

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 30 » августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практики 1**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

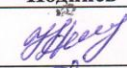


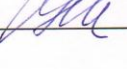
Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		30.08.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.08.2021
Заведующие кафедр	Бессчетнова Ольга Владимировна Викулов Алексей Викторович		30.08.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.08.2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ТИП( ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>3</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>24</b>
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ....</b>	<b>25</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>27</b>

## **1. Цели производственной практики**

Цель педагогической практики – совершенствование компетенций. УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения учебной практики:** стационарный.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП**

Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре» «Гражданская оборона», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры» и дисциплин по выбору.

Прохождение данной практики является необходимым для дальнейшего изучения профильных дисциплин, а также для прохождения производственных практик, выполнения курсовых работ.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>У_3.1_ Б.УК-1.</b> При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>3.1_Б.УК-7.</b> В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	<b>В_3.1_Б.УК-7.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	<b>У_3.1_Б.УК-8.</b> Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в	<b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной	<b>В_2.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	этики.	отношений.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	<b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.
	<b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	<b>В_2.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
	<b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	<b>У_2.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>В_1.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт составления программ воспитания, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.
	<b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях	<b>В_2.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования

	<p>современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
		<p><b>В_2.2_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p><b>В_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.</p>
		<p><b>В_2.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>
		<p><b>В_2.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы</p>	<p><b>В_2.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций</p>

	педагогической поддержки обучающихся.	специалистов).
	<b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	<b>В_3.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.
	<b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>В_4.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	<b>У_1.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.
		<b>В_1.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.
	<b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	<b>В_2.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных,	<b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования

знаний.	гуманитарных, естественных и точных наук.	здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	<b>В_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	<b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	<b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	<b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.
	<b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	<b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.
	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	<b>В_4.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	<b>В_1.1_Б.ПК-3.</b> Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с



цифровые образовательные ресурсы.		использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	<b>В_2.1_Б.ПК-3.</b> Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>В_3.1_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.
		<b>В_3.2_Б.ПК-4.</b> Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.
	<b>2.1_Б.ПК-5.</b> Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	<b>В_2.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).
	<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<b>В_3.1_Б.ПК-5.</b> Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	<b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	<b>В_4.2_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области

		знания.
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p><b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p>	<p><b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p><b>В_3.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.</p>
		<p><b>В_3.2_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
	<p><b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p><b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
	<p><b>5.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p><b>В_5.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p>
		<p><b>В_5.2_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p>
		<p><b>В_5.3_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и</p>

		рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).
--	--	--

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>		6	6	
	Установочная конференция.	8	2	2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	8	4	4	Выполнение студентом рабочего плана
2	<b>Практическая работа</b>		500	500	
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.	8	20	20	Отзыв администрации школы Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	8	70	70	Анализ заданий по изучению личности обучающегося. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося
	Работа в качестве учителя.	8	300	300	Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий Анализ фрагмента рабочей программы, разработанной студентом Анализ дидактического материала, разработанного студентом Рецензирование анализа диагностической работы Рецензирование анализа посещенного урока Оценивание учебного ресурса, созданного студентом
	Работа в качестве классного руководителя.	8	100	100	Посещение и анализ воспитательного мероприятия
	Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации	8	10	10	Анализ представленных материалов
	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>		34	34	
	Подготовка отчета по практике.	8	33	33	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	8	1	1	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	<b>Всего часов</b>		<b>540</b>	<b>540</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>Зачет с оценкой в 8 семестре</b>

### **Формы проведения производственной практики**

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **Место и время проведения учебной практики**

Педагогическая практика проводится на базе средних образовательных организаций.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Аттестация проводится в 8 семестре.

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры, кафедр педагогики, психологии. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки):
  - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - проектирование уроков;
  - проектирование внеурочных мероприятий;
  - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
  - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
  - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации. Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий график проведения практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;



е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

#### **Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом**

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести уроки физической культуры не менее 10 уроков в начальной (средней) школе) и не менее 10 уроков в старшей школе, а также не менее 5 (пяти) уроков ОБЖ.

Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 20 уроков по физической культуре и 5 уроков по ОБЖ: 10 уроков в начальной (средней) школе, 10 – в старшей (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1, 5 уроков по ОБЖ.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкеты качества урока». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

## **Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемой дисциплине Методические рекомендации.**

При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках. Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики».

## **Задание №3 Анализ диагностических работ по преподаваемой дисциплине. Методические рекомендации.**

Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, сдача норматива, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений и т.п.) по физической культуре, которую вы разработали, выполняя задания 2. При выполнении задания 3 можно воспользоваться схемами анализа результатов проверочных работ.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

## **Задание №4 Создание учебного ресурса. Методические рекомендации.**

Самостоятельное спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока по физической культуре и ОБЖ при помощи специальных сервисов. В качестве учебного ресурса можете представить самостоятельно разработанные презентации, интерактивные плакаты и другие самостоятельно изготовленные ЭОР.

Используйте изготовленный учебный ресурс на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

## **Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.**

### **Методические рекомендации.**

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом тематику 1 внеурочного мероприятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий внеурочного мероприятия.

После проведения внеурочного мероприятия по предмету попросите присутствующих педагогов оценить качество мероприятия, заполнив «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету».

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в

дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

### **Задание № 6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.**

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики определите тему (самостоятельно или по плану классного руководителя), содержание и методику проведения воспитательного мероприятия.

Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите форму проведения воспитательного мероприятия спортивной, оздоровительной направленности (веселые старты, «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни», день здоровья и т.д.).

Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

#### **Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось мероприятие).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

#### **Схема самоанализа воспитательного мероприятия**

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

### **Задание №7. Анализ посещенного урока.**

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, а также уроков других студентов - практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

Для вычисления общей плотности суммируются показатели рациональных затрат времени («+») на все виды деятельности. Полученную сумму следует умножить на 100, а полученное произведение поделить на время урока.

**ОП (общая плотность) =  $(T_0 / T_y) \times 100 \%$ ,**

где  $T_0$  – педагогически оправданное время, кроме простоя

$T_y$  – продолжительность всего урока.

Для вычисления двигательной (моторной) плотности суммируются показатели времени, затраченного на двигательные действия («+», «-»). Полученную сумму необходимо умножить на 100 и поделить на время урока.

Моторной (двигательной) плотностью принято считать отношение времени, использованного непосредственно на любую двигательную деятельность занимающихся во время урока, к его общей продолжительности и вычисляется по формуле:

$$\text{МП (моторная плотность)} = (T_p / T_y) \times 100 \%,$$

где  $T_p$  – время выполнения физических упражнений,

$T_y$  – продолжительность всего урока.

Изменения плотности урока будут касаться только данного ученика и должны быть оговорены специально при анализе плотности урока в целом.

*Запись наблюдений*

	1'	2'	3'	4'	5'	6'	7'	8'	9'	10'	.....	43'	44'	45'
10''														
20''														
30''														
40''											.....			
50''														
60''														

**Протокол наблюдения за пульсом**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Предмет наблюдения — изменение пульса учащихся \_\_\_\_\_ класса в процессе урока физической культуры, проведенного практикантом \_\_\_\_\_

*Задачи урока:*

1. Совершенствовать технику упора стоя согнувшись, подводящего к кувырку вперед.

2. Развить функцию вестибулярного аппарата.

3. Добиться внимательного отношения к требованиям педагога.

*Запись наблюдений*

Наименование действий, предшествовавших подсчету пульса	Время подсчета	Частота пульса		
		10 с	1 мин	Примеч.
В покое (после урока русского языка)	9.50	16	96	
При входе в зал	9.55	18	108	
В начале урока по звонку	10.00	16	96	
Слушали описание построения	10.05	16	96	
«Свободный момент» (в основном бег)	10.07	18	108	
Слушали замечания классу по поводу дисциплины	10.17	17	102	
Слушали описание упражнений, выполнили 10 перекатов назад-вперед	10.20	21	126	

*Графическое изображение динамики пульса*

Частота пульса,  
ед. изм.



Время подсчета, мин

### *Оценка объема и интенсивности нагрузки на уроке*

Анализ полученных данных и графическое изображение динамики показателей пульса свидетельствуют о незначительном объеме и интенсивности нагрузки на уроке.

Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

### **Задание №8. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации**

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики определите совместно с учителями, методистами, классным руководителем перечень нормативных актов образовательной организации для изучения. Изучите положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о рабочей программе учителя, положение о текущей и промежуточной аттестации и др, правила поведения в кабинете биологии и т.п.. Используйте полученную информацию в своей педагогической деятельности. Перед проведением каждого образовательного мероприятия уделяйте особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

Опишите проделанную работу. Перечислите нормативные акты (положения, инструкции, правила и т.п.), с которыми вы познакомились, укажите локальные акты, находящиеся в открытом доступе на сайте образовательной организации; укажите типовую структуру локальных актов; укажите те из них, которыми вы руководствовались во время прохождения практики. Приложите составленные вами инструкции по технике безопасности, если была необходимость в их составлении. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ локальных нормативных актов образовательной организации».

### **Задание №9. Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.**

#### **Методические рекомендации.**

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.

Задание предполагает выполнение следующих действий:

- 1) Проанализировать программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы конкретной образовательной организации.
- 2) Познакомиться с видами учебных исследований учащихся и способами вовлечения их в творческую деятельность в конкретной образовательной организации.
- 3) Выделить виды учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, которые используются педагогами образовательной организации.
- 4) Познакомиться с общими требованиями к исследовательской работе учащихся, этапами организации научно-исследовательской работы в школе.
- 5) Подобрать информацию об ученических конференциях, проходивших или запланированных в текущем учебном году, изучить положения о конференциях.
- 6) Предложить подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями (2-3 темы).

Результаты работы над заданием оформите в виде аналитической записки,

содержащей ответы на поставленные вопросы 1-5.

Отдельно оформите подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями, а также возможным кратким содержанием будущих работ.

Включите полученную информацию о **системе учебно-исследовательской деятельности** в образовательной организации в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике **«Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации»**, в который войдет аналитическая записка и подборка тем для исследовательской деятельности обучающихся.

### **Задание №10. Самоанализ по результатам педагогической практики.**

#### **Методические рекомендации.**

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики.

В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	40	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр (зачет с оценкой)

#### Лекции.

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Методические разработки уроков основ безопасности жизнедеятельности с самоанализом (от 0 до 8 баллов).

2. Методические разработки уроков физической культуры с самоанализом (от 0 до 20 баллов).

3. Методические разработки внеурочных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с самоанализом (от 0 до 4 баллов).

4. Разработка средства диагностики (от 0 до 2 баллов).

5. Анализ диагностической работы (от 0 до 2 баллов).

6. Посещение уроков ОБЖ и ФК других студентов (учителей), анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов).

7. Создание учебного ресурса для уроков ОБЖ и ФК (от 0 до 2 баллов).

#### Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Работа в качестве учителя ОБЖ (от 0 до 14 баллов).

2. Работа в качестве учителя ФК (от 0 до 20 баллов).

3. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 6 баллов).

#### Промежуточная аттестация. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Самоанализ по результатам педагогической практики (от 0 до 6 баллов).

2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 4 баллов).

3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 4 баллов).

4. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 6 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку (зачет с оценкой)**

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

### а) литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура. Методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. – Москва : КноРус, 2019. – 297 с. – ISBN 978-5-406-02735-6. – URL: <https://book.ru/book/931924> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский государственный институт сервиса : Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 15.03.2021).
5. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-4497-0149-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 15.03.2021).
6. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 15.03.2021).
7. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск, 2012. – 147 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/151851> (дата обращения: 15.03.2021).
8. Профессиональная подготовка студентов в период практики : учебно-методическое пособие / составитель А. В. Викулов. – Балашов : Николаев, 2005. – 60 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=16&t=mposobia> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### 1. Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.

### 2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### 3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

## **Интернет-ресурсы**

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znaniium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Задачи** (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

**Открытый класс**: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

**Педсовет** (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.

**Разработки нетрадиционных уроков** [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.

**УМК** издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

**Уроки**: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

**Учительский портал** (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

**Электронная библиотека БИ СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

**Электронная библиотека СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

- спортивный зал, спортивный инвентарь и оборудование;
- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- наглядные и демонстрационные материалы по ОБЖ, имеющиеся в образовательном учреждении;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- материально-технические ресурсы образовательной организации.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – канд. пед. наук Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и кафедры физической культуры и спорта.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.