

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

  
Казанкова Е.А.  
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

  
Мазалова М. А.  
"01" сентября 2022г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной практике

### **Педагогическая практика 1**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>В_3.2_ Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>В_1.2_Б.УК-6.</b> В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач..	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>3.1_Б.УК-7.</b> В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	<b>В_3.1_Б.УК-7.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	<b>У_3.1_Б.УК-8.</b> Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	<b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	<b>В_2.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам

сфере образования и нормами профессиональной этики			работы
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты. <b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам. <b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ. <b>В_2.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов. <b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности. <b>В_4.3_Б.ОПК-2.</b> Владеет предметнопедагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>У_3.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения. <b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения и самоанализа занятий и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Проверка дневника педагогических наблюдений. Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание	<b>В_1.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт составления программ воспитания, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся. <b>В_3.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской по-	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	зиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. <b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. <b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	<b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся. <b>В_2.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (с учетом рекомендаций специалистов). <b>В_3.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Кон-	<b>У_1.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.). <b>В_3.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями <b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы

	<p>структивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p><b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p><b>В_3.1_Б.ПК-1.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок в рамках образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>	<p><b>5.1_Б.ПК-2</b> Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.</p>	<p><b>В_5.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов развивающей среды ДОУ ( проведение занятий, игр, развлечений, праздников и т.д.).</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>

преподаваемого предмета			
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы <b>3.1_Б.ПК-3.</b> Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>В_1.1_Б.ПК-3.</b> Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий. <b>В_2.1_Б.ПК-3.</b> Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. <b>В_3.1_Б.ПК-3.</b> Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>В_3.1_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ <b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты	<b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы <b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов. <b>В_3.2_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы

	<p>программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</p> <p><b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p><b>5.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p><b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p><b>В_5.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p> <p><b>В_5.2_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p><b>В_5.3_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>	
--	---	---	--

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Не более 68% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не более 84% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Более 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.



## Оценочные средства

Задания для текущего контроля по практике носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1. УК-6. УК-7. УК-8. ОПК-1.ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4.ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4.ПК-5. ПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды деятельности.

### Задания и методические рекомендации к ним

**Задание 1. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по развитию речи.**

Подготовить и провести интегрированное занятие по развитию речи.

#### Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами развития речи.

#### Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

#### Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

#### Этапы работы

<b>Вводная часть</b> — определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия; — описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.
<b>Основная часть</b> — изложение основных положений нового материала; — описание методов, способствующих решению поставленных задач; — описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;

- постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;
- определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

*Заключительная часть*

- подведение итогов занятия;
- описание положительных действий воспитанников,
- определение перспективы полученных знаний.

**Технологическая карта ООД**

**Тема:**

**Педагогические цели** (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

**Интеграция ОО** (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации** (*оборудование*):

**Программно-методическое обеспечение**

*Организационная структура ООД*

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	
Рефлексивно-корректирующий		

**Критерии оценивания**

Компетентности педагогов	Описание содержания
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные

Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.
---	---

**Задание 2. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.**

Выбрать любую форму работы с художественной литературой (чтение книг, рассматривание иллюстраций, литературный вечер, драматизация известных сказок, просмотр диафильмов), составить конспект и реализовать его во второй половине дня

**Задание 3. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по математике**

**Методические рекомендации по выполнению**

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

**Титульный лист**

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

**Примерная схема конспекта занятия**

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

**Этапы работы**

<p><b>Вводная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия;</li> <li>— описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.</li> </ul>
<p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изложение основных положений нового материала;</li> <li>— описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>— описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;</li> <li>— постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;</li> <li>— определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удастся достичь поставленных целей;</li> </ul>

- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

*Заключительная часть*

- подведение итогов занятия;
- описание положительных действий воспитанников,
- определение перспективы полученных знаний.

### Технологическая карта ООД

**Тема:**

**Педагогические цели** (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

**Интеграция ОО** (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации** (*оборудование*):

**Программно-методическое обеспечение**

*Организационная структура ООД*

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	
Рефлексивно-корректирующий		

**Критерии оценивания**

Компетентности педагогов	Описание содержания
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные

Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.
---	---

**Задание 4. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим**

**Методические рекомендации по выполнению**

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

**Технологическая карта ООД**

**Тема:**

**Педагогические цели** (развивающая, обучающая, воспитательная):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

**Интеграция ОО** (содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации** (оборудование):

**Программно-методическое обеспечение**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	.				
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	.		.	.	
2.2	Этап ознакомления с материалом	.	-			
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

**Задание 5. Реализация задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические рекомендации по выполнению**

— Разработать конспект занятия по изобразительности и реализовать его под руководством педагога.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

#### **Титульный лист**

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

#### **Примерная схема конспекта занятия**

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

#### **Этапы работы**

<b>Вводная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия;</li><li>— описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.</li></ul>
<b>Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— изложение основных положений нового материала;</li><li>— описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li><li>— описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;</li><li>— постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;</li><li>— определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;</li><li>— описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.</li><li>— описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li></ul>
<b>Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— подведение итогов занятия;</li><li>— описание положительных действий воспитанников,</li><li>— определение перспективы полученных знаний.</li></ul>

#### **Технологическая карта ООД**

**Тема:**

**Педагогические цели** (развивающая, обучающая, воспитательная):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

**Интеграция ОО** (содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации (оборудование):**

**Программно-методическое обеспечение**

*Организационная структура ООД*

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	
Рефлексивно-корректирующий		

**Критерии оценивания**

Компетентности педагогов	Описание содержания
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.

— Организовать продуктивную деятельность детей с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

**Задание 6. Организация двигательной деятельности детей в рамках реализации ОО «Физическое воспитание».**

*Методические рекомендации.*

1. Изучить содержание работы по физическому воспитанию детей возрастной группы.
2. Проанализировать организацию и проведение физкультурного занятия.

**Карта анализа занятия по физкультуре**

**Дата:**

**Воспитатель:**

**Цель:**

**Программные задачи занятия:**

Основные элементы занятия и задачи	Оценка деятельности	Примечание
<p><b>I Подготовка к занятию</b>  место проведения  содержание занятия  размещение пособий  соблюдение гигиены помещения, одежды, обуви</p> <p><b>II Вводная часть занятия</b>  -готовность организма ребенка к нагрузкам  -вызван ли интерес к занятию  -продуманы ли целесообразность движений, их разнообразие по видам темпу, способу выполнения  -наличие длительных бесцельных движений  -наличие четких кратких организационно – методических указаний  -ритмическое сопровождение (счет, бубен, грамзапись, муз.сопровождение).</p> <p><b>III Общеразвивающие упражнения</b>  -извлечена ли наибольшая польза для организма  - контроль за осанкой, дыханием детей  -предусмотрено ли название упражнений  -смена исходного положения для каждого упражнения  -ритмическое сопровождение</p> <p><b>IV Основные движения</b>  -учтены ли этапы обучения  -прививались ли элементы творческого исполнения  -созданы ли условия для творческого исполнения движений  -осознанно ли дети выполняют движения  -обеспечена ли умственная активность  -вызвано ли желание к выполнению движений</p> <p><b>V Подвижная игра</b>  -обеспечен ли пик нагрузки  -выделены ли правила игры  -было ли творческое выполнение движений  -регулировалась ли нагрузка между всеми детьми</p> <p><b>VI Заключительная часть</b>  -обеспечено ли восстановление пульса и дыхания  -не было ли резкой остановки движений</p>		
<p><b>Выводы и предложения:</b></p>		

3. Разработать конспект занятия по физкультуре и реализовать его под руководством инструктора по физической культуре /воспитателя.

**Методические рекомендации по выполнению**

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами развития речи.



### Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

### Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

### Этапы работы

<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Задача: повышение эмоционального состояния ребенка, активизация его внимания, подготовка организма к большой физической нагрузке в основной части</p> <p>Содержание: строевые упражнения, виды ходьбы и бега, прыжков, упражнений на внимание, упражнения на формирование правильной осанки, танцевальные упражнения. Завершается перестроением на выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <p>Задача: тренировка различных мышечных групп для формирования правильной осанки, обучение новым движениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, воспитание физических и нравственно-волевых качеств, совершенствование всех физиологических функций организма ребенка</p> <p>Содержание: комплекс ОРУ, основные виды движений ( сначала дают упражнения требующие большой четкости и сосредоточенности внимания, а затем – упражнения с большой физической нагрузкой, подвижная игра большой активности</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>Задача: снижение эмоциональной и физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному</p> <p>Содержание: ходьба в спокойном темпе, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, релаксацию, аутогенная тренировка, танцевальные упражнения, подвижные игры на внимание и малой подвижности</p>

### Технологическая карта ООД

**Тема:**

**Педагогические цели** (развивающая, обучающая, воспитательная):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

**Интеграция ОО** (содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации (оборудование):**

**Программно-методическое обеспечение**

*Организационная структура ООД*

Этапы деятельности	Деятельность инструктора по физкультуре	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый		

Рефлексивно-корректирующий		

4. Разработать конспект подвижной игры и реализовать его под руководством воспитателя.

*Методические рекомендации по выполнению*

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

*План-конспект подвижной игры.*

Тема

Возраст

Обучающая задача

Игровая задача

Игровые правила

Игровые действия

Ход игры

**Задание 7. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры.**

*Методические рекомендации по выполнению*

Изучить перспективный план игровой деятельности: выявить тематику сюжетно-ролевых игр, объем проделанной предварительной работы.

Обсудить с педагогом варианты расширения сюжетной линии и наметить план дальнейшей работы.

Согласно выбранной сюжетной линии обогатить опыт детей, подобрать/изготовить оборудование и атрибуты для игры.

Разработать конспект сюжетно-ролевой и реализовать его под руководством воспитателя.

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

*План-конспект сюжетно-ролевой игры.*

Тема:

Возраст детей

Задачи по развитию игры

Задачи нравственного воспитания

Предварительная работа

Роли

Основные сюжетные линии

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми)

А) начало «игры» (как подтолкнете детей к началу игры)

Б) распределение ролей

В) игровые проблемные ситуации для развития игры

Г) завершение игры.

**Задание 8. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности с дошкольниками.**

*Методические рекомендации по выполнению*

Изучить перспективный план культурно-досуговой деятельности данной возрастной группы.

Разработать и реализовать конспект развлечения в соответствии с задачами тематического периода.

*Примерная схема развлечения:*

- название развлечения;
- возрастная группа;
- цель, воспитательные, образовательные, развивающие задачи;
- действующие лица;
- использованная литература

*Структура конспекта развлечения:*

- титульный лист (полное название учреждения форма и название мероприятия, адресность (возраст участников), Ф. И.О. автора полностью, город, год проведения);
- пояснительная записка (актуальность, цель и задачи, условия и особенности реализации, предварительные организационные мероприятия);
- конспект развлечения (название, действующие лица, полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; ремарки в тексте, раскрывающие особенности характеров героев, происходящее действие, музыкальное оформление, художественные номера и т. д.);
- методические советы по проведению;
- используемый реквизит;
- рекомендуемая и используемая автором литература и музыкальный материал;
- приложения (дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, схемы, таблицы и т.

д.).

### ***Задание 9. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.***

*Методические рекомендации по выполнению*

Изучить здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ.

Под руководством педагога выявить актуальные проблемы, риски и опасности образовательного пространства, выдвинуть гипотезу.

Разработать план краткосрочного проекта по здоровьесбережению. Принять участие в реализации указанного проекта.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

*Виды проектов в ДОУ:*

Творческие: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские: дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые: это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

#### ***Структура проекта***

*Введение (пояснительная записка)*

1. Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)
2. Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)
3. Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)
4. Методы и формы работы (направленные на реализацию задач проекта)
5. Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

*1. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)*

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь. Этот раздел состоит из 3-х этапов:

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: (примерная форма оформления)

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы.

II. Оценка результатов и отчетность

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели, и как будет контролироваться результат.

III. Приложения

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей).

**Критерии оценки деятельности студента на практике**

- отношение к педагогической работе (системность, самостоятельность, творчество);
- уровень теоретической и практической подготовленности к соответствующей деятельности, определяемой задачами практики;
- степень эффективности проведенной студентом работы;
- уровень анализа педагогической деятельности;
- выполнение требований, предъявляемых студенту-практиканту.

**Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1. УК-7. УК-6. УК-8. ОПК-1.ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4.ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4.ПК-5. ПК-6.**

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на учебной практике:

Оформление отчета о прохождении практики.

Качество отчетной документации.

Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отзыв руководителя практики.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике от 0 до 30 баллов.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 31 балл.

Показатели адаптации студента к педагогической профессии -от 0 до 12 баллов.

Работа в качестве педагога ДОУ - от 0 до 15 баллов.

Этапы организации практики - от 0 до 4 баллов.

**Промежуточная аттестация**

31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

**Зачет с оценкой**

85-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): канд. пед. наук, доцент                      Е.Ю. Филатова