

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социологического факультета  
С.Г. Ивченков  
" 14 "  2021 г.

**Рабочая программа производственной практики  
Педагогическая практика**

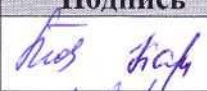

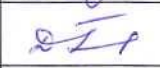

**Направление подготовки магистратуры  
39.04.01 Социология**

**Профили подготовки**  
«Демография»  
«Социология конфликта»  
«Социология регионального развития»

**Квалификация (степень) выпускника  
магистр**

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карелина И.А. Поликарпова Т.В.		14.04.2021
Председатель НМК	Никифоров Я.А.		14.04.2021
Заведующий кафедрой	Покатов Д.В.		14.04.2021
Специалист Учебного управления	Севадкина Ю.А.		14.04.2021

## 1. Цели педагогической практики

**Цель производственной педагогической практики:** приобщение студентов направления **39.04.01 – «Социология»**, профили подготовки **«Демография»**, **«Социология конфликта»**, **«Социология регионального развития»** квалификация (степень) магистр к практической педагогической деятельности; формирование практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, необходимые для успешного осуществления педагогической работы со студентами образовательных учреждений.

### Задачи производственной педагогической практики:

- приобщение магистрантов к организации и планированию учебной и воспитательной деятельности преподавателя в образовательной организации; к выработке командных стратегий для достижения поставленной цели;
- формирование навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности преподавателя, куратора студенческой группы; навыков командного руководства и стратегии сотрудничества со студентами, уважения, толерантности, преодоления разногласий в коллективной деятельности;
- формирование социологического мышления, умений и навыков практического использования теоретических знаний по обязательным и специальным дисциплинам, методологии и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебного процесса в образовательном учреждении и накопленным опытом в данной сфере, использованием современных информационных и образовательных технологий;
- осуществление педагогической деятельности в соответствии с ФГОС, учебными планами, основными образовательными программами, внутренними нормативными документами образовательных организаций;
- воспитание у магистрантов уважения к профессии преподавателя, куратора студенческой группы;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической, воспитательной, организационной деятельности в образовательной организации; формирование потребности в самообразовании.

2. Тип (форма) производственной педагогической практики и способ ее проведения

**Производственная педагогическая практика** организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01– «Социология»**, квалификация (степень) магистр.

**Тип производственной практики:** педагогическая.

**Способ проведения** - стационарный.

## 3. Место производственной педагогической практики в структуре ООП

**Производственная педагогическая практика** (Б2.В.02 (П)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению **39.04.01– «Социология»**, квалификация (степень) магистр.

Прохождение производственной педагогической практики осуществляется в 4 семестре. Производственная педагогическая практика занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта, служит основой самостоятельного изучения различных социальных проблем на базе теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом.

Производственная педагогическая практика тесно связана с дисциплинами: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Методология и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин», «Научно-исследовательская работа в семестре».

Педагогическая практика направлена на закрепление полученных теоретических знаний, выработку практических навыков в профессиональной педагогической деятельности магистрантов-социологов.

Во время прохождения педагогической практики предусмотрены встречи с преподавателями образовательных учреждений, практический обмен опытом в педагогической деятельности, изучение специфики образовательных учреждений, изучение накопленного опыта работы в профессиональной области.

#### 4. Результаты обучения по производственной педагогической практике

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы научного объективного анализа социально-значимых проблем общества, специфику анализа и алгоритмы решений проблемных ситуаций в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, способы постановки целей и стратегии их достижения при организации и планирования учебного процесса в профессиональной педагогической деятельности в рамках учебного процесса образовательной организации; принципы критического восприятия, обобщения, анализа и самоанализа педагогической деятельности в образовательной организации;</p> <p><b>Уметь</b> - организовывать и планировать учебный процесс в образовательной организации (ставить цели, реализовывать задачи), проводить самоанализ проведенных занятий, научно-популярных мероприятий, анализировать деятельность студенческой группы; критически воспринимать и обобщать полученные результаты профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> – методикой организации учебного процесса в образовательной организации, стратегией достижения поставленной цели, навыками анализа и самоанализа деятельности преподавателя и куратора студенческой группы, навыками обобщения и критического восприятия значимой профессиональной информации.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p><b>3.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b> социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия; стратегию сотрудничества в достижении поставленной цели; способы толерантного восприятия социальных, этнических,</p>

<p>поставленной цели.</p>	<p><b>3.2. М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>3.3 М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>3.4 М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>3.5 М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>конфессиональные и культурных различий, с учетом интересов и мнений коллектива;</p> <p>особенности преодоления разногласий, споров и конфликтов в командной деятельности;</p> <p>способы планирования и распределения полномочий в команде при обсуждении различных идей и мнений;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу в команде; руководить коллективом, учитывая общие интересы и мнения; толерантно воспринимать социальные этнические конфессиональные и культурные различия, преодолевать разногласия, споры, конфликты в коллективе;</p> <p>вырабатывать командную стратегию сотрудничества для достижения поставленных профессиональных целей;</p> <p>планировать результаты личных и коллективных действий, организовывать командную работу в процессе педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> - навыками организации учебной работы и сотрудничества в коллективе, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при достижении профессиональных целей;</p> <p>преодолевать разногласия, споры и конфликты в командной деятельности;</p> <p>планировать педагогическую деятельность в коллективе, распределяя полномочия для подготовки научно-популярных дискуссий, обсуждения различных идей и мнений;</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</p>	<p><b>ИПК 1.1.</b> Осуществляет самостоятельный поиск стратегий, технологий, ресурсов</p> <p><b>ИПК 1.2.</b> Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать основы мониторинга и оценки результатов социологического исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стратегий достижения целей и решения задач в профессиональной педагогической деятельности в рамках учебного процесса образовательной организации;</p> <p>основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовательной организации;</p> <p>методику проведения учебных занятий и основы оценки результатов педагогической деятельности в образовательной организации;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи при подготовке учебных занятий в образовательной организации;</p>

		<p>осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), учебными планами, основными образовательными программами (ООП), внутренними нормативными документами образовательной организации;</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией достижения целей и решения профессиональных задач в педагогической деятельности; методикой преподавания учебных дисциплин, основываясь на ФГОС, учебные планы, ООП, программы учебных дисциплин в рамках внутренних нормативных документов образовательной организации;</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p><b>ИПК 6.1</b> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p><b>ИПК 6.2</b> Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и методы гуманитарных и социальных наук в рамках изучения проблем общества при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; педагогические методы организации учебной и самостоятельной работы студентов с применением информационных технологий в образовательном процессе; способы использования полученных знаний и методику преподавания учебных дисциплин, образовательные технологии проверки и оценки знаний студентов, технологии коллективного обсуждения, анализа и дискуссии, интерактивные технологии в рамках учебного процесса образовательной организации;</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать высокий уровень умений и навыков в организации учебного процесса, использовании полученных теоретических знаний при решении профессиональных задач в преподавании учебных дисциплин; рационально использовать методы, формы и приемы организации учебной и самостоятельной работы студентов, использовать современные информационные технологии в образовательном процессе; широко использовать образовательные технологии в преподавании учебных дисциплин;</p> <p><b>Владеть:</b> социологическим мышлением, применять полученные знания положений и методов гуманитарных и социальных наук в педагогической деятельности; педагогическими методами организации учебной и самостоятельной работы студентов;</p>

		использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, методикой преподавания учебных дисциплин, использовать образовательные технологии проверки и оценки знаний студентов, технологии коллективного обсуждения, анализа и дискуссии, интерактивные технологии в педагогической деятельности;
--	--	--

## 5. Структура и содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 3 5/6 недели.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Виды самостоятельной работы, формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационная конференция до начала практики)	2 часа	Знакомство с правами и обязанностями магистранта на педагогической практике в образовательной организации, правилами охраны труда, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями, задачами педагогической практики, видами работ магистрантов в образовательных учреждениях в период педагогической практики. Получение задания на педагогическую практику.
2.	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения	12 часов	Знакомство со структурой, организацией работы образовательного учреждения, должностными инструкциями, документацией образовательного учреждения. Посещение занятий в студенческой группе, изучение коллектива, составление индивидуального плана прохождения практики.
3.	Учебная работа	120 часов	Изучение учебного процесса образовательного учреждения, знакомство с ФГОС, учебными планами, ООП, программами дисциплин, внутренними нормативными документами. Изучение методики планирования и проведения учебных занятий социально-

			<p>гуманитарных дисциплин, разработка лекций и семинарских занятий, подготовка презентаций, заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Посещение занятий преподавателей и практикантов социологов, участие в обсуждении и анализе.</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение занятий по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение научно-популярных мероприятий в рамках учебных дисциплин,</p> <p>Изучение передового педагогического опыта работы преподавателя образовательного учреждения.</p>
4.	Воспитательная работа	30 часов	<p>Подготовка и самостоятельное проведение научно-популярных, воспитательных мероприятий со студентами, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам современного общества.</p> <p>Изучение опыта работы куратора студенческой группы.</p> <p>Изучение психолого-педагогических особенностей студенческой группы.</p>
5	Самостоятельная работа	38 часов	<p>Подготовка психолого-педагогической характеристики студенческой группы.</p> <p>Разработка сценария научно-популярного, воспитательного мероприятия,</p> <p>Подготовка анализа научно-популярного, воспитательного мероприятия.</p> <p>Разработка конспектов лекций, семинарских занятий со студентами.</p> <p>Составление анализа учебного занятия (лекции, семинара).</p>
5.	Подготовка отчета по педагогической практике	10 часов	<p>Оформление отчета о прохождении педагогической практики, отзывов преподавателей образовательного учреждения.</p>
6	Итоговая конференция по педагогической практике	4 часа	<p>Подведение итогов педагогической практики. Заслушивание результатов работы студентов, оценка отчетов студентов. Зачет с оценкой.</p>

	<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>зачет с оценкой</i>
	<b>Общая трудоемкость практики</b>	<b>216 часов</b>	<i>4 семестр</i>

### **Формы проведения производственной практики**

**Форма проведения** производственной педагогической практики – **непрерывно**, в соответствии с выделением в календарном графике непрерывного периода учебного времени для производственной практики. **Способ проведения** - **стационарная**. Педагогическая практика предполагает работу магистрантов социологов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования. Во время прохождения педагогической практики предусмотрены встречи с преподавателями образовательных учреждений, практический обмен опытом в педагогической деятельности, изучение специфики образовательных учреждений, изучение накопленного опыта работы в профессиональной области.

### **Место и время проведения производственной практики**

**Производственная педагогическая практика** студентов направления **39.03.01 – «Социология»**, квалификация (степень) магистр социологического факультета СГУ является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных преподавателей по социально-гуманитарным наукам. Производственная педагогическая практика организуется на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, соответствующих характеру профессиональной деятельности будущего магистранта социолога и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**Продолжительность производственной педагогической практики** в соответствии с ФГОС ВО и календарным графиком составляет 3 5/6 недели в 4-м семестре.

### **Форма промежуточной аттестации по итогам производственной педагогической практики**

В завершении производственной педагогической практики составляется отчет, оформляются отзывы преподавателей учебных дисциплин образовательного учреждения. В *4 семестре* проводится итоговая конференция, на которой происходит защита отчета по производственной педагогической практике, собеседование с руководителем практики от факультета.

**Форма промежуточной аттестации по итогам производственной педагогической практики – зачет с оценкой.**

### **Содержание производственной педагогической практики**

Содержание производственной педагогической практики определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01 – «Социология»**.

**Производственная педагогическая практика** охватывает следующие направления учебного процесса:

преподавание социально-гуманитарных дисциплин – самостоятельное проведение лекций, семинаров с применением современных образовательных и информационных технологий;

воспитательная работа со студентами – самостоятельное проведение научно-популярных мероприятий, изучение студенческого коллектива.

**В процессе педагогической практики магистранты знакомятся:**



- со структурой, организацией работы образовательного учреждения, должностными обязанностями руководителей, заместителей руководителя по учебной и воспитательной работе, кураторами студенческих групп;
- с документацией учебно-воспитательного процесса: Уставом образовательного учреждения, планом работы коллектива, формами отчетной документации, внутренними нормативными документами, с бально-рейтинговой системой оценки знаний и достижений студентов.
- с учебной базой образовательного учреждения: кабинетами, оснащенностью техническими средствами обучения и различными пособиями для проведения занятий, библиотекой, электронно-образовательной средой и т.д.
- с методическими пособиями, учебниками, электронными образовательными ресурсами образовательного учреждения; учебными помещениями, лабораториями, центрами; воспитательной и социальной работой со студентами.
- с адаптивными технологиями, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- с формами учебной, воспитательной работы образовательного учреждения: научными кружками, дискуссионными площадками, основами организации научно-исследовательской работы, стипендиальными программами образовательного учреждения, деятельностью музеев, клубов и т.д.;
- с правилами по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности;
- осуществляют посещение учебных занятий в студенческой группе, изучение коллектива, составлении индивидуального плана прохождения педагогической практики, составление планов-конспектов учебных занятий.

#### **Учебная работа включает следующие направления:**

- изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закреплённом коллективе, посещение занятий различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания;
- изучение системы учебной и воспитательной работы в образовательном учреждении, студенческом коллективе;
  - изучение планирования учебных дисциплин,
  - определение уровня знаний, умений и навыков студентов в группе,
  - посещение учебных занятий и мероприятий других практикантов, участие в обсуждении и анализе этих мероприятий;
- подготовка и проведение занятий по учебным дисциплинам, приобретение навыков самостоятельного ведения учебных занятий со студентами с учетом их индивидуальных особенностей;
- моделирование системы учебных занятий, разработка тематического плана и графика проведения собственных учебных занятий (конспектов), самостоятельное проведение учебных занятий;
- проведение воспитательной работы со студентами: научно-популярных и воспитательных мероприятий, дискуссий, круглых столов, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;
- изучение передового педагогического опыта работы преподавателя образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

#### **Воспитательная работа включает следующие направления:**

- изучение опыта работы куратора студенческой группы,
- изучение системы воспитательной работы образовательной организации по

основным направлениям деятельности;

- изучение коллектива студенческой группы (обучаемости, активности, мобильности, толерантности),
- подготовка, организация и проведение научно-популярных мероприятий в студенческом коллективе;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами;
- изучение психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива (группы);
- подготовка самоанализа научно-популярного мероприятия в период педагогической практики.

### **Профессиональное самообразование магистрантов в период педагогической практики предполагает:**

- посещение уроков опытных преподавателей с целью изучения и освоения элементов их опыта педагогической деятельности,
- посещение уроков и мероприятий практикантов,
- систематический самоанализ педагогической деятельности,
- участие в работе кафедры, студенческого совета, научного общества студентов и аспирантов факультета,
- открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития студентов, возникающих у магистрантов-социологов, и путей их решения, посещение занятий опытных преподавателей, обсуждение актуальных проблем педагогической практики.

### **Организация и проведение педагогической практики**

Производственная педагогическая практика студентов направления **39.04.01 – «Социология»** проводится на социологическом факультете (согласно приказу СГУ) или в других образовательных организациях на основании договоров между университетом и другими образовательными организациями.

Для руководства педагогической практикой магистрантов назначаются руководитель практики от факультета, преподаватели кафедр - руководители групп магистрантов.

Базами педагогической практики магистрантов выступают образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе имеющие статус колледжа, техникума, вуза.

К проведению педагогической практики магистрантов привлекаются педагогические работники образовательных организаций.

Для прохождения педагогической практики *магистранты очной формы* обучения распределяются организованно на социологический факультет СГУ или в другие базовые образовательные организации на основании приказа о педагогической практике студентов.

При наличии объективных обстоятельств некоторые студенты могут проходить педагогическую практику индивидуально. Разрешение на индивидуальное прохождение педагогической практики может быть получено студентом на основании его заявления на имя декана факультета и договора о прохождении педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на факультете проводится *организационная конференция*:

- происходит распределение студентов по кафедрам (образовательным учреждениям) для прохождения практики в соответствии с приказом и заключенными договорами;
- знакомство с планом прохождения практики, правами и обязанностями

практиканта, получение заданий по учебной и воспитательной работе, знакомство с порядком оформления отчетной документации.

Для выполнения учебной и воспитательной работы, предусмотренной программой педагогической практики, магистранты прикрепляются к студенческим группам и соответственно к преподавателям и кураторам.

В первые дни педагогической практики студенты совместно с преподавателями и методистом составляет индивидуальный план работы на период практики.

По окончании педагогической практики под руководством руководителя практики от факультета подводятся итоги и обсуждаются результаты практики.

### **Ответственность, права и обязанности участников педагогической практики**

#### **Руководитель практики от факультета несет ответственность за:**

- общее руководство педагогической практики на факультете;
- организацию практики на факультете, оформление договоров с образовательными организациями, подготовку приказа на факультете о педагогической практике студентов;
- организацию и проведение организационной конференции по педагогической практике, ознакомление студентов с целями и задачами практики, с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам, их обязанностями и правами в период практики, с перечнем отчетной документации;
- координацию работы руководителей групп студентов в образовательных организациях, выборочное посещение уроков и научно-популярных и воспитательных мероприятий практикантов, с последующим их анализом;
- деятельность студентов, проходящих педагогическую практику индивидуально;
- проверку отчетной документации практикантов,
- организацию и проведение итоговой конференции: обсуждение результатов практики и обмен опытом, полученным в ходе профессиональной деятельности;
- выставление зачета с оценкой в зачетную книжку;
- представление результатов педагогической практики на кафедре, ученом совете факультета.

#### **Руководитель группы магистрантов несет ответственность за:**

- распределение практикантов по студенческим группам совместно с администрацией образовательной организации,
- оказание помощи студентам в составлении индивидуального плана педагогической практики совместно с преподавателями,
- осуществление методического руководства педагогической практикой магистрантов, консультирование их при подготовке к учебным занятиям и воспитательным мероприятиям, проверку планов-конспектов учебных занятий, анализ и оценку их проведения, контроль за выполнением индивидуальных планов магистрантов,
- сбор и анализ отчетов о педагогической практике, предоставление их руководителю практики от факультета, предварительная оценка деятельности практиканта,
- проведение зачета с оценкой по педагогической практике.

#### **Обязанности и права магистранта в период прохождения педагогической практики:**

В период педагогической практики магистрант **обязан:**

- соблюдать Устав образовательной организации, выполнять указания руководителя, его заместителей по учебной, научной и воспитательной работе, преподавателя, куратора студенческой группы и руководителя практики от факультета,
- выполнять обязанности, возложенные на преподавателя учебных курсов в соответствии с должностными инструкциями.

#### **Магистрант имеет право:**

- обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, к руководителям практики от факультета, администрации и преподавателям образовательной организации,
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями, оборудованием, необходимыми для подготовки учебных занятий и воспитательных мероприятий, оформления отчета по педагогической практике,
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

#### **Взаимодействие с образовательной организацией – местом прохождения практики**

##### **Образовательная организация несет ответственность за:**

- обеспечение практикантам условий безопасности и охраны труда в соответствии с законодательством о труде и охране труда, нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда;
- создание необходимых условий для выполнения магистрантами программы практики;
- назначение высококвалифицированных специалистов для координации и контроля деятельности магистрантов в период практики в организации.

##### **Преподаватель учебной дисциплины несет ответственность за:**

- обеспечение уровня практической подготовки магистрантов, соответствующего требованиям ФГОС, образовательного процесса,
- обеспечения условий магистрантам для изучения учебной работы в организации, учебной документации, средств обучения,
- обеспечение магистрантам помощи в овладении современными педагогическими технологиями, информационными технологиями,
- консультирование магистрантов при подготовке учебных занятий разного типа, проведении групповых и индивидуальных учебных занятий со студентами.

##### **Куратор студенческой группы несет ответственность за:**

- ознакомление магистрантов со студенческой группой, планом воспитательной работы, журналами успеваемости, посещаемости,
- привлечение магистрантов к коллективной и индивидуальной воспитательной работе со студентами,
- консультирование магистрантов при изучении студенческого коллектива, составлении психолого-педагогических характеристик, подготовке и проведении научно-популярных и воспитательных мероприятий.

##### **Преподаватели образовательной организации обязаны:**

- своевременно информировать руководителя практики о деятельности практикантов в образовательном учреждении,
- после прохождения педагогической практики составить отзыв и оценить работу практиканта,

- проявлять уважение к личности магистранта, обеспечивать условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия практикантов с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных потребностей.

**Преподаватели образовательной организации имеют право:**

- обращаться к коллективу преподавателей образовательной организации по всем возникающим в процессе педагогической практике вопросам,
- участвовать в анализе и оценке уроков, воспитательных мероприятий, проведенных практикантами,
- вносить предложения по совершенствованию проведения и организации педагогической практики магистрантов.

**Обсуждение результатов педагогической практики осуществляется:**

- в образовательном учреждении в присутствии преподавателя учебных курсов, куратора студенческой группы и руководителя группы студентов.
- на итоговой конференции факультета, где заслушивается отчет студентов о проведенной работе в период педагогической практики, подводятся итоги работы студентов руководителем практики от факультета.
- итогом педагогической практики является зачет с оценкой на основании характеристик образовательных организаций, представленного отчета, выступления магистранта по итогам практики.

**6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01 – «Социология»** реализация компетентного подхода в ходе реализации педагогической практики магистрантов предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий (социологический турнир, социологический учебный практикум, учебный кроссворд, кейс-метод, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, защита проектов, социологический опрос) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов в рамках педагогической деятельности. Проведение различных научно-популярных и воспитательных мероприятий может носить профориентационный и информационный характер (обсуждение актуальных проблем современного общества, проблем различных социальных групп, взаимодействия поколений, патриотического воспитания и формирование базовых ценностей молодежи и т.д.).

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении производственной практики студентами с ОВЗ и инвалидностью**

Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. Для данной категории студентов программа по производственной педагогической практике адаптирована электронными методическими рекомендациями, предусматривает индивидуальные консультации по организации и проведению педагогической практики, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при прохождении педагогической практики, применяя личностно-ориентированный подход:

- оценивать психологическое состояние практиканта в период практики;
- выявить жизненный опыт обучаемого по программе практики (при подготовке и проведении учебных занятий, внеаудиторных мероприятий);
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений практикантов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие задания;
- анализировать проведенные самостоятельно учебные занятия по дисциплинам, внеаудиторной деятельности, выявлять возникающие проблемы и рекомендовать пути их решения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*- для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости практикантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию практикантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение студентов в смешанных группах, где они имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам производственной педагогической практики студентов.**

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках педагогической практики магистрантов являются:

- изучение специфики учебного процесса в образовательной организации, подготовка конспектов учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам,
- самостоятельное проведение учебных занятий со студентами в образовательной организации,
- самостоятельный анализ учебных занятий, анализ результатов учебной деятельности по дисциплинам в образовательной организации,
- изучение специфики воспитательного процесса в образовательной организации, студенческого самоуправления, воспитательной работы в студенческой группе, подготовка внеаудиторных мероприятий,

- составление психолого-педагогической характеристики учебной группы,
- самостоятельное проведение научно-популярных, воспитательных мероприятий в студенческой группе,
- самостоятельный анализ научно-популярного, воспитательного мероприятия,
- написание отчета по педагогической практике,
- оформление отзывов преподавателей учебных дисциплин о работе практиканта.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

#### **Обсуждение результатов педагогической практики осуществляется:**

- в образовательном учреждении в присутствии преподавателя учебных курсов, куратора студенческой группы и руководителя группы студентов.
- на итоговой конференции факультета, где заслушивается отчет студентов о проведенной работе в период педагогической практики, подводятся итоги работы студентов руководителем практики от факультета.
- итогом педагогической практики является зачет с оценкой на основании характеристик образовательных организаций, представленного отчета, выступления магистранта по итогам практики.

#### **Структура отчета по производственной педагогической практике:**

Отчет о прохождении производственной педагогической практики включает:

- титульный лист,
- отзывы преподавателей учебных дисциплин образовательного учреждения,
- введение (информация об образовательном учреждении),
- индивидуальный график прохождения педагогической практики,
- учебная работа (краткие впечатления о проведенных учебных занятиях),
- воспитательная работа (краткие впечатления),
- заключение (общие впечатления, выводы и предложения по организации педагогической практики).
- приложения (конспект учебного занятия, анализ учебного занятия, сценарий научно-популярного, воспитательного мероприятия; анализ данного мероприятия, характеристика студенческой группы).

### **Вопросы для итоговой конференции по педагогической практике**

Разрабатывая конспекты учебных занятий, проводя самостоятельно данные занятия, подводя итоги **учебной работы**, практиканты должны сформулировать ответы на вопросы:

- как помогла пассивная практика (посещение занятий преподавателей) в подготовке собственных учебных занятий?
- проанализировать положительные и отрицательные моменты самостоятельных учебных занятий;
- назвать методы, с помощью которых активизировалась познавательная деятельность студентов;
- как удалось вызвать интерес к учебному предмету.

Выполняя задания по **воспитательной работе**, необходимо проанализировать деятельность практиканта-социолога:

- как удалось организовать внимание студентов на учебных занятиях, мероприятиях?
- проанализируйте самостоятельно проведенное научно-популярное, воспитательное

мероприятие;

- перечислите трудности в воспитательной работе, с которыми столкнулись на учебных занятиях и внеаудиторной деятельности?

- какие трудности возникли при написании психолого-педагогической характеристики студенческого коллектива?

***Сформулируйте предложения по оптимизации педагогической практики.***

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	4	0	0	40	0	24	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **4 семестр**

##### **Лекции**

Оценивается участие, активность, организованность на установочной конференции. Максимальное количество баллов за семестр – 6 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены.

##### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – занимает важное место в учебном процессе и является одним из главных методов глубокого и всестороннего изучения программного материала по практике. Она способствует формированию научного мировоззрения, глубокому усвоению знаний, развивает самостоятельное мышление, организованность, самоконтроль, дисциплинированность. Самостоятельная работа – это активная работа студентов, направленная на овладение методикой и инновационными методами преподавания социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях, приобретение практических навыков в профессиональной деятельности, в самообразовании.

*Контрольные вопросы и задания* для проведения текущей аттестации по педагогической практике:

1. Специфика учебной работы в образовательной организации. Цели и задачи педагогической практики.

2. Анализ результатов учебной деятельности (учебных занятий): достижение цели, выполнение поставленных задач, полнота объяснения материала учебных дисциплин, активность студентов на семинарских занятиях, организация самостоятельной работы студентов. Основные достижения и возникшие проблемы организации учебных занятий в образовательной организации.

3. Анализ воспитательной работы в студенческой группе: способы организации внимания, самостоятельной внеаудиторной работы, методы активизации деятельности студентов, итоги подготовки и проведения научно-популярного, воспитательного мероприятий, анализ данных мероприятий. Основные достижения и возникшие проблемы



организации внеаудиторной работы в образовательной организации.

4. Основные результаты педагогической практики и рекомендации по подготовке и проведению педагогической практики в образовательной организации.

Максимальное количество баллов за семестр – 40 баллов.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Другие виды деятельности студента на педагогической практике предполагают:

- подготовку конспекта учебного занятия,
- подготовку анализа, проведенного практикантом учебного занятия,
- подготовку сценария научно-популярного, воспитательного мероприятий,
- подготовку анализа научно-популярного, воспитательного мероприятий,
- подготовка психолого-педагогической характеристики студенческой группы.

Максимальное количество баллов за семестр - 24 балла.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (0-30 баллов) проводится в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – один из способов проверки знаний студентов. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо детально проработать весь материал, грамотно составить отчет по итогам педагогической практики.

При оценке результатов педагогической практики учитываются оценка деятельности магистранта преподавателями учебных дисциплин на основании отзывов, заверенных подписями и печатью образовательного учреждения.

При проведении промежуточной аттестации:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»/зачтено

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»/зачтено

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»/зачтено

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ / незачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды деятельности студента *в 4 семестре по производственной педагогической практике* составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной педагогической практике в оценку (дифференцированный зачет):**

<b>0-49</b>	<b>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</b>
<b>50-69</b>	<b>«удовлетворительно»/ «зачтено»</b>
<b>70-84</b>	<b>«хорошо»/ «зачтено»</b>
<b>85-100</b>	<b>«отлично»/ «зачтено»</b>

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Производственной педагогической практики»**

##### **а) литература:**

1. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс]/ Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Златоуст, 2019. - 172 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций/ Барсукова Т.И.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Морозова Т.И., Реутова М.Н., Шавырина И.В.- Электрон. текстовые данные. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. - 372 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бобрович Т.А., Беляева О.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.- Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2011. — 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.)/ Л.Л. Дружинина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Кансузян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008. — 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Завьялова Н.И. Формы активизации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Завьялова Н.И., Новосёлов В.Г.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44879.html>. — ЭБС «IPRbooks»

11. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Еремина Л.И. Влияние групповой креативности на социальное творчество студентов в Поволжском регионе [Электронный ресурс]: монография/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59159.html>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>

14. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография / Ж. Т. Тощенко, В. А. Ядов, А. В. Тихонов [и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. — Электрон. текстовые данные.

— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-02420-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html>

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://stat.hse.ru/> - Статистический портал Высшей школы экономики

<http://po.marketds.ru> – журнал «Платное образование»

<http://pubs.carnegie.ru> - Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

<http://www.aacsb.edu/> - Американская Ассамблея Университетских школ бизнеса (American Assembly of Collegiate Schools of Business (AACSB))

<http://www.aals.org> - Ассоциация Американских Школ Права Association of American Law Schools (AALS))

<http://www.acm.org/> - Ассоциация по вычислительной технике (Association for Computing Machinery (ACM))

<http://www.aisnet.org/> - Ассоциация по информационным системам (Association for Information Systems (AIS))

<http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»

<http://www.cinfo.ru/> - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»

<http://www.cocnasc.org> - Северо-западная Ассоциация Школ и Колледжей. Комиссия по колледжам (Northwest Association of Schools and Colleges Commission on Colleges)

<http://www.csab.org> - Аккредитационный совет аккредитационной комиссии по информатике (Computer Science Accreditation Commission (CSAC) of the Computing Sciences Accreditation Board (CSAB))

<http://www.detc.org> - Аккредитационная комиссия совета по дистанционному образованию и тренингу (Accrediting Commission of the Distance Education and Training Council)

<http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»

<http://www.ed.gov> - Департамент образования при Правительстве США

<http://www.informika.ru/> - Электронная газета «Магистр»

<http://www.msache.org> - Ассоциация Колледжей и Школ Средних Штатов. Комиссия по высшему образованию (Middle States Association of Colleges and Schools (MSA) Commission on Higher Education)

<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://www.neasc.org> - Ассоциация Школ и Колледжей Новой Англии. Комиссия по учреждениям высшего образования (New England Association of Schools and Colleges Commission on Institutions of Higher Education)

<http://www.probr.amillo.net/> - журнал для руководителей «PR в образовании»

<http://www.sacscoc.org> - Южная Ассоциация Колледжей и Школ. Комиссия по Колледжам. (Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges)

<http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE))

[www.ama.org/ciz/publikations](http://www.ama.org/ciz/publikations) - CIA World Factbook – статистический и демографический директорий, охватывающий 264 страны мира

[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

[www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент».

www.e-library.ru - Научная электронная библиотека  
www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)  
www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»  
www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»  
www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)  
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)  
www.TOP-PERSONAL.ru - Журнал «Управление персоналом»  
<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

#### **программное обеспечение:**

Windows 7 Professional, Windows 7 HB, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2007, Microsoft Visual C# 2005, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++

Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp.

### **10. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики**

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, в том числе для осуществления практической подготовки студентов, включает в себя:

Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, ауд.306;

Лаборатория социологических исследований и информатики, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 210;

Учебная лаборатория демографических, конфликтологических и этноконфессиональных исследований, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 205;

Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 39.04.01- «Социология», профили подготовки: «Социология регионального развития», «Демография», «Социология конфликта».

Авторы: кандидат социологических наук,  
доцент кафедры социологии регионов



Т.В. Поликарпова

кандидат социологических наук,  
доцент кафедры теории, истории и  
прикладной социологии



И.А. Карелина

Программа одобрена на заседании кафедры социологии регионов от 14 апреля 2021 года, протокол № 10.