

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» / 06 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика 1



Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Филатова Елена Юрьевна		08.06.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		08.06.2023
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		08.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		08.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП(ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	13
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	20
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23

1. Цели производственной практики

Цель педагогической практики – совершенствование практических навыков применения современных педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования с детьми, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Тип(форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование» входит в блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и дисциплин по выбору.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру ФГОС ДО, ООП ДО;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дошкольного образования;
- владеть современными образовательными технологиями;
- владеть методикой проведения образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- владеть навыками планирования и организации продуктивной и игровой деятельности;
- владеть технологией взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Владеть навыками рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Владеть способностью сознательно и целенаправленно использовать личные ресурсы для решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>3.1_ Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.</p>	<p>Владеть опытом профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>3.1_ Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>Уметь прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>Владеть нормами профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. 2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты. 3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам. 4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Владеть опытом реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ; имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов; способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Уметь на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения; анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации Владеть опытом проведения и самоанализа занятий и других форм коллективной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС</p>

		ОО; имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. 3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	Владеть опытом составления программ воспитания, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся; имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	Владеть опытом осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля; имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. 3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные	Владеть опытом изучения индивидуальных особенностей обучающихся; имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (с учетом рекомендаций специалистов); имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.

		образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. 3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития. 4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	Уметь анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. Владеть опытом проведения мероприятий по работе с родителями; в практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений; имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Владеть опытом проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в		3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.	Владеть опытом реализации методических разработок в рамках образовательного процесса в ДОУ.

рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.		
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	5.1_Б.ПК-2 Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.	Владеть опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов развивающей среды ДОУ (проведение занятий, игр, развлечений, праздников и т.д.).
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. 2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы 3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навыки использования информационно-коммуникационных технологий.	Владеть опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий; навыками систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов; имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеть навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов; имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Владеть опытом участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.

инклюзивного обучения.		
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</p> <p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>Владеть опытом проектирования и реализации компонентов рабочей программы; навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов; имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося; приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды; приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды; Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап			
	Установочная конференция.	0	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Подготовительные работы к практике.	0	4	
2	Основной этап			
	Практическая деятельность в дошкольном образовании	0	515	Выполнение обязательных заданий по практике
3	Заключительный этап			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	15	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики	540 ч. 15 зачетных единицы		

Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Педагогическая практика проводится в течение 9 5\6 недель на 4 курсе в 7 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование непосредственно-образовательной деятельности;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики.
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с п.17 Минобрнауки №1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что их профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по развитию речи.

Подготовить и провести интегрированное занятие по развитию речи (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

Задание 2. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Выбрать любую форму работы с художественной литературой (чтение книг, рассматривание иллюстраций, литературный вечер, драматизация известных сказок, просмотр диафильмов), составить конспект и реализовать его во второй половине дня (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

Задание 3. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по математике (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

Задание 4. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

Задание 5. Реализация задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические рекомендации по выполнению

— Разработать конспект занятия по изобразительности и реализовать его под руководством педагога (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

— Организовать продуктивную деятельность детей с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Задание 6. Организация двигательной деятельности детей в рамках реализации ОО «Физическое воспитание».

Методические рекомендации.

1. Изучить содержание работы по физическому воспитанию детей возрастной группы.

2. Проанализировать организацию и проведение физкультурного занятия.

Карта анализа занятия по физкультуре

Дата:

Воспитатель:

Цель:

Программные задачи занятия:

Основные элементы занятия и задачи	Оценка деятельности	Примечание
<p>I Подготовка к занятию место проведения содержание занятия размещение пособий соблюдение гигиены помещения, одежды, обуви</p> <p>II Вводная часть занятия -готовность организма ребенка к нагрузкам -вызван ли интерес к занятию -продуманы ли целесообразность движений, их разнообразие по видам темпу, способу выполнения -наличие длительных бесцельных движений -наличие четких кратких организационно – методических указаний -ритмическое сопровождение (счет, бубен, грамзапись, муз.сопровождение).</p> <p>III Общеразвивающие упражнения -извлечена ли наибольшая польза для организма - контроль за осанкой, дыханием детей -предусмотрено ли название упражнений -смена исходного положения для каждого упражнения -ритмическое сопровождение</p>		

<p>IV Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> -учтены ли этапы обучения -прививались ли элементы творческого исполнения -созданы ли условия для творческого исполнения движений -осознанно ли дети выполняют движения -обеспечена ли умственная активность -вызвано ли желание к выполнению движений <p>V Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечен ли пик нагрузки -выделены ли правила игры -было ли творческое выполнение движений -регулировалась ли нагрузка между всеми детьми <p>VI Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечено ли восстановление пульса и дыхания -не было ли резкой остановки движений 		
Выводы и предложения:		

3. Разработать конспект занятия по физкультуре и реализовать его под руководством инструктора по физической культуре /воспитателя.

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами развития речи.

Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

Этапы работы

<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Задача: повышение эмоционального состояния ребенка, активизация его внимания, подготовка организма к большой физической нагрузке в основной части</p> <p>Содержание: строевые упражнения, виды ходьбы и бега, прыжков, упражнений на внимание, упражнения на формирование правильной осанки, танцевальные упражнения. Завершается перестроением на выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <p>Задача: тренировка различных мышечных групп для формирования правильной осанки,</p>

обучение новым движениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, воспитание физических и нравственно-волевых качеств, совершенствование всех физиологических функций организма ребенка

Содержание: комплекс ОРУ, основные виды движений (сначала дают упражнения требующие большой четкости и сосредоточенности внимания, а затем – упражнения с большой физической нагрузкой, подвижная игра большой активности

Заключительная часть

Задача: снижение эмоциональной и физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному

Содержание: ходьба в спокойном темпе, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, релаксацию, аутогенная тренировка, танцевальные упражнения, подвижные игры на внимание и малой подвижности

Технологическая карта ООД

Тема:

Педагогические цели (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

Целевые ориентиры дошкольного образования (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

Интеграция ОО (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

Виды деятельности:

Средства реализации (*оборудование*):

Программно-методическое обеспечение

Организационная структура ООД

Этапы деятельности	Деятельность инструктора по физкультуре	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый		
Рефлексивно-корректирующий		

4. Разработать конспект подвижной игры и реализовать его под руководством воспитателя.

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

План-конспект подвижной игры.

Тема:

Возраст:

Обучающая задача:

Игровая задача:

Игровые правила:

Игровые действия:

Ход игры:

Задание 7. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры.

Методические рекомендации по выполнению

Изучить перспективный план игровой деятельности: выявить тематику сюжетно-ролевых игр, объем проделанной предварительной работы.

Обсудить с педагогом варианты расширения сюжетной линии и наметить план дальнейшей работы.

Согласно выбранной сюжетной линии обогатить опыт детей, подобрать/изготовить оборудование и атрибуты для игры.

Разработать конспект сюжетно-ролевой и реализовать его под руководством воспитателя.

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

План-конспект сюжетно-ролевой игры.

Тема:

Возраст детей:

Задачи по развитию игры:

Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:

Роли:

Основные сюжетные линии:

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):

А) начало «игры (как подтолкнете детей к началу игры),

Б) распределение ролей,

В) игровые проблемные ситуации для развития игры,

Г) завершение игры.

Задание 8. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности с дошкольниками.

Методические рекомендации по выполнению

Изучить перспективный план культурно-досуговой деятельности данной возрастной группы.

Разработать и реализовать конспект развлечения в соответствии с задачами тематического периода.

Примерная схема развлечения:

- название развлечения;
- возрастная группа;
- цель, воспитательные, образовательные, развивающие задачи;
- действующие лица;
- использованная литература

Структура конспекта развлечения:

- титульный лист (полное название учреждения форма и название мероприятия, адресность (возраст участников), Ф. И.О. автора полностью, город, год проведения);
- пояснительная записка (актуальность, цель и задачи, условия и особенности реализации, предварительные организационные мероприятия);
- конспект развлечения (название, действующие лица, полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; ремарки в тексте, раскрывающие особенности характеров героев, происходящее действие, музыкальное оформление, художественные номера и т. д.);
- методические советы по проведению;
- используемый реквизит;
- рекомендуемая и используемая автором литература и музыкальный материал;

- приложения (дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, схемы, таблицы и т. д.).

Задание 9. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Изучить здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ.

Под руководством педагога выявить актуальные проблемы, риски и опасности образовательного пространства, выдвинуть гипотезу.

Разработать план краткосрочного проекта по здоровьесбережению. Принять участие в реализации указанного проекта.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Виды проектов в ДОУ:

Творческие: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские: дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые: это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Структура проекта

Введение (пояснительная записка)

1. Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)

2. Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)

3. Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)

4. Методы и формы работы (направленные на реализацию задач проекта)

5. Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

1. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь. Этот раздел состоит из 3-х этапов:

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: (примерная форма оформления)

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы.

II. Оценка результатов и отчетность

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели, и как будет контролироваться результат.

III. Приложения

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей)

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	30	0	31	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Выполнение заданий по учебной практике – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

Показатели адаптации студента к педагогической профессии -от 0 до 12 баллов.

Работа в качестве педагога ДОУ - от 0 до 15 баллов.

Этапы организации практики - от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/431950> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-16-103455-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/757861> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рьжкова, М. М. Борисова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-16-104053-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/956626> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. П. Федоренко [и др.]. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1984. – 240 с.
5. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075> (дата обращения: 22.03.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.Ю. Филатова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от «8» июня 2023 года.