МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Р.М. Шамионов
"18" 04 2019 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика 2

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мережко Елена Геннадьевна		18.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		18.04.19
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		18.04.19
Специалист Учебного управления	Кольцова Ольга Вячеславовна		

1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики 2 по направлению подготовки 44.03.01Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» являются:

- практическое применение системы теоретических знаний,
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности,
- овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя,
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

Задачами педагогической практики 2 по направлению подготовки 44.03.01Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» являются:

- овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,
- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

2.Тип (форма) производственной практики 2 и способ ее проведения

Тип производственной практики: педагогическая практика

По способу проведения педагогической практика 1 является выездной.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика 2 является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и в соответствии с профилем «Начальное образование».

Педагогическая практика 2 является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Истории», «Философии», «Культуры устной и письменной речи учителя», «Психологии».

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности учителя начальных классов, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения в начальном образовании», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе».

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практик

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**1.1_Б.ОПК-1.** Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики	**Знать:** нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** анализировать правовые акты, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики **Владеть:** нормами профессиональной этики**,** навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**1.1_Б.ОПК-2.** Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** содержание образовательного стандарта начального общего образования , программы начального общего образования **Уметь:** ориентироваться в многообразии существующих образовательных систем, разграничивать компоненты основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** приемами анализа основных и образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	**1.1_Б.ОПК-3.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** содержание образовательного стандарта начального общего образования , программы начального общего образования, основные сведения, необходимые для определения образовательных потребностей обучающихся

образовательных стандартов.		**Уметь:** формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** навыками определения образовательных потребностей обучающихся,
	2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** осуществлять разнообразные формы, методы, приемы образовательной (урочной и внеурочной) деятельности в рамках реализации предметных областей начального образования в соответствии с требования ми Государственного образовательного стандарта; **Владеть:** навыками использования современных методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	**1.1_Б.ОПК-4.** Обоснованно выбирает эффективные современные	**Знать:** современные педагогические технологии,

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.	содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся **Уметь:** определять наиболее эффективные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности **Владеть:** способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**1.1_Б.ОПК-5** Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;	**Знать:** основные пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; **Уметь:** подбирать современные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе **Владеть:** некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся
	2.1_Б.ОПК-5 Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении	**Знать:** современные методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении **Уметь:** применять основные методы диагностики образовательных

		результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении **Владеть:** основными методами диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**1.1_Б.ОПК-6** Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	**Знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** учитывать в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, **Владеть:** способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**1.1_Б.ОПК-7.** Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ,	**Знать:** основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** определять круг прав и обязанностей участников образовательных

	в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.	отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. **Владеть:** способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**1.1_Б.ОПК-8**. оперирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** методику и технологию проектирования педагогической деятельности, **Уметь:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности. **Владеть:** специальными научными знаниями и способностью применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	**1.1_Б.ПК-1** обосновывает выбор методов обучения и образовательных	**Знать:** основные теоретические аспекты методики преподавания русского языка, программы

профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; **2.1_Б.ПК-1** Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;	начального общего образования **Уметь:** определять основные методы и приемы обучения русскому языку, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых **Владеть:** основными методами и образовательными технологиями обучения русскому языку. **Знать:** теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах, современные образовательные технологии, программы начального общего образования **Уметь:** применять методы обучения и современные образовательные технологии в преподавании русского языка в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей. **Владеть:** методическим инструментарием, современными образовательными технологиями.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных,	**1.1_Б.ПК-2.** Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя	**Знать:** особенности образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования

метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	**Уметь:** определять цели образовательной деятельности при подготовки к урокам русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета **Владеть:** способами анализа состояния образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования.
	2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	**Знать:** особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета, содержание образовательного стандарта начального общего образования **Уметь:** выявлять возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета **Владеть:** способами выявления возможностей образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами

		преподаваемого предмета.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	**1.1_Б.ПК-3.** Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).	**Знать:** современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы **Уметь:** применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач **Владеть:** способностью использовать в образовательном процессе современные методы и технологии для решения различных видов учебных задач
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания.	**1.1_Б.ПК-4.** Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.	**Знать:** основные методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования; методику организации научного педагогического исследования; **Уметь:** ставить цели исследовательской деятельности; из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы; **Владеть:** теоретическим аппаратом дисциплины; методологией и методикой педагогического

		исследования**.**
	2.1_Б.ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** методику организации научного педагогического исследования, требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования; **Уметь:** правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации **Владеть:** навыками применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, анализа отобранных данных, фактических материалов.
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	**1.1_Б.ПК-5.** Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.	**Знать:** методы, формы и средства воспитательной работы, стратегию и тактику педагогического сопровождения. **Уметь:** определять и выбирать с учетом педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных и эффективных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения. **Владеть:** способами осуществления социально педагогического сопровождения обучающихся; методиками и технологиями воспитательного процесса.
ПК-6	**1.1_Б.ПК-6.** Разрабатывает	

Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.	**Знать:** этапы и способы создания отдельных типов проектов в собственной педагогической деятельности. **Уметь:** разрабатывать отдельные этапы учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. **Владеть:** навыками реализации отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.
ПК-7 Способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.	**1.1_Б.ПК-7.** Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.	**Знать:** содержание культурно-просветительской деятельности современного учителя, способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности **Уметь:** определять содержание просветительской деятельности в рамках профильной подготовки, применять способы решения культурно-просветительских задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть:** приемами и средствами осуществления культурно-просветительской деятельности в школе.

5. Структура и содержание производственной практики

Полная образовательная программа (5 лет)

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Проведение установочной конференции (на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов (см. приложение 1), заданий, распределение по образовательным учреждениям, решение организационных вопросов **(6 ч.).** Встреча с учителями в образовательных учреждениях (семинар) **4 часа.** Итого – **10ч.**	Установочная конференция.
2.	Пассивная практика в образовательном учреждении (первые классы), 1 неделя практики	Посещение и обсуждение уроков учителей, наблюдение за учебно-воспитательным процессом в классе. Выполнение задания по психологии (составление психологической характеристики одного ребенка и др.). Знакомство с рабочими программами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы и другой школьной документацией, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы. **60 часов**	Собеседование. Анализ уроков учителей.
3	Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам): 2-9 недели.	Моделирование учебного процесса, подготовка и проведение студентами пробных и зачетных уроков и внеклассных мероприятий. Студент-практикант проводит: 10 уроков русского языка, 10 уроков литературного чтения (из них 1 урок выразительного чтения), 10 уроков математики, 6 уроков по курсу «Окружающий мир». Один из уроков по каждому предмету является зачетным. Подготовка методических разработок занятий, презентаций, плана и содержания отдельных этапов экспериментального исследования по использованию в образовательном учреждении результатов проводимой исследовательской работы; выполнение исследовательских заданий по частным методикам, психологии, теме	Обсуждение уроков практикантов. Моделирование учебного процесса. Взаимопосещение занятий.

		выпускной квалификационной работы и другим формам НИРС. Участие в текущей воспитательной работе и в других видах деятельности; посещение уроков и воспитательных мероприятий сокурсников. На 8-9 недели организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя. Самоанализ педагогической деятельности. **(416 ч.).**					Анализ уроков и воспитательных мероприятий. Моделирование учебного процесса. Обсуждение уроков практикантов.
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике: 10 неделя	Сбор и анализ материала. Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции **(50 ч.).**					Отчет, индивидуальный план
5	Итоговая факультетская конференция по педагогической практике	Отчеты по всем видам педагогической деятельности, представление результатов работы по учебно-воспитательной и исследовательской деятельности на итоговой конференции. **(4 часа)**					Итоговая конференция
	Промежуточная аттестация	1	2	3	4	5	**Зачет с оценкой**
Итого	**540 часа / 15 ЗЕ**	**10ч.**	**60ч.**	**416ч.**	**50ч.**	**4 ч.**	

Форма проведения производственной практики

Педагогическая практика 2 проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности.

Место и время проведения производственной практики

Полная образовательная программа (5 лет)

Педагогическая практика 2 проводится на 4 курсе (8 семестр), общая продолжительность – 10 недель. Место проведения практики – образовательные учреждения различного вида: общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, малокомплектные школы, учреждений типа «детский сад – школа» и др.

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Педагогическая практика 2 проводится на 3 курсе (6 семестр), общая продолжительность – 10 недель. Место проведения практики – образовательные учреждения различного вида: общеобразовательные школы,

гимназии, лицеи, малокомплектные школы, учреждений типа «детский сад – школа» и др.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения педагогической практики 2 студент представляет следующие виды отчетности:

индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении и печатью организации;

отзыв работодателя о прохождении практики;

психолого-педагогическая характеристика учащегося;

результаты выполнения заданий по НИР (в соответствии с темой ВКР);

конспекты/технологические карты зачетных уроков с отметкой и подписью учителя;

методическую разработку проведения воспитательного мероприятия с самоанализом.

Педагогическая практика (2) завершается конференцией. Результаты деятельности практикантов оцениваются зачетом (с оценкой).

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе прохождения педагогической практики 2 для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с обучающимися, ответы на вопросы, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

Преподавателями кафедр подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период прохождения педагогической практики 2 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

изучают документацию учителя начальной школы (рабочие программы по дисциплинам, план внеурочной и воспитательной деятельности, классный журнал и т.д.);

реализуют индивидуальный план педагогической практики (см. приложение);

подбирают дидактический материал к урокам, составляют конспекты, технологические карты уроков различной предметной направленности;

готовят и проводят воспитательные мероприятия;

выполняют исследовательскую работу по теме ВКР;

готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Примерные задания для студентов на период прохождения педагогической практики 2

Задание 1.

Самоанализ зачетного урока.

Провести самоанализ зачетного урока с целью установления причинно-следственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Памятка для самоанализа занятия

1. Каковы были задачи урока, план проведения занятия и почему?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
3. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательный стандарт, стратегии развития данной школы?
5. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
6. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)? Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
7. Какие и почему были выбраны именно такие методы, средства, формы обучения, языковой материал?
8. Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?
9. Какова общая самооценка урока?
10. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Задание 2.

Изучите особенности организации образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и учителю. Установите ее соответствие принципам построения образовательной среды.

Рекомендации по выполнению задания

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;

- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);

- обратите внимание, созданы ли в классной комнате условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных занятий. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

Вид деятельности	**Дидактические пособия**	**Количество**	**Психолого-педагогический анализ**

- ознакомьтесь синтерьером кабинета, определите, насколько он соответствует эстетическим требованиям, а образовательная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения образовательнойсреды, чтобы младшие школьники чувствовали себя более комфортно?

В ходе изучения специфики труда учителя начальных классов выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с педагогом и попытайтесь установить с ним деловые отношения;

- выясните, как зовут учителей начальных классов в параллельных классах, по возможности познакомьтесь с ними;

- понаблюдайте за их работой, распределением обязанностей в течение учебного дня. Проведите хронометраж участия учителя начальных классов в ходе режимных процессов. Хронометраж ведется по следующей форме:

Время	**Режимный процесс**	**Деятельность**	
		Учителя	**Детей**

При общении с детьми придерживайтесь следующих советов:

- подумайте, как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена;

- придумайте занятие или развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах школьников;

- понаблюдайте за детьми и опишите проявления индивидуальности ребенка, которые вы заметили;

- ознакомьтесь с характеристиками индивидуально-типологических особенностей детей

- опишите наиболее запомнившегося вам ребенка;

- проанализируйте чувства, которые вы испытали, общаясь сдетьми младшего школьного возраста.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС
Полная образовательная программа (5 лет)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Анализ рабочей документации ПП – от 0 до 10 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Подготовка и проведения зачетных занятий – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	**Критерии оценивания**
8 – 10	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 3	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Другие виды учебной деятельности

1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской и педагогической работы в рамках практики – от 0 до 10 баллов.
2. Анализ (самоанализ) уроков – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	**Критерии оценивания**
12– 15	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
9 – 11	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
5– 8	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 4	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – **от 0 до 40 баллов**

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета (защита отчета по производственной практике).

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по производственной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 - Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку **(дифференцированный зачет):**

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

Индивидуальный план обучения в ускоренные сроки на базе СПО

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекци	Лаборато	Практиче	Самостояте	Автоматизир	Другие	Промежут	Итого

	и	рные занятия	ские занятия	льная работа	ованное тестирование	виды учебной деятельности	очная аттестация	
6	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Анализ рабочей документации ПП – от 0 до 10 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование учебного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Подготовка и проведения зачетных занятий – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	**Критерии оценивания**
8 – 10	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
6 – 7	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
4 – 5	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 3	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Другие виды учебной деятельности

1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской и педагогической работы в рамках практики – от 0 до 10 баллов.
2. Анализ (самоанализ) уроков – от 0 до 10 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	**Критерии оценивания**

12– 15	Демонстрируется высокий уровень теоретической подготовки, методический кругозор, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, использован творческий подход, соблюдаются нормы культуры речи.
9 – 11	Демонстрируется хороший уровень методической подготовки, знание современных технологий обучения и воспитания, коммуникативные навыки. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, допущены недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
5– 8	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, поверхностное знание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены не в полном объеме, допущены значительные недочеты в реализации образовательных задач, соблюдаются нормы культуры речи.
0 – 4	Демонстрируется слабый уровень методической подготовки, незнание современных технологий обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – **от 0 до 40 баллов**
Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета (защита отчета по производственной практике).
При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по производственной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 - Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку **(дифференцированный зачет):**

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

Истомина Н. Б.Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для студентов / Н. Б. Истомина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2002. 288 с.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов , В.Г. Горецкий , О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2012. 464с.

Методика обучения литературе в начальной школе: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П.Воюшина [и др.]. М.:Академия, 2010. 288 с.

Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие/ Н.В.Багичева и др. - М.: Флинта, 2016. ЭБС ЛАНЬ

Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие/ М.Г.Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011, 161с. ЭБС IPR BOOK

Зиновьева М.П. Составление портфолио – шаг в профессиональную деятельность учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. - № 1. – С. 117.

Левитес Д. Г.Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. ЭБМ ИНФРА-М

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2015. 167 с. ЭБС ЛАНЬ

Актуальные вопросы начального естественно-математического образования: сборник научных трудов / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; науч. ред.: П. М. Зиновьев, О. И. Ларионов. - Саратов: Изд. центр "Наука", 2007. 78 с.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: http://www.debotaniki.ru

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: http://www.slovari.gramota.ru/

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: http://n-shkola.ru/arch

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Компьютеры.
Мультимедийный проектор и экран.
Интерактивная доска.
Видеокамера.

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального языкового и литературного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование.

Авторы: Е.Г.Мережко

Программа одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра начального языкового и литературного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
СТУДЕНТА − ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О._____
Факультет_____
Курс _____
Школа_____
Адрес школы_____
Телефон школы_____

Руководители практики от университета

Факультетский руководитель практики – _____
Методисты_____
Преподаватель педагогики – _____
Преподаватель психологии – _____

Руководители практики от школы

Директор школы – _____
Учитель, классный руководитель – _____

Учебная работа

неделя	дата	Тема урока	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			

Всего за время практики:
Проведено уроков – _____
Проведено воспитательных мероприятий –_____
Посетил(а) уроков __ и воспитательных мероприятий - ___
Согласовано:
Классный руководитель - _____
Утверждаю:
Преподаватель педагогики/ методист_____

МЕТОДИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Дата	Наименование/вид работы	Отметка о выполнении

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по учебной работе	по воспитательной работе

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид выполненной работы		
1. Учебная деятельность		
2. Внеурочная деятельность		

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики от факультета _____

(ФИО, подпись, дата)

Отзыв

о прохождении Педагогической практики 2
студентом 4 курса заочной формы обучения,
ФИО студента,
обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

1. *Место и сроки прохождения практики:*_____

(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком).

Цели педагогической практики: практическое применение системы теоретических знаний, приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование», формирование собственного педагогического опыта.

Выполнение студентом программы педагогической практики.

В период практики студентом было проведено _____уроков (по математике - , русскому языку - , окружающему миру - , _____, _____), внеклассных мероприятий - _____(_____), составлена психологическая характеристика одного ученика, выполнялось исследовательское задание в соответствии с темой выпускной квалификационной работы:_____.

Цели и содержание практики соответствуют утвержденной программе педагогической практики.

2. Краткая характеристика студента.

_____

3. Описание и оценка результатов прохождения практики

(*полученные в ходе практики знания, владения и навыки; сформированные профессиональные компетенции:*

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики):

_____

Директор _____ /_____/

инициалы, фамилия

М.П.