

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета (директор института)  
*Ю.И. Юдакова*  
"24" 06 2019г.

**Программа производственной практики**

**Педагогическая практика 2**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

Биология

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мальгина Александра Сергеевна Решетникова Татьяна Борисовна	<i>А.С. Мальгина</i> <i>Т.Б. Решетникова</i>	24.06.2019 24.06.2019
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна	<i>Ю.И. Юдакова</i>	24.06.2019
Заведующий кафедрой	Юдакова Ольга Ивановна	<i>Ю.И. Юдакова</i>	24.06.2019
Специалист Учебного управления	<i>Зинина Елена Валерьевна</i>	<i>Е.В. Зинина</i>	24.06.2019

## 1. Цели производственной практики

Целями производственной педагогической практики 2 являются: продолжение ознакомления обучающихся с учебно-воспитательным процессом и его задачами в средней общеобразовательной школе; осознание социальной значимости своей будущей профессии; формирование у студентов практических умений и навыков, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности учителя биологии, по проведению урочной и внеклассной работы; формирование практической готовности будущих учителей биологии к решению специальных профессиональных задач, связанных с проектированием и проведением занятий; формирование у обучающихся опыта творческой исследовательской деятельности будущих педагогов.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип - педагогическая практика. Способ ее проведения – выездная, на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ).

## 3. Место производственной практики в структуре ООП.

Педагогическая практика 2 (Б2. 0.07 (П)) относится к обязательной части блока 2 «Практика», осваивается в 8 семестре. Опирается на знания фундаментальных основ биологических дисциплин, «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения биологии», «Методики воспитательной работы», полученные в ходе освоения программ бакалавриата. Развитие знаний по педагогической практике продолжается в ходе изучения биологических дисциплин программы бакалавриата и «Преддипломной (научно-исследовательской) практики». Полученные знания необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>2.1_Б.ОПК-1</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>3.1_Б.ОПК-1</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования <b>Уметь</b> организовывать деятельность всех участников образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть</b> способами организации деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми

		актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p><b>1.1_Б.ОПК-2</b> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2</b> Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><b>Знать</b> составные части основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ и программы в целом</p> <p><b>Владеть</b> способами достижения образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания согласно освоенному профилю подготовки</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<p><b>1.1_Б.ОПК-3</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-3</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-3</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> требования ФГОС, образовательные потребности обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность обучающихся, учитывая требования ФГОС; применять различные формы, методы и средства организации учебно- воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> способами мотивации, организации деятельности и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<p><b>1.1_Б.ОПК-4</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных</p>	<p><b>Знать</b> национальные традиции и ценности народов Российской Федерации</p> <p><b>Уметь</b> организовывать учебно-воспитательную работу по</p>

<p>национальных ценностей</p>	<p>ценностей  <b>3.1_Б.ОПК-4</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>формированию духовно-нравственных качеств обучающихся и осуществлять мониторинг сформированности их уровней  <b>Владеть</b> формами, методами, технологиями формирования нравственных качеств обучающихся и способами диагностики их сформированности</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5</b> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  <b>2.1_Б.ОПК-5</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения  <b>3.1_Б.ОПК-5</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать</b> требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС, перечень формируемых предметных и метапредметных компетенций на каждом уровне образования  <b>Уметь</b> составлять и отбирать диагностические средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>Владеть</b> навыками проведения текущего, рубежного и т.д. контроля для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и коррекции путей их достижения</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>2.1_Б.ОПК-6</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть</b> методами, приемами и способами профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_ОПК-7</b> Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  <b>2.1_ОПК-7</b> Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> права и обязанности участников образовательных отношений  <b>Уметь</b> организовывать учебно-воспитательную работу с учетом прав и обязанностей всех участников образовательных отношений  <b>Владеть</b> способами выстраивания отношений с обучающимися, коллегами, родителями обучающихся с учетом правил коммуникативных отношений</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  <b>2.1_Б.ОПК-8</b> Пользуется методами научно-педагогического исследования в предметной области  <b>3.1_Б.ОПК-8</b> Анализирует педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><b>Знать</b> психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь</b> передавать специальные научные знания обучающимся, в т.ч. с особыми</p>

		образовательными потребностями <b>Владеть</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;	<b>1.1_Б.ПК-1</b> Пользуется современными образовательными технологиями в процессе обучения. <b>2.1_Б.ПК-1</b> Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения <b>3.1_Б.ПК-1</b> Применяет современные методы обучения биологии <b>4.1_Б.ПК-1</b> Показывает знания научных основ содержания школьного биологического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной биологии.	<b>Знать</b> содержание предмета в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; проблемы и достижения современной биологии; современные образовательные технологии <b>Уметь</b> пользоваться современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ для обеспечения процесса обучения <b>Владеть</b> формами, методами, средствами, технологиями для обеспечения процесса обучения
<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных	<b>1.1_Б.ПК-2</b> Показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. <b>2.1_Б.ПК-2</b> Использует психолого-педагогические и методические основы обучения биологических дисциплин. <b>3.1_Б.ПК-2</b> Имеет представление об	<b>Знать</b> содержание ФГОС и требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения биологии <b>Уметь</b> применять психолого-педагогические и методические методы для достижения

<p>результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; <b>4.1_Б.ПК-2 Показывает</b> знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами биологии <b>Владеть</b> навыками организации деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами биологии</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3</b> Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3</b> Способен использовать современные методы и технологии при обучении и диагностике; способен анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3</b> Имеет представление о содержании, структуры, особенностях использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; демонстрирует знание основных типов и наиболее значимых интернет-ресурсов и интернет-сервисов, адресованных педагогам и обучающимся.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-3</b> Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.</p>	<p><b>Знать</b> классификации современных образовательных технологий и их особенности <b>Уметь</b> применять при организации учебно-воспитательной работе по биологии современные методы и технологии; анализировать собственный опыт и опыт других учителей <b>Владеть</b> диагностикой уровня успешности своего опыта с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5</b> Имеет представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5</b> Привлекает внимание школьников к проблемам биологии</p> <p><b>3.1_Б.ПК-5</b> Имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5</b> Анализирует образовательный процесс, свою и чужую педагогическую деятельность с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p> <p><b>5.1_Б.ПК-5</b> Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.</p> <p><b>6.1_Б.ПК-5</b> Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p>	<p><b>Знать</b> формы, методы, технологии проведения воспитательной работы по биологии с обучающимися, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p> <p><b>Уметь</b> организовывать педагогическое сопровождение, позволяющие решать задачи социальной адаптации обучающихся средствами предмета «Биология»; анализировать деятельность обучающихся, свою и чужую педагогическую деятельность с точки зрения решения задач социализации и профессионального самоопределения учащихся</p> <p><b>Владеть</b> способами организации воспитательной работы по биологии с обучающимися, в том числе, в условиях инклюзивного обучения, в соответствии с возрастными особенностями школьников и задачами их личностного развития; способами преодоления межличностных конфликтов и барьеров в педагогическом общении</p>
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов образовательных организациях педагогической</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6</b> Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6</b> Имеет представление о психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать</b> классификации проектов по биологии; методы и технологии, применяемые в проектной деятельности; особенности организации индивидуальной,</p>



сфере.	<p><b>3.1_Б.ПК-6</b> Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники</p> <p><b>4.1_Б.ПК-6</b> Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>5.1_Б.ПК-6</b> Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p><b>6.1_Б.ПК-6</b> Критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p> <p><b>7.1_Б.ПК-6</b> Способен проектировать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p>	<p>групповой и массовой работы с обучающимися</p> <p><b>Уметь</b> планировать, организовывать, осуществлять научно-исследовательскую, практическую, теоретическую проектную деятельность обучающихся и ее рефлексию</p> <p><b>Владеть</b> методами педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии, социологического исследования и способами передачи своего опыта обучающимся</p>
--------	--	--

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 21 зачетная единица 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции	2	
2	Ознакомительная практика. Планирование работы в образовательном учреждении. Посещение уроков учителей разных дисциплин в классе (классах)	36	письменный отчет
3	Основной этап. Подготовка и проведение уроков биологии	312	письменный отчет
4	Анализ (самоанализ) уроков биологии	52	письменный отчет

5	Основной этап. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии	156	письменный отчет
6	Анализ (самоанализ) внеклассных мероприятий по биологии	26	письменный отчет
7	Завершение педагогического эксперимента. Обработка результатов эксперимента.	134	письменный отчет
8	Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по педагогической практике 2	36	письменный отчет
9	Проведение заключительной конференции	2	устный отчет
	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b><i>Зачет с оценкой</i></b>
	<b>Итого:</b>	<b>756</b>	

### **Формы проведения производственной практики**

Индивидуальная.

### **Место и время проведения производственной практики**

Производственная педагогическая практика 2 проводится на базе муниципальных образовательных учреждений разных типов города Саратова, Саратовской области или других регионов в 8 семестре. Продолжительность практики - 14 недель, с 2 февраля по 11 мая.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации производственной педагогической практики 2 – зачет с оценкой (письменный и устный отчет по результатам прохождения педагогической практики с оценкой по БАРС).

Виды отчетной документации:

1. Отчет по производственной педагогической практике 2 (по шаблону). Приложения к отчету:

- 1) Индивидуальный план студента-практиканта.
- 2) Отзыв о прохождении производственной педагогической практики 2 студентом.
- 3) Конспекты уроков биологии.
- 4) Конспекты внеклассных мероприятий по биологии.
- 5) Анализ (самоанализ) одного урока биологии.
- 6) Анализ (самоанализ) одного внеклассного мероприятия по биологии.
- 7) Психолого-педагогическая характеристика класса.
- 8) Краткое описание результатов эксперимента.

### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

При реализации данной практики используются следующие образовательные технологии:

- 1) *традиционные*: подготовка и проведение уроков биологии и экологии, лабораторных и практических работ;

2) *современные интерактивные технологии*: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы преподавателей, педагогические мастерские.

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

- использование индивидуальных графиков прохождения практики;
- выбор места прохождения практики с учетом состояния здоровья и требований по доступности.
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

#### Раздел 2. Ознакомительная практика.

Самостоятельная работа с литературой и документацией школы. Составление тематического плана работы. Написание конспектов уроков биологии и внеклассных мероприятий.

Текущий контроль: письменный отчет.

#### Раздел 3. Основной этап. Подготовка и проведение уроков биологии.

Самостоятельная работа с литературой. Проведение уроков биологии.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

#### Раздел 4. Анализ (самоанализ) уроков биологии.

Самостоятельная работа: проведение анализов уроков биологии.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

#### Раздел 5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии.

Самостоятельная работа студентов с литературой. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

#### Раздел 6. Анализ (самоанализ) внеклассных мероприятий по биологии.

Самостоятельная работа: проведение анализов внеклассных мероприятий.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

#### Раздел 7. Завершение педагогического эксперимента. Обработка результатов эксперимента.

Самостоятельная работа: проведение контролирующего этапа педагогического эксперимента. Обработка результатов эксперимента.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

#### Раздел 8. Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по педагогической практике 2.

Самостоятельная работа: оформление отчетной документации подготовка сообщения к заключительной конференции.

Текущий контроль: письменный отчет.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	50	0	30	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**  
**8 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия** – не предусмотрены

**Самостоятельная работа**

Подготовка уроков биологии – от 0 до 50 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии – от 0 до 30 баллов

**Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – от 0 до 20 баллов**

**16-20 баллов** – ответ на «отлично» / «зачтено»

**11-15 баллов** – ответ на «хорошо» / «зачтено»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

**0-5 баллов** – ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за восьмой семестр по «Производственной педагогической практике 2» составляет 100 баллов.

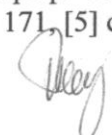
Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Производственной педагогической практике 2» в оценку (зачет с оценкой):

91 – 100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71 – 90 баллов	«хорошо» / «зачтено»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) литература:

1. Педагогическая практика: учебное пособие /Т.А. Капитонова [и др.]; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского.- Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2011. 180, [2] с.
2. Козинская О.Ю.Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (для студентов 3-5 курсов) [Текст] : методическое пособие / О. Ю. Козинская ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2007. - 46 с.
3. Бурмистрова М.Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога [Текст] / М. Н. Бурмистрова ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. - 133, [3] с.
4. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с.
5. Булатова О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 256 с.
6. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В. Методика обучения биологии : учеб. пособие. – Минск : Книжный дом, 2004. 256 с.
7. Методика обучения ботанике: учеб.-метод. пособие для студентов биол. фак. / А.С. Малыгина и др.. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005. – 56 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М.: Изд. центр "Академия", 2010. 364, [4] с.
9. Пономарёва И. Н. Методика обучения биологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, В. П. Соломин; под ред. И. Н. Пономарёвой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 368 с.
10. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования /Е.В. Титов, Л. В. Морозова. – М. : Изд. центр "Академия", 2010. 171, [5] с.



## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1 Пономарева И.Н. Методика обучения биологии [Электр. ресурс]: учебник в электр. Формате /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономаревой. Электрон. Текстовые данные. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 1 эл. Отд. Диск (CD-ROM). (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). (Бакалавриат).

2 Малыгина А.С. Методика обучения биологии (раздел «Животные») [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2014. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45 (33 назв.). - Б. ц.

3 Малыгина А.С. Методика обучения биологии (раздел Человек) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2017. - 56 с. - Б. ц.

4 Малыгина А.С. Производственная летняя педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2017. - 56 с. - Б. ц.

5 Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>/<http://www.school.edu.ru>/<http://www.biology.ru/> <http://www.catalog.vlgmuk.ru/> <http://www.profile.edu.ru/>)

6 Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru/>);

7 Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru/> <http://center.fio.ru/>)

8 Сайт издательства: (<http://www.школьнаяпресса.рф/>)

1. Windows 7 Home Basis OA cis and GE
2. Windows 8.1 MS Office 2007 Pro Plus
3. Microsoft Word или OpenOffice.org Writer для работы с текстовыми документами,
4. Microsoft Excel или OpenOffice.org Calc для работы с электронными таблицами,
5. Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress для работы с электронными презентациями.

## 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

ТСО. Интерактивная доска. Персональный компьютер, мультимедийная установка, электронные ресурсы. Натуральные пособия. Изобразительные пособия. Мультимедийные презентации на дисках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология».

Автор (ы):

Доцент кафедры генетики, к.п.н.



А.С. Малыгина

Доцент кафедры генетики, к.б.н.



Т.Б. Решетникова

Программа одобрена на заседании кафедры генетики от 24.06.2019 года, протокол № 15.