема технологичности учебно-воспитательного процесса.
2. Комплексный подход в воспитательных технологиях.
3. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
4. Понятие «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Функции педагогического воздействия.
5. Целеполагание в деятельности педагога. Педагогическое прогнозирование и коррекция.
6. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
7. Приемы реализации функций педагогического общения.

8. Педагогическое требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.
9. Педагогическое требование: технология реализации.
10. Понятие «оценочная деятельность». Ее место в деятельности педагога.
11. Виды оценочного воздействия. Условия эффективности реализации педагогической оценки.
12. Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов.
13. Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности учащихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.
14. Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.
15. Характеристика межличностных отношений в школьном классе.
16. Школьный коллектив: признаки, особенности, динамика развития.
17. Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы.
18. Понятие о формах организации групповой деятельности.
19. Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации.
20. Технология КТД.
21. Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции
22. Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации.
23. Технологии в образовании.
24. Индивидуальный стиль деятельности педагога: понятие и проблемы формирования.

7.2 Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- 1.1. Изучить приемы, с помощью которых учитель технологии стимулирует активность учащихся на уроках.
- 1.2. Разработать пакет разноуровневых заданий для проверки знаний учащихся по одному из разделов дисциплины «ОБЖ».
- 1.3. Провести оценку сложности и прогноз трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе.

2. Учитель и его опыт:

- 2.1. Изучить характер общения учителей с различными группами учащихся во время уроков.
- 2.2. Дать сравнительную характеристику индивидуального стиля деятельности двух учителей технологии.
- 2.3. Изучить опыт учителей школы по валеологизации учебно-воспитательного процесса (здоровьесберегающий и здоровьеформирующий компоненты).
- 2.4. Составить программы бесед с учителями-предметниками по определению причин, снижающих познавательную активность учащихся.

3. Ученик и его опыт:

- 3.1. Разработать план беседы-интервью по изучению культурно-досуговых интересов старшеклассников.
- 3.2. Изучить отношение группы учащихся к различным нормам школьного распорядка.
- 3.3. Составить план беседы-интервью с учащимися для определения их читательского кругозора.

3.4. Изучить наиболее типичные конфликты между детьми в условиях образовательного пространства школы.

4. Учебно-воспитательная система школы:

4.1. Обобщить опыт работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя-предметника, зам. директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе и т.д.).

4.2. Изучите культурно-образовательную среду школы.

4.3. Проанализировать воспитательную систему школы.

4.4. Изучить опыт работы школы с родителями.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по производственной практике (педагогическая практика 2) 9 семестр

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности за 9 семестр

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа

Правильность и полнота выполнения индивидуальных заданий и отчета по практике, успешное выполнение плана практики (от 0 до 40 баллов за семестр)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация (от 0 до 40 баллов за семестр)

Деятельность студентов по итогам производственной практики (педагогическая практика 2) оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) уровень самостоятельности и инициативности при выполнении заданий;
- 2) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;
- 3) степень ответственности и самостоятельности;
- 4) качество подготовленной документации;

5) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики студентов, по представленным отчету, качеству работы по индивидуальным заданиям и по результатам защиты практики.

Зачет с оценкой (от 0 до 40 баллов):

«Отлично» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

«Неудовлетворительно» оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

31-40 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по производственной практике (педагогическая практика 2) составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике (педагогическая практика 2) в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика 2) направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

а) литература:

1. Боровкова, Тамара Ивановна. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Текст] / Т. И. Боровкова. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 12 с. <http://znanium.com/go.php?id=504843> ЭБС ИНФРА-М
2. Жуков, Геннадий Николаевич. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / Геннадий Николаевич Жуков, Петр Георгиевич Матросов. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=403199> ЭБС ИНФРА-М
3. Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия. 2011
5. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П. Психология управления. – М.: Академия. 2011
6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Текст] / Т. В. Машарова. - Киров : ИРО Кировской области, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/go.php?id=526650>
7. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник – 4-е изд., стер. – 6192 с. – М.: Академия. 2008.
8. Методика воспитательной работы/ Л.К. Гребенкина, М. Аджиева, О.В. Еремина и др. – М.: Академия. 2009
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 192 с. – М.: Академия. 2011.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – 368 с. – М.: Академия. 2010.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
программное обеспечение.

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование» профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор:



Е.А. Спиридонова

Программа одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол №9 от 18.04.2019г.