

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа производственной практики**

**Педагогическая практика 1**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Филатова Елена Юрьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП( ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ .....	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ .....	13
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	20
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	23

## **1. Цели производственной практики**

Цель педагогической практики – совершенствование практических навыков применения современных педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования с детьми, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. Тип( форма) производственной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** педагогическая.

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП**

Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование» входит в блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и дисциплин по выбору.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру ФГОС ДО, ООП ДО;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дошкольного образования;
- владеть современными образовательными технологиями;
- владеть методикой проведения образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- владеть навыками планирования и организации продуктивной и игровой деятельности;
- владеть технологией взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Владеть навыками рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Владеть способностью сознательно и целенаправленно использовать личные ресурсы для решения профессиональных задач.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>3.1_Б.УК-7.</b> В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	Владеть опытом профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в по-вседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Уметь прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>Владеть нормами профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.  <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.  <b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.  <b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Владеть опытом реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ; имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов; способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Уметь на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения; анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации  Владеть опытом проведения и самоанализа занятий и других форм коллективной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС</p>

		ОО; имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	Владеть опытом составления программ воспитания, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся; имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	Владеть опытом осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля; имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. <b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. <b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные	Владеть опытом изучения индивидуальных особенностей обучающихся; имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (с учетом рекомендаций специалистов); имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.

		образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития. <b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	Уметь анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. Владеть опытом проведения мероприятий по работе с родителями; в практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений; имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Владеть опытом проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в		<b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.	Владеть опытом реализации методических разработок в рамках образовательного процесса в ДОУ.

рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.		
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>5.1_Б.ПК-2</b> Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.	Владеть опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов развивающей среды ДОУ (проведение занятий, игр, развлечений, праздников и т.д.).
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы <b>3.1_Б.ПК-3.</b> Развивает у обучающихся навыки использования информационно-коммуникационных технологий.	Владеть опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий; навыками систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов; имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеть навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов; имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Владеть опытом участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.



инклюзивного обучения.		
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</p> <p><b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p><b>5.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>Владеть опытом проектирования и реализации компонентов рабочей программы; навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов; имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося; приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды; приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды; Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	<b>Подготовительный этап</b>			
	Установочная конференция.	0	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Подготовительные работы к практике.	0	4	
2	<b>Основной этап</b>			
	Практическая деятельность в дошкольном образовании	0	515	Выполнение обязательных заданий по практике
3	<b>Заключительный этап</b>			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	15	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Общая трудоемкость практики</b>	540 ч. 15 зачетных единицы		

### Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Педагогическая практика проводится в течение 9 5\6 недель на 4 курсе в 7 семестре.

### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - проектирование непосредственно-образовательной деятельности;
  - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики.
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с п.17 Минобрнауки №1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что их профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

*Задание 1. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по развитию речи.*

Подготовить и провести интегрированное занятие по развитию речи (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

**Задание 2. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.**

Выбрать любую форму работы с художественной литературой (чтение книг, рассматривание иллюстраций, литературный вечер, драматизация известных сказок, просмотр диафильмов), составить конспект и реализовать его во второй половине дня (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

**Задание 3. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по математике** (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

**Задание 4. Проектирование и реализация конспекта непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим** (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

**Задание 5. Реализация задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические рекомендации по выполнению*

— Разработать конспект занятия по изобразительности и реализовать его под руководством педагога (Рекомендации по составлению конспекта и технологической карты занятия Приложение 1).

— Организовать продуктивную деятельность детей с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

**Задание 6. Организация двигательной деятельности детей в рамках реализации ОО «Физическое воспитание».**

*Методические рекомендации.*

1. Изучить содержание работы по физическому воспитанию детей возрастной группы.

2. Проанализировать организацию и проведение физкультурного занятия.

#### Карта анализа занятия по физкультуре

Дата:

Воспитатель:

Цель:

Программные задачи занятия:

Основные элементы занятия и задачи	Оценка деятельности	Примечание
<p><b>I Подготовка к занятию</b>  место проведения  содержание занятия  размещение пособий  соблюдение гигиены помещения, одежды, обуви</p> <p><b>II Вводная часть занятия</b>  -готовность организма ребенка к нагрузкам  -вызван ли интерес к занятию  -продуманы ли целесообразность движений, их разнообразие по видам темпу, способу выполнения  -наличие длительных бесцельных движений  -наличие четких кратких организационно – методических указаний  -ритмическое сопровождение (счет, бубен, грамзапись, муз.сопровождение).</p> <p><b>III Общеразвивающие упражнения</b>  -извлечена ли наибольшая польза для организма  - контроль за осанкой, дыханием детей  -предусмотрено ли название упражнений  -смена исходного положения для каждого упражнения  -ритмическое сопровождение</p>		

<p><b>IV Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учтены ли этапы обучения</li> <li>-прививались ли элементы творческого исполнения</li> <li>-созданы ли условия для творческого исполнения движений</li> <li>-осознанно ли дети выполняют движения</li> <li>-обеспечена ли умственная активность</li> <li>-вызвано ли желание к выполнению движений</li> </ul> <p><b>V Подвижная игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечен ли пик нагрузки</li> <li>-выделены ли правила игры</li> <li>-было ли творческое выполнение движений</li> <li>-регулировалась ли нагрузка между всеми детьми</li> </ul> <p><b>VI Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечено ли восстановление пульса и дыхания</li> <li>-не было ли резкой остановки движений</li> </ul>		
<b>Выводы и предложения:</b>		

3. Разработать конспект занятия по физкультуре и реализовать его под руководством инструктора по физической культуре /воспитателя.

*Методические рекомендации по выполнению*

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами развития речи.

**Титульный лист**

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

**Примерная схема конспекта занятия**

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

**Этапы работы**

<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Задача: повышение эмоционального состояния ребенка, активизация его внимания, подготовка организма к большой физической нагрузке в основной части</p> <p>Содержание: строевые упражнения, виды ходьбы и бега, прыжков, упражнений на внимание, упражнения на формирование правильной осанки, танцевальные упражнения. Завершается перестроением на выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <p>Задача: тренировка различных мышечных групп для формирования правильной осанки,</p>

обучение новым движениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, воспитание физических и нравственно-волевых качеств, совершенствование всех физиологических функций организма ребенка

Содержание: комплекс ОРУ, основные виды движений ( сначала дают упражнения требующие большой четкости и сосредоточенности внимания, а затем – упражнения с большой физической нагрузкой, подвижная игра большой активности

*Заключительная часть*

Задача: снижение эмоциональной и физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному

Содержание: ходьба в спокойном темпе, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, релаксацию, аутогенная тренировка, танцевальные упражнения, подвижные игры на внимание и малой подвижности

### **Технологическая карта ООД**

**Тема:**

**Педагогические цели** (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

**Целевые ориентиры дошкольного образования** (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

**Интеграция ОО** (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

**Виды деятельности:**

**Средства реализации** (*оборудование*):

**Программно-методическое обеспечение**

#### *Организационная структура ООД*

Этапы деятельности	Деятельность инструктора по физкультуре	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый		
Рефлексивно-корректирующий		

4. Разработать конспект подвижной игры и реализовать его под руководством воспитателя.

*Методические рекомендации по выполнению*

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

*План-конспект подвижной игры.*

Тема:

Возраст:

Обучающая задача:

Игровая задача:

Игровые правила:

Игровые действия:

Ход игры:

**Задание 7. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры.**

*Методические рекомендации по выполнению*



Изучить перспективный план игровой деятельности: выявить тематику сюжетно-ролевых игр, объем проделанной предварительной работы.

Обсудить с педагогом варианты расширения сюжетной линии и наметить план дальнейшей работы.

Согласно выбранной сюжетной линии обогатить опыт детей, подобрать/изготовить оборудование и атрибуты для игры.

Разработать конспект сюжетно-ролевой и реализовать его под руководством воспитателя.

Конспект предполагает отражение основных этапов игры. В ходе написания конспекта следует сформулировать программное содержание игры, раскрыть ее структуру и предметное содержание, продемонстрировать владение методами и приемами активизации игровой деятельности, организации игровой среды, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться игра.

*План-конспект сюжетно-ролевой игры.*

Тема:

Возраст детей:

Задачи по развитию игры:

Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:

Роли:

Основные сюжетные линии:

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):

А) начало «игры (как подтолкнете детей к началу игры),

Б) распределение ролей,

В) игровые проблемные ситуации для развития игры,

Г) завершение игры.

***Задание 8. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности с дошкольниками.***

*Методические рекомендации по выполнению*

Изучить перспективный план культурно-досуговой деятельности данной возрастной группы.

Разработать и реализовать конспект развлечения в соответствии с задачами тематического периода.

*Примерная схема развлечения:*

- название развлечения;
- возрастная группа;
- цель, воспитательные, образовательные, развивающие задачи;
- действующие лица;
- использованная литература

*Структура конспекта развлечения:*

- титульный лист (полное название учреждения форма и название мероприятия, адресность (возраст участников), Ф. И.О. автора полностью, город, год проведения);
- пояснительная записка (актуальность, цель и задачи, условия и особенности реализации, предварительные организационные мероприятия);
- конспект развлечения (название, действующие лица, полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; ремарки в тексте, раскрывающие особенности характеров героев, происходящее действие, музыкальное оформление, художественные номера и т. д.);
- методические советы по проведению;
- используемый реквизит;
- рекомендуемая и используемая автором литература и музыкальный материал;

- приложения (дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, схемы, таблицы и т. д.).

### **Задание 9. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.**

#### *Методические рекомендации по выполнению*

Изучить здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ.

Под руководством педагога выявить актуальные проблемы, риски и опасности образовательного пространства, выдвинуть гипотезу.

Разработать план краткосрочного проекта по здоровьесбережению. Принять участие в реализации указанного проекта.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

#### *Виды проектов в ДОУ:*

Творческие: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские: дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые: это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

#### **Структура проекта**

##### *Введение (пояснительная записка)*

1. Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)

2. Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)

3. Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)

4. Методы и формы работы (направленные на реализацию задач проекта)

5. Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

##### *1. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)*

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь. Этот раздел состоит из 3-х этапов:

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

##### *II этап – основной: (примерная форма оформления)*

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы.

##### *II. Оценка результатов и отчетность*

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели, и как будет контролироваться результат.

##### *III. Приложения*

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта (конспекты совместной деятельности с детьми, планы развлечений, бесед с детьми, сценарии проведения мероприятий, анкеты для родителей)

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	30	0	31	39	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**

– Выполнение заданий по учебной практике – от 0 до 30 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)**

Показатели адаптации студента к педагогической профессии -от 0 до 12 баллов.

Работа в качестве педагога ДОУ - от 0 до 15 баллов.

Этапы организации практики - от 0 до 4 баллов.

**Промежуточная аттестация**

31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой**

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-403673> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-16-103455-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/757861> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-16-104053-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/956626> (дата обращения 22.03.2021).
4. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. П. Федоренко [и др.]. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1984. – 240 с.
5. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. – Пермь : Изд-во Пермского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2013. – 157 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Автор – доцент Филатова Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.