


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
(СГУ)

Геологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геологического факультета, доцент  
 М.В. Пименов  
«27».....12..... 2018 г.

Рабочая программа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
05.06.01 Науки о Земле

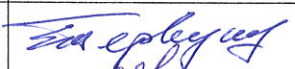
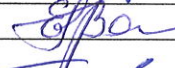

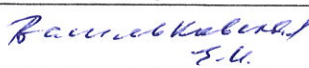

Направленность Палеонтология и стратиграфия

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов  
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель - разработчик	Первушов Е.М.		12.12.2018.
Председатель НМК	Волкова Е.Н.		27.12.2018
Заведующий кафедрой исторической геологии и палеонтологии	Первушов Е.М.		12.12.2018
Специалист отдела аспирантуры	 Е.Н.		27.12.2018

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

**Цель** – приобретение общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### **Задачи:**

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях;
- приобретение навыков разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации дисциплины (модуля) учебного плана подготовки обучающегося;
- формирование представлений о специфике воспитательной работы в образовательных учреждениях и приобретение навыков по выработке воспитательных мер для повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

## **2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры**

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленность «Палеонтология и стратиграфия».

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## **3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики**

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

### **знать:**

- Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению;

**уметь:**

- разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;

**владеть:**

- методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

#### 4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1	Воспитательная работа	— изучение специфики работы куратора; — разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); — подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы (не менее одного за период практики).	66
2	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы	— изучение рабочей программы дисциплины научной специальности (модуля), — работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; — ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации (разделу, теме); — разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; — разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики;	162
3	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры	Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа.	32
4	Участие в разработке рабочих	— изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных	32

	программ дисциплин научной специальности	<p>инструкции научно-педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета (института);</p> <p>— изучение информационно-образовательной среды факультета: компьютерной базы данных, страницы структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебных аудиторий, оснащенности техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки;</p> <p>— изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно-методической комиссии и т. д.);</p> <p>— участие в проведении заседаний кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения;</p> <p>— обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и теории и др.</p>	
5	Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	<p>— разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных презентаций;</p> <p>— подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ по тематическим разделам дисциплины научной специальности;</p> <p>— проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов;</p> <p>— изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.</p>	32
<b>Итого: 324 часа</b>			

## 5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является, как полевой: участие аспиранта в учебных и профильных учебных практиках, так и стационарной: участие аспиранта в проведении семинаров и лабораторных занятий, приеме курсовых работ, и проводится на базе подразделений геологического факультета, в том числе – в Региональном музее Землеведения, на основе экспозиционных и фондовых материалов.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководством практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

Во время прохождения педагогической практики со аспирантами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для аспирантов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя геологических дисциплин.

Аспиранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия со студентами. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики аспиранты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.**

### **7.1. Виды самостоятельной работы**

- изучение учебно-методической литературы и нормативных документов, необходимой для освоения методики осуществления педагогической деятельности;
- разработка плана проведения учебных занятий;
- составления контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков;
- написание отчета, выполнение творческих заданий или презентаций по теме

педагогической практики.

#### **7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка по педагогической практике осуществляется регулярно в соответствии с календарным графиком, составленным для данного вида практики.

В ходе прохождения педагогической практики предполагается подготовка и презентация не менее одного тематического доклада по методике проведения учебных занятий, развивающего научно-педагогический потенциал аспиранта.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

#### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики или с научным руководителем по основным вопросам (Приложение 1), изученным аспирантом в процессе выполнения календарного и тематического плана практики.

#### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на профильную кафедру, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с подписью руководителя практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя практики или научного руководителя об итогах прохождения практики.

#### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение № 1.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

*Основная литература*

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. 400 с. ✓

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 444 с. ЭБС Инфра-М. ✓

#### *Дополнительная литература*

1. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. 240 с. ЭБС Инфра-М. ✓

#### **Интернет – ресурсы:**

1. База данных Web of Science
2. База данных Scopus.

#### **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

1. Полевое снаряжение для проведения учебных и профильных геологических практик: горные компаса, JPS-навигаторы; топографические и геологические карты полигонов проведения практик, геологические молотки, рюкзаки, специальное снаряжения и оборудование, используемое при поиске и выделении (промывке вмещающей породы) мелко- и микроразмерных фоссилий (фораминифер, радиолярий, брахиопод и т.п.).

2. Аудитория № 410 7-ого учебного корпуса для лекционных и практических занятий, оборудованная интерактивной доской с проектором и компьютером для демонстрации материала.

3. Комплекты учебных и реальных карт: геологических, тектонических, геоморфологических и т.п.

4. Фондовый и экспозиционный материал по палеонтологии и стратиграфии фанерозоя отдельных регионов России. Монографические коллекции по позвоночным и беспозвоночным позднего палеозоя, мезозоя и кайнозоя юго-востока русской плиты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», направленность «Палеонтология и стратиграфия».

Автор:  
Заведующий кафедрой исторической  
геологии и палеонтологии,  
д. г.-м. н., профессор

 ..... Е.М. Перушов

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры исторической геологии и палеонтологии от «12» декабря 2018 года, протокол № 07/18.

Заведующий кафедрой исторической  
геологии и палеонтологии,  
д. г.-м. н., профессор

 ..... Е.М. Перушов

12.12.2018г.



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

#### 1. Задания для текущего контроля

##### Собеседование с руководителем практики или научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

##### Критерии оценки:

«Зачтено»	Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
«Не зачтено»	Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

## 2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики или научного руководителя. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

### Критерии оценки:

«Отлично»	В полном объеме знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Самостоятельно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Свободно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;
«Хорошо»	Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Владеет методами проведения занятий в высшей

	<p>школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;</p>
«Удовлетворительно»	<p>Поверхностно знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет без помощи руководителя разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Неуверенно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;</p>
«Не удовлетворительно»	<p>Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;</p>

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания геологических дисциплин.
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

2. Показатели оценивания

		Шкала оценивания			
		2	3	4	5
		«Не зачтено»	«Зачтено»		
ОПК-2	не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	на хорошем уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на хорошем уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на хорошем уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на высоком уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на высоком уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	