

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки бакалавриата
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Насонова Екатерина Дмитриевна	Элан	26.04.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	Ли-	26.04.23
Заведующий кафедрой	Сухорукова Елена Владимировна	Люб	26.04.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	Ната	26.04.23

Содержание

1. Цели учебной/производственной практики	3
2. Тип (форма) учебной/производственной практики и способ ее проведения	3
3. Место учебной/производственной практики в структуре ООП.....	4
4. Результаты обучения по практике.....	5
5. Структура и содержание учебной/производственной практики	11
6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике .	13
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной/производственной практике.....	15
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	32
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.	34
10. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики.....	37

1. Цели производственной практики

Цели практики:

- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана

Данная практика опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Основы вожатской деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика внеурочной деятельности по математике и информатике», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методика воспитательной работы».

Прохождение данной практики является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в школе», «Методика подготовки к итоговой аттестации по информатике в школе», а также для успешного прохождения производственной практики «Педагогическая практика 2», преддипломной практики и подготовки к написанию ВКР.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	З_4.1_Б.УК-1. Знать назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся У_4.1_Б.УК-1. Уметь грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В_3.1_Б.УК-6. Владеть навыками планирования и осуществления образовательной деятельности, реализует развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновывает и оценивает результативность подобной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3.1_Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	У_3.1_Б.УК-7. Уметь проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедея-	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	В_1.1_Б.УК-8. Владеть навыком анализа организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной орга-

тельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		анизацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам безопасности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	З_1.1_Б.ОПК-1. Знать систему локальных нормативных актов образовательной организации, типовую структуру локальных актов У_1.1_Б.ОПК-1. Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права
	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-1. Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.
	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В_3.1_Б.ОПК-1. Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	З_1.1_Б.ОПК-2. Знать научные основы содержания школьного математического и информатического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной математики и информационных технологий У_1.1_Б.ОПК-2. Уметь проектировать образова-

		тельный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	З_3.1_Б.ОПК-2. Знать основные цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике У_3.1_Б.ОПК-2. Уметь разрабатывать образовательные ресурсы по математике и информатике и внедрять их в образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У_3.1_Б.ОПК-3. Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	У_1.1_Б.ОПК-4. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оцен-	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания резуль-	У_1.1_Б.ОПК-5. Уметь проектировать различные

ку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	татов образовательной деятельности.	формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	У_2.1_Б.ОПК-6. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	З_4.1_Б.ОПК-7. Знать особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.). В_4.1_Б.ОПК-7. Владеть навыком работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией	З_3.1_Б.ОПК-8. Знать особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых

	ей при решении профессиональных и житейских проблем.	спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика».
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	У_3.1_Б.ПК-1. Уметь соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного математического и информатического образования
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	У_1.1_Б.ПК-2. Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	У_2.1_Б.ПК-3. Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	У_1.1_Б.ПК-4. Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения

		математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	У_1.1_Б.ПК-5. Уметь при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	У_1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единицы 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая само- стоечательную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	4	4	
	Установочная конференция.	2	2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	2	2	Выполнение студентом рабочего плана
2	Основной этап	516	516	
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.	20	20	Отзыв администрации школы Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	50	50	Анализ заданий по изучению личности обучающегося, по изучению классного коллектива. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося
	Работа в качестве учителя.	350	350	Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий Анализ фрагмента рабочей программы по математике или информатике Рецензирование анализа диагностических работ Оценивание средства обучения, созданного студентом
	Работа в качестве классного руководителя.	50	50	Посещение и анализ воспитательного мероприятия
	Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации	46	46	Анализ представленных материалов

3	Заключительный этап	20	20	
	Подготовка отчета по практике.	10	10	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	10	10	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	Всего	540	540	
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения практики

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Педагогическая практика 1 проводится в образовательных организациях г. Балашова и Балашовского района, с которыми заключены договоры.

Педагогическая практика 1 проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 8 семестра.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре / не позднее 2 недель после окончания практики в сроки, установленные деканатом.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку (зачет с оценкой).

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку (зачет с оценкой) за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов образовательного процесса).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование уроков;
 - проектирование внеурочных мероприятий;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство практикой осуществляется групповой руководитель.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные или групповые задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности, о чем делается запись в журнале инструктажа.

Итоговая конференция проводится в 8 семестре / не позднее, чем через 2 недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести уроки математики (не менее 6 уроков) и информатики (не менее 4 уроков) в 5-9 классах.

Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 6 уроков математики и не менее 4 уроков информатики 5-9 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

З_4.1_Б.УК-1. Знать назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

В_3.1_Б.УК-6. Владеть навыками планирования и осуществления образовательной деятельности, реализует развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновывает и оценивает результативность подобной деятельности

У_3.1_Б.УК-7. Уметь проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка

В_2.1_Б.ОПК-1. Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

З_1.1_Б.ОПК-2. Знать научные основы содержания школьного математического и информатического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной математики и информационных технологий

У_1.1_Б.ОПК-2. Уметь проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

У_3.1_Б.ОПК-3. Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

З_3.1_Б.ОПК-8. Знать особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика».

У_1.1_Б.ПК-2. Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

У_2.1_Б.ПК-3. Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

У_1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования, реализовывать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов.
- Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования при разработке уроков, используя современные методики и технологии обучения и диагностики и ориентируясь на ресурсы образовательной среды.
- При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении. Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
- Продемонстрируйте знание научных основ содержания школьного математического и информатического образования, свободное владение теоретическим материалом.
- Продемонстрируйте знание особенностей и назначения методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика», использует разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности.
- Продемонстрируйте умение реализовывать проект (разработанный урок) на практике, используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.
- Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования при разработке уроков, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
- Продемонстрируйте знания о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; решайте задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
- Планируйте при проектировании уроков различные формы учебно-исследовательской деятельности школьников.
- Продемонстрируйте владение навыком анализа своей педагогической деятельности при обсуждении уроков и написания самоанализа уроков, следите за соответствием устная и письменная речь требованиям общей и профессиональной культуры речи, жанровыми требованиями, соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации.

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение Д). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2) самоанализ проведенных уроков.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам Методические рекомендации.

При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках. Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования.

У_1.1_Б.ОПК-5. Уметь проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).

З_3.1_Б.ОПК-8. Знать особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика».

У_1.1_Б.ПК-4. Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

- Продемонстрируйте знание особенности и назначение методов, технологий и средств диагностики, определяемых спецификой учебных предметов «Математика» и «Информатика»
- При проектировании образовательного процесса используйте современные методики и технологии диагностики.
- Продемонстрируйте умение проектировать учебные средства в рамках использования современных методик и технологий диагностики.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики».

Задание №3 Анализ диагностических работ по преподаваемым дисциплинам. Методические рекомендации.

Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по математике или информатике, которую вы разработали, выполняя задания 2.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выборе средства диагностики и анализе результатов учитывайте следующие требования:

У_2.1_Б.ОПК-6. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

У_1.1_Б.ПК-4. Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю

подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

- Продемонстрируйте способность к самостоятельной реализации образовательного процесса: от постановки задач до анализа и коррекции достигнутых результатов. Анализируйте достигнутые результаты; изменяйте намеченные планы, вносите исправления в сценарий урока, ориентируясь на особенности ситуации, физическое и психологическое состояние детей, возникающие трудности освоения учебного материала.

- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

Задание №4 Создание учебного ресурса.

Методические рекомендации.

Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока математики и/ или информатики при помощи специальных сервисов. В качестве учебного ресурса можете представить самостоятельно разработанные презентации, интерактивные плакаты и другие самостоятельно изготовленные ЭОР.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при проектировании учебного ресурса учитывайте следующие требования:

З_3.1_Б.ОПК-2. Знать основные цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике

У_3.1_Б.ОПК-2. Уметь разрабатывать образовательные ресурсы по математике и информатике и внедрять их в образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

- Продемонстрируйте умение создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов и самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.

Используйте изготовленный учебный ресурс на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом тематику одного внеурочного мероприятия по предмету математика или информатика (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий внеурочного мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования:

В_2.1_Б.ОПК-1. Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

В_3.1_Б.ОПК-1. Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности

У_3.1_Б.ОПК-3. Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

У_1.1_Б.ОПК-4. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

У_2.1_Б.ОПК-6. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

У_1.1_Б.ПК-2. Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

У_1.1_Б.ПК-5. Уметь при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога

- При проектировании и реализации внеурочного мероприятия по предмету учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

- Соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации.
- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении внеурочного мероприятия по предмету.

- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

- Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

- На внеурочном мероприятии по предмету создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на внеурочном мероприятии ситуацию профессиональной деятельности).

- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

- Анализируйте образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности.

- Используйте на внеурочном мероприятии по предмету технологии учебно-исследовательской деятельности.

Перед проведением внеурочного мероприятия по предмету составьте сценарий.

После проведения внеурочного мероприятия по предмету попросите присутствующих педагогов оценить качество мероприятия, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету» (Приложение Е).

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на

педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите тему (самостоятельно или по плану классного руководителя), содержание и методику проведения воспитательного мероприятия.

Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.).

Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось мероприятие).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств воспитания учитывайте следующие требования:

В_2.1_Б.ОПК-1. Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

В_3.1_Б.ОПК-1. Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности

У_1.1_Б.ОПК-4. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

У_2.1_Б.ОПК-6. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

У_1.1_Б.ПК-2. Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

У_2.1_Б.ПК-3. Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

У_1.1_Б.ПК-5. Уметь при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога

- При проектировании и реализации воспитательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и/или особые возможности здоровья учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

- Страйте устную и письменную речь в соответствии с требованиями общей и профессиональной культуры речи. Соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации. Страйте устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.

- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении воспитательного мероприятия.

- Решайте задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

- В процессе воспитательного мероприятия необходимо создать условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создать условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; организовать профориентацию в соответствии с возрастом школьников).

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №7. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями, методистами, классным руководителем перечень нормативных актов образовательной организации для изучения.

Изучите положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о рабочей программе учителя, положение о текущей и промежуточной аттестации и др., правила поведения в кабинете информатики и т.п. Используйте полученную информацию в своей педагогической деятельности.

Перед проведением каждого образовательного мероприятия уделяйте особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

Опишите проделанную работу. Перечислите нормативные акты (положения, инструкции, правила и т.п.), с которыми вы познакомились, укажите локальные акты, находящиеся в открытом доступе на сайте образовательной организации; укажите типовую структуру локальных актов; укажите те из них, которыми вы руководствовались во время

прохождения практики. Приложите составленные вами инструкции по технике безопасности, если была необходимость в их составлении.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования:

У_4.1_Б.УК-1. Уметь грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.

В_1.1_Б.УК-8. Владеть навыком анализа организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам безопасности

_1.1_Б.ОПК-1. Знать систему локальных нормативных актов образовательной организации, типовую структуру локальных актов

У_1.1_Б.ОПК-1. Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права

- Продемонстрируйте способность в разработке локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ локальных нормативных актов образовательной организации».

Задание №8 Задание по изучению личности обучающегося

Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г. Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Приходжан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.
6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики:

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).

3. Ученик в различных видах деятельности и общении (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).

4. Сформированность учебной деятельности (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).

5. Характерологические особенности учащегося (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).

6. Направленность личности (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).

7. Самооценка и уровень притязаний (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

8. Психологопедагогические выводы. Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при разработке программы учитывайте следующие требования.

У_2.1_Б.ОПК-6. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

– Студент способен собрать общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах.

– Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности.

– Студент определяет уровень сформированность учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося.

– Студент способен составить психологопедагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими.

– Студент способен определить достоинства обучающегося и возможные линии коррекции недостатков.

Задание №9 Программа психологопедагогической поддержки обучающегося

Составление программы психологопедагогической поддержки обучающегося

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психологопедагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:

– общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;

– учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интереса, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированности общеучебных умений; сформированности навыков самообразования;

– досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;

– образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогической поддержки.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сфера воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			
2					

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при разработке программы учитывайте следующие требования:

У_2.1_Б.ОПК-6. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

- Студент определяет актуальную зону психолого-педагогического сопровождения на основе выявления интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
- Студент выявляет западающую зону психолого-педагогического сопровождения.
- Студент планирует комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса, учитывая присутствие в составе данного класса ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Студент при разработке программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива учитывает рекомендации учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога.

Выполнив задания №№ 8-9, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №10 Подготовка программы индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками проведение занятий (не менее 10 занятий)

В ходе педагогической практики 1 студент составляет и реализует программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся.

В основе программы лежит изучение личности учащегося, испытывающего трудности в учебной работе. Выполняя задание по педагогике и психологии, студент выявляет ученика, который испытывает временные или регулярные трудности в изучении тех или иных учебных предметов (по профилю подготовки студента), выявляет причины этих трудностей и с помощью учителя-предметника разрабатывает индивидуальную программу коррекции учебной деятельности (индивидуальной учебной работы) для данного ученика.

Программа коррекции включает: 1) точную диагностику учебных затруднений по предмету; 2) план занятий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов; 3) описание средств контроля и фиксации результатов коррекционной работы (входная и выходная диагностика); 4) самоанализ.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Программа индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации». Включите в эту часть отчета 1)программу коррекции; 2)анализ проделанной работы.

З_4.1_Б.ОПК-7. Знать особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).

В_4.1_Б.ОПК-7. Владеть навыком работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

У_1.1_Б.ПК-4. Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

Задание №11. Анализ посещенного урока

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей математики и информатики, а также уроков других студентов - практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

При выполнении задания вы можете воспользоваться «Анкетой качества урока» (Приложение Д), листом наблюдения урока [25, с.51-52], примерной схемой анализа урока представленной в [25, с.52-53].

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования:

З_4.1_Б.ОПК-7. Знать особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).

В_4.1_Б.ОПК-7. Владеть навыком работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

У_1.1_Б.ПК-4. Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

Продемонстрируйте владение навыком анализа образовательного процесса, чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике.

Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

Задание №12. Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.

Задание предполагает выполнение следующих действий:

- 1) Проанализировать программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы конкретной образовательной организации.
- 2) Познакомиться с видами учебных исследований учащихся и способами вовлечения их в творческую деятельность в конкретной образовательной организации.
- 3) Выделить виды учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, которые используются педагогами образовательной организации.
- 4) Познакомиться с общими требованиями к исследовательской работе учащихся, этапами организации научно-исследовательской работы в школе.
- 5) Подобрать информацию об ученических конференциях, проходивших или запланированных в текущем учебном году, изучить положения о конференциях.
- 6) Предложить подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями (2-3 темы).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующего уровня компетенции:

З_1.1_Б.ОПК-1. Знать систему локальных нормативных актов образовательной организации, типовую структуру локальных актов

У_1.1_Б.ОПК-1. Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права

У_1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).

- Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

- Студент приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-предметников; выступил перед учителями с сообщением по проблеме исследования.

Результаты работы над заданием оформите в виде аналитической записи, содержащей ответы на поставленные вопросы 1-5.

Отдельно оформите подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями, а также возможным кратким содержанием будущих работ.

Включите полученную информацию о **системе учебно-исследовательской деятельности** в образовательной организации в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике «**Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации**», в который войдет аналитическая записка и подборка тем для исследовательской деятельности обучающихся.

Задание №13. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики.

В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

У_4.1_Б.УК-1. Уметь грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.

У_3.1_Б.УК-7. Уметь проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка

В_1.1_Б.УК-8. Владеть навыком анализа организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам безопасности

У_1.1_Б.ОПК-1. Уметь анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права

В_2.1_Б.ОПК-1. Владеть навыками организации образовательного процесса с соблюдением норм профессиональной этики.

В_3.1_Б.ОПК-1. Владеть педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности

У_1.1_Б.ОПК-2. Уметь проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

У_3.1_Б.ОПК-2. Уметь разрабатывать образовательные ресурсы по математике и информатике и внедрять их в образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

У_3.1_Б.ОПК-3. Уметь проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

У_1.1_Б.ОПК-4. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

У_2.1_Б.ОПК-6. Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

В_4.1_Б.ОПК-7. Владеть навыком работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

У_1.1_Б.ПК-2. Уметь проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

У_2.1_Б.ПК-3. Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

У_1.1_Б.ПК-4. Уметь осуществлять контроль образовательного процесса, анализировать свою и чужую педагогическую деятельность (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения математике и информатике; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

У_1.1_Б.ПК-5. Уметь при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога

У_1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).

- Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.
 - Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
 - Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
 - Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.
 - Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.
 - Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.
 - Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.
 - Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
 - Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
- Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Организует работу по коррекции результатов обучения.
 - Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.
 - Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и жизетических проблем.
 - Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предметам начального образования (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.
 - Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.
 - Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.
 - Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
 - Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.
 - Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	40	0	40	16	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции. Всего за семестр – от 0 до 4 баллов

Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)

Организованное начало практики в соответствии с требованиями (от 0 до 2 баллов)

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов

1. Методические разработки уроков математики с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
2. Методические разработки уроков информатики с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
3. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету (по математике или информатике) с самоанализом (от 0 до 4 баллов).
4. Разработка средства диагностики по предметам (от 0 до 4 баллов).
5. Анализ диагностической работы по математике или информатике (от 0 до 4 баллов).
6. Посещение уроков математики (информатики) других студентов (учителей), анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов).
7. Создание учебного ресурса для урока математики или информатики (от 0 до 2 баллов).
8. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (от 0 до 8 баллов)

Критерии оценивания в оценочных листах №№ 5-7

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов

1. Работа в качестве учителя математики (от 0 до 14 баллов) (см. оценочный лист №1).
2. Работа в качестве учителя информатики (от 0 до 14 баллов) (см. оценочный лист №2).
3. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №3).
4. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №4).

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

1. Самоанализ по результатам педагогической практики (от 0 до 6 баллов).

2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 2 баллов).
3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 2 баллов).
4. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 6 баллов). Критерии оценивания в оценочном листе №8.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по Педагогической практике 1 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=62218>(дата обращения: 26.04.2023).
2. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-394-02974-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Издательство ОГУС, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя : учебное пособие / С. Б. Елканов. – Москва : Просвещение, 1989. – 189 с.
5. Осипова, М. П. Методика воспитательной работы : практикум : учебное пособие / М. П. Осипова. – Минск : Университетское, 1991. – 199 с.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилов. – Москва : Академия, 2011. – 199 с.
7. Внеурочная работа по математике в условиях дифференциации обучения : учебное пособие / А. В. Шатилова [и др.]. – 2-е изд., испр. – Балашов : Николаев, 2005. – 200 с.

Зав. библиотекой О.П. (Гаманенко О. П.)

6) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. Учебно-методический комплекс «Живая геометрия» (свободно распространяемое ПО).
4. Электронная среда создания, редактирования и проведения тестов CiberTest.
5. Программное обеспечение электронной интерактивной доски TraceBoard
6. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
7. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- iBooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
- BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>
- Математическая библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: www.math.ru/lib. Большая библиотека, содержащая как книги, так и серии брошюр, сборников. В библиотеке представлены не только книги по математике, но и по физике и истории науки.
- Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

Методический кабинет по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>.

Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.exponenta.ru> Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, MathematicalMaple и др., методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

Педсовет (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.

Разработки нетрадиционных уроков [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.

Сайт для учителей математики [Электронный ресурс]. – URL: <http://math.child.ru>
УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

Уроки: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Насонова Е.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики, физики.

Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Приложение А. Рабочий план педагогической практики 1

Студента(ки) факультета МиЕН _____ курса _____ группы

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки),

профили «Математика и информатика»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – Педагогическая 1.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «___» ____ 20__ г. до «___» ____ 20__ г.

№ п\п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	Дата конференции	
2	Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики	
3	Получение назначения на рабочее место от руководителя профильной организации	1 неделя практики	
4	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка	1 неделя практики	
5	Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1 неделя практики	
6	Составление недельных планов работы.	еженедельно	
7	Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики	
8	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	В течение практики	
9	Выполнение заданий по безопасности жизнедеятельности	В течение практики	
10	Посещение уроков других студентов и учителей математики и информатики, анализ уроков.	1-6 недели практики	
11	Подготовка и проведение уроков.	2-6 недели практики	

12	Работа в качестве помощника учителя (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики	
14	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	В течение практики	
15	Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, разработка локальных нормативных актах — при необходимости, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	В течение практики	
16	Изготовление средства обучения (наглядное пособие, раздаточный материал, электронный ресурс и др.)	В течение практики	
17	Осуществление самоанализа работы в течение практики.	В течение практики	
19	Подготовка отчета по практике	В течение недели по окончании практики	
20	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
21	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
22	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение двух недель после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от профильной организации _____
 должность _____

личная подпись _____ инициалы, фамилия _____

Руководитель практики от БИ СГУ _____
 должность, ученая степень, ученое звание _____

личная подпись _____ инициалы, фамилия _____

С планом ознакомлен _____
 личная подпись студента _____ инициалы, фамилия студента _____
 Дата _____

Приложение Б. Форма отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Факультет математики и естественных наук

Кафедра математики, информатики, физики

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профили «Математика и информатика»

Вид практики – производственная

Наименование практики – Педагогическая 1.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с « ____ » 20 ____ г. до « ____ » 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации _____
должность

личная подпись

инициалы, фамилия

МП

Руководитель практики от БИ СГУ _____
должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
личная подпись _____ *инициалы, фамилия*

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась в _____ классе(ах), под руководством учителя математики

классного руководителя _____

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

- проведение уроков математики _____

Указать тематику уроков

- проведение внеурочных мероприятий _____

Указать тематику мероприятий

- другие виды деятельности: _____

Указать другие виды работ

По итогам практики был получен положительный отзыв представителя работодателя.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Рефлексия

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

Педагогическая практика позволила овладеть.....

помогла усовершенствовать....

дала возможность научиться....

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....

В ходе практики испытывал затруднение.....

Подпись студента _____ / _____
(ФИО)

Дата _____

Приложение В. Приложение В. Оценочные листы
Лист оценивания № 1
результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет МиЕН Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оценка (от 0 до 2 баллов)
I. Оценивание производит учитель математики		
<p><i>Работа в качестве учителя математики.</i> <i>(Отражается в БАРС¹ в графе «Другие виды работы».</i> <i>Всего – от 0 до 14 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i></p>		
	ПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Студент научился проектировать урок математики, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями и с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей развития. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Демонстрирует удовлетворительную предметную подготовку в предметной области «Математика»; не допускает фактических ошибок; выявляет фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправляет и комментирует их (до 2 баллов).	
	ОПК-1, ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом различных факторов, формирующих образовательную ситуацию (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета; возможности образовательной среды; и т. д.) (до 2 баллов).	
	ПК-6 Научился организовывать учебно-исследовательскую работу школьников на уроке и/или во внеурочной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-5; Овладел умением организовать работу класса, управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа (до 2 баллов).	
	ПК-2 Студент изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Развил способность создавать дидактические средства (подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.) (до 2 баллов).	
	ОПК-7 Усовершенствовал навык профессиональной рефлексии, научился грамотно анализировать свою деятельность на уроке, уроки коллег и других студентов, оценивать чужой опыт с точки зрения целесообразности применения в собственной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-4 Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	

¹П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников(до 2 баллов).	
--	--	--

Фамилия, имя, отчество учителя

Сумма баллов за работу в качестве учителя _____ Подпись учителя_____ Дата _____

*Подпись педагога _____ заверяю: _____
фамилия педагога _____ должностное лицо _____*

*подпись
М.П.*

дата

фамилия, инициалы

Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.

Лист оценивания № 2 результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет МиЕН Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оценка (от 0 до 2 баллов)
I. Оценивание производит учитель информатики		
<i>Работа в качестве учителя информатики. (Отражается в БАРС² в графе «Другие виды работы»).</i>		
<i>Всего – от 0 до 14 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i>		
	ПК-1,ОПК-2, ОПК-3 Студент научился проектировать урок информатики, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями и с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей развития. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Демонстрирует удовлетворительную предметную подготовку в предметной области «Информатика»; не допускает фактических ошибок; выявляет фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправляет и комментирует их (до 2 баллов).	
	ОПК-1, ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом различных факторов, формирующих образовательную ситуацию (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета; возможности образовательной среды; и т. д.) (до 2 баллов).	
	ПК-6 Научился организовывать учебно-исследовательскую работу школьников на уроке и/или во внеурочной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-5; Овладел умением организовать работу класса, управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа (до 2 баллов).	
	ПК-2 Студент изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Развил способность создавать дидактические средства (подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.) (до 2 баллов).	
	ОПК-7 Усовершенствовал навык профессиональной рефлексии, научился грамотно анализировать свою деятельность на уроке, уроки коллег и других студентов, оценивать чужой опыт с точки зрения целесообразности применения в собственной деятельности (до 2 баллов).	
	ОПК-4 Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающих-	

²П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	ся в учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников (до 2 баллов).	
<i>Фамилия, имя, отчество учителя</i> _____		
<i>Сумма баллов за работу в качестве учителя</i> _____ <i>Подпись учителя</i> _____ <i>Дата</i> _____		
Подпись педагога _____ заверяю: _____ <i>фамилия педагога</i> _____ <i>должность ответственного лица</i> _____		
<i>подпись</i> _____ <i>дата</i> _____ <i>фамилия, инициалы</i> _____		
М.П.		
Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.		

Лист оценивания № 3 результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет МиЕН Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

II. Оценивание производит классный руководитель		Оценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Работа в качестве классного руководителя</i> <i>(Отражается в БАРС³ в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 6 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).</i>		
	ОПК-2; ОПК-3; ОПК 7 Добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя, стремился лучше узнать детей, проводить с ними больше времени, посещал занятия других педагогов, интересовался мнением коллег об особенностях работы с классом и с отдельными учащимися (до 2 баллов).	
	ОПК-6 Добился уважения учащихся, выстроил отношения с классом, основанные на соблюдении принципов педагогической этики. Умеет поддерживать позитивный настрой в коллективе учащихся, добиваться выполнения педагогических требований (до 2 баллов).	
	УК8; УК-7; ОПК-1 Добросовестно изучил локальные акты образовательной организации, руководствовался ими в своей деятельности. Успешно обеспечивал охрану жизни и здоровья обучающихся, соблюдал санитарно-гигиенических правил при выполнении обязанностей классного руководителя (до 2 баллов).	

Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____

Сумма баллов за работу в качестве классного руководителя _____ Подпись педагога _____ Дата _____

Подпись педагога _____	заверяю:	_____
подпись	дата	_____
М.П.	_____	фамилия, инициалы

Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.

³П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 4 результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет МиЕН Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

III. Оценивание производит представитель администрации школы		Oценка (от 0 до 2 баллов)
<i>Показатели адаптации студента к педагогической профессии (Отражается в БАРС⁴ в графе «Другие виды работы» от 0 до 6 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	ОПК-1 Студент соблюдал правила внутреннего распорядка, требования к внешнему виду педагога, нормы педагогической этики и правила школьного этикета (до 2 баллов).	
	ОПК-4 В ходе собеседования продемонстрировал интерес к профессии, способность обсуждать профессиональные проблемы с позиции специалиста, руководствоваться принципом приоритета интересов ребенка, анализировать причины собственных неудач и искать пути их исправления (до 2 баллов).	
	ОПК-5, ПК-6 Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).	
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя _____</i>		
<i>Сумма баллов _____ Подпись руководителя _____ Дата _____</i>		
<i>М.П.</i>		

⁴П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 5
результатов педагогической практики 1⁵

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет МиЕН Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

IV. Оценивание производит методист по кафедре психологии		0 б.	1 б.	2 б.	3 б	4 б
<i>Задание по психологии</i> <i>(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 4 баллов)</i>						
	ОПК-6; ОПК-4, ПК-5 Студент выполнил задание по изучению личности обучающегося, составление психолого-педагогической характеристики обучающегося(до 4 баллов).					
<i>Фамилия, имя, отчество методиста</i> _____						
<i>Сумма баллов за задание по психологии</i> _____ <i>Подпись методиста</i> _____ <i>Дата</i> _____						

V. Оценивание производит методист по кафедре педагогики		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.
<i>Задание по педагогике</i> <i>(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 4 баллов)</i>						
	ОПК-6, ОПК-4; ПК-5 Студент выполнил задание по составлению программы психолого-педагогической поддержки обучающегося (до 4 баллов)					
<i>Фамилия, имя, отчество методиста</i> _____						
<i>Сумма баллов за задание по педагогике</i> _____ <i>Подпись методиста</i> _____ <i>Дата</i> _____						

⁵П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 6 результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет МиЕН Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

VI. Оценивание производит методист по математике		2 балла
<i>Проведение уроков и внеклассных мероприятий по математике</i> <i>(Отражается в БАРС⁶ в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 22 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
УК-1; УК-6-8;ОПК-1-8; ПК-1-6. Математика		
	Студент провел не менее 6 уроков математики, что подтверждается записями в дневнике практики и представленными методическими разработками (до 2 баллов).	
	Студент представил документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту, сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями (до 2 баллов).	
	При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.) (до 2 баллов).	
	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. К документации по каждому прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов).	
	Студент посещал уроки других студентов (учителя). В отчете представлен анализ посещенного урока (до 2 баллов) *	
	Студент в течение практики разрабатывал диагностические средства (до 2 баллов).	
	Студент в течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К документации представил анализ диагностической работы по математике (до 2 баллов).	
	При проведении внеурочного мероприятия по математике продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся (до 2 баллов)*.	
	К документации по каждому внеурочному мероприятию прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – обоснование выбора темы и формы проведения мероприятия, учет интересов обучающихся, достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов) *.	
	Студент продемонстрировал способность к проектированию и созданию учебного ресурса для урока математики (до 2 баллов)*.	
	Студент представил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации (до 2 баллов) *	

⁶При мечание . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Фамилия, имя, отчество методиста _____

Сумма баллов за задание по математике _____ *Подпись методиста* _____ *Дата* _____

*Выполнение задания учитывается только один раз (в листе оценивания №6 или №7)

Лист оценивания № 7

результатов педагогической практики 1

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет МиЕН Курс _ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

VII. Оценивание производит методист по информатике		2 балла
<i>Проведение уроков и внеклассных мероприятий по математике (Отражается в БАРС⁷ в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	УК-1; УК-6-8;ОПК-1-8; ПК-1-6. Информатика	
	Студент провел не менее 4 уроков информатики, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками (до 2 баллов).	
	Студент представил документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту, сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями (до 2 баллов).	
	При проектировании урока студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.) (до 2 баллов).	
	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. К документации по каждому прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов).	
	Студент посещал уроки других студентов (учителя). В отчете представлен анализ посещенного урока (до 2 баллов) *	
	Студент в течение практики разрабатывал диагностические средства (до 2 баллов).	
	Студент в течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К документации представил анализ диагностической работы по информатике	
	При проведении внеурочного мероприятия продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся (до 2 баллов)*.	
	К документации по каждому внеурочному мероприятию прилагается самоанализ студента. (Самоанализ содержательный, глубокий; в центре внимания студента при самоанализе – обоснование выбора темы и формы проведения мероприятия, учет интересов обучающихся, достижение запланированных результатов обучения, причины неудач и факторы успешности) (до 2 баллов)*.	
	Студент продемонстрировал способность к проектированию и созданию учебного ресурса для урока информатики (до 2 баллов)*.	
	Студент представил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающим учащимся с обоснованием и анализом реализации (до 2 баллов) *	

⁷При мечание . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Фамилия, имя, отчество методиста _____
Сумма баллов за задание по информатике _____ *Подпись методиста* _____ *Дата* _____

*Выполнение задания учитывается только один раз (в листе оценивания №6 или №7)

Лист оценивания № 8 результатов педагогической практики 1⁸

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет МиЕН Курс _ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

VIII. Оценивание производит факультетский руководитель педагогической практики ОПК-1-5; ПК-1-6		Оценка (от 0 до 2 баллов)
Этап организации практики <i>(Отражается в БАРС в графе «Лекции» – от 0 до 3баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	Студент принял участие в установочной конференции по педагогической практике (до 1 баллов).	
	Студент в установленный срок явился для прохождения педагогической практики в школу, имея при себе необходимые документы, сменную обувь и соблюдая требования к внешнему виду учителя (до 2 баллов).	
Промежуточная аттестация <i>(Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 15 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)</i>		
	Студент в установленные сроки сдал полностью оформленный отчет по педагогике с соблюдением всех требований к структуре и оформлению (до 2 баллов).	
	В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы (до 2 баллов).	
	В течение всего периода практики студент постоянно вёл дневник практики (до 2 баллов).	
	Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент выступления (до 2 баллов).	
	В своем выступлении студент использовал компьютерную презентацию, продемонстрировал умение грамотно составить и корректно применить презентацию в ходе устного выступления (до 1 баллов).	
	В отчете присутствует глубокий и подробный самоанализ, касающийся разных сторон деятельности студента и свидетельствующий о способности к профессиональной рефлексии (до 2 баллов).	
	Студент представил анализ системы учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации (до 2 баллов)	
	Студент проанализировал локальные нормативные акты образовательной организации (до 2 баллов)	
<i>Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя педагогической практики</i> <hr/> <i>Сумма баллов от факультетского руководителя _____ Общая сумма баллов за практику _____</i> <i>Оценка за практику _____ Подпись _____ Дата _____</i>		

⁸П р и м е ч а н и е . В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Приложения Г. Перечень обязательных документов к отчету студента по педагогической практике 1.

Наименование документа	Место хранения
1. Отчет студента о прохождении практики.	Хранится в номенклатурной папке и размещается на сайте
2. Отзыв работодателя.	Хранится в номенклатурной папке и размещается на сайте
3. Листы оценивания результатов педагогической практики.	Хранится в номенклатурной папке
4. Материалы педагогической практики (приложение к отчету)	
4.1 Рабочий план педагогической практики.	Хранится в папке на кафедре
4.2 Недельные планы работы студента (в свободной форме).	Хранится в папке на кафедре
4.3 Дневник педагогической практики.	Хранится в папке на кафедре
4.4 Методическая (ие) разработка(и) урока(ов) с самоанализом.	Хранится в папке на кафедре
4.5 Анализ посещенных студентом уроков.	Хранится в папке на кафедре
4.6 Методическая разработка внеурочного мероприятия по предмету с самоанализом.	Хранится в папке на кафедре
4.7 Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики	Хранится в папке на кафедре
4.8 Анализ результатов диагностики обученности.	Хранится в папке на кафедре
4.9 Самостоятельно разработанное студентом средство обучения (учебный ресурс)	Хранится в папке на кафедре
4.10 Анкеты качества уроков, анкеты качества внеурочных мероприятий по предмету.	Хранится в папке на кафедре
4.11 Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе	Хранится в папке на кафедре
4.12 Разработка внеклассного воспитательного мероприятия с самоанализом и анкета качества мероприятия	Хранится в папке на кафедре
4.13 Анализ локальных нормативных актов образовательной организации	Хранится в папке на кафедре
4.14 Анализ системы учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации	Хранится в папке на кафедре
5. Профессиональная рефлексия	
5.1 Самоанализ студента по результатам практики	Хранится в папке на кафедре

Приложение Д. Анкета качества урока

Анкета качества урока

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- .1. Цели урока и выбираемые дидактические средства их достижения соответствуют требованиям ФГОС.
- .2. Четко определяет деятельностьную и образовательную цели уроки (самостоятельно и совместно с учащимися) и реализует их средствами учебного предмета.
- .3. Уверенно владеет учебным материалом, не допускает фактических ошибок.
- .4. Реализуются межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.
- .5. Уделяется постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.

ОПК-2: способность использовать современные цифровые ресурсы.

- .6. Используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).

ОПК-5: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

- .7. Используются информационно-коммуникационные технологии.
- .8. Используются современные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизация, деловые игры) и инновационные формы традиционных методов.

ОПК-4: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

- .9. Корректно и уместно использует учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- .10. Уместно и педагогически целесообразно использует учебник и иные дидактические средства.
- .11. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-6: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- .12. Использует на уроке элементы исследовательского метода (решение эвристических задач, эксперимент, работа над исследовательским проектом и т. п.)
- .13. Знакомит учащихся с фактами истории науки, развивает интерес к науке.

ПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- .14. Использует вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.
- .15. Предусматривает возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

ПК-5: готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

- .16. Оказывает педагогическую поддержку детям с особенностями (в соответствии с рекомендациями школьных специалистов).

УК-1: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

- .17. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
- .18. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
- .19. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

УК-7,8: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- .20. Структура урока соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена регулярная смена видов нагрузок; выполняются требования школьной гигиены.
- .21. На уроке обеспечен благоприятный психологический микроклимат; создаются ситуации успеха для учащихся; педагог использует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

Дата заполнения _____

Эксперт _____

Фамилия, инициалы _____

Подпись _____

Приложение Е. Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету

Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету

ПК-1: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

1. При выборе темы внеурочного мероприятия по предмету учитывает интересы обучающихся, корректно и уместно использует учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

ПК-3: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2. Уместно и педагогически целесообразно использует технические и дидактические средства.

3. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ОПК-8: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Использует на внеурочном мероприятии по предмету элементы исследовательского метода (решение эвристических задач, эксперимент, работа над проектом и т. п.)

5. Знакомит учащихся с фактами истории науки, развивает интерес к науке.

УК-6: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

6. Демонстрирует свои художественные, литературные, организаторские и другие способности

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Использует различные методы, технологии и средства обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

8. Использует вариативные задания, ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.

9. Предусматривает возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

УК-1: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

10. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.

11. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.

12. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

УК-7,8: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

13. Структура внеурочного мероприятия по предмету соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена регулярная смена видов нагрузок; выполняются требования школьной гигиены.

14. На внеурочном мероприятии по предмету обеспечивается благоприятный психологический микроклимат; создаются ситуации успеха для учащихся; педагог использует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

Дата заполнения _____

Эксперт _____

Фамилия, инициалы _____

Подпись _____

Приложение Ж. Анкета качества воспитательного мероприятия

Анкета качества воспитательного мероприятия

ОПК-4: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- .1. Демонстрирует свои художественные, литературные, организаторские и другие способности.

ОПК-6: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- .2. Использует индивидуальный и дифференцированный подходы при реализации воспитательных воздействий, учитывающие личностные и психофизические особенности обучающихся и\или особые возможности здоровья.
- .3. Предусматривает возможность выбора видов и форм деятельности в рамках воспитательного мероприятия в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

УК-1: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

- .4. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.
- .5. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
- .6. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.
- .7. Демонстрирует способность к педагогической коммуникации, внеучебного общения со школьниками.

УК-7,8: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

- .8. Структура воспитательного мероприятия соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена регулярная смена видов деятельности; выполняются требования школьной гигиены.
- .9. В ходе воспитательного мероприятия создается благоприятный психологический микроклимат; создаются ситуации успеха для воспитанников; педагог использует приемы воспитания, отвечающие принципам гуманизма (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

ПК-5: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

- .10. В ходе мероприятия решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей и задачами личностного развития школьников.

ОПК-7: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

- .11. Привлекает к мероприятиям воспитательного характера родителей
- .12. Строит взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

Дата заполнения _____ Эксперт _____
Фамилия, инициалы _____ Подпись _____

*В случае, если в классе присутствует ребенок с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой ребенок отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Приложение 3. Титульный лист приложения к отчету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Факультет математики и естественных наук

Кафедра математики, информатики, физики

Материалы педагогической практики 1 (приложение к отчету)

Студента/ки _____ курса _____ группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «Математика и информатика»
факультета математики и естественных наук,
форма обучения _____

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики _____ / _____ / _____

Балашов 2021

Приложение И. Примеры оформления недельных планов

Недельные планы работы

Фамилия, имя, отчество студента _____
Факультет МиЕН Курс _____

Пн.28.11.16 Знакомство с местом прохождения практики Собеседование с администрацией школы Планирование деятельности	Вт. 29.11.16 Знакомство с классом Посещение уроков Работа с методическими пособиями	Ср.30.11.16	Чт. 01.12.16	Пт. 02.12.16
Пн.05.12.16 Посещение уроков Анализ посещенных уроков	Вт. 06.12.16 Согласование плана-конспекта урока с методистом Работа с методическими пособиями	Ср.07.12.16 Проведение уроков Анализ проведенных уроков	Чт. 08.12.16	Пт. 09.12.16

Недельные планы работы

Фамилия, имя, отчество студента _____
Факультет МиЕН Курс _____

Неделя 1			
Дни недели	Учебная работа	Внеклассная работа	Другие виды деятельности
Понедельник, 28.11.16			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

Неделя 2			
Дни недели	Учебная работа	Внеклассная работа	Другие виды деятельности
Понедельник, 28.11.16			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

Приложение К. Пример оформления дневника практики

Дневник педагогической практики

Студента(ки) _____ группы факультета математики и естественных наук

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки, профиль _____

Сроки практики с _____ 20 _____ года по _____ 20 _____ года

Образовательная организация

1 неделя практики

I. Учебная работа

Дата	Тема урока	Отметка о выполнении	Фамилии Присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

II. Воспитательная и внеклассная работа

(по предмету и в качестве помощника классного руководителя)

Дата	Название мероприятия	Отметка о выполнении	Фамилии Присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

III. Другие виды деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Отметка о выполнении	Фамилии методиста или учителя	Подпись методиста или учителя