

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СТУ
доцент А.В. Щатилова



« 20 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика 1

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП(ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	16
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	29
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	32

1. Цели производственной практики

Цель педагогической практики – совершенствование компетенций УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

2. Тип(форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения учебной практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» входит в блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре» «Гражданская оборона», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», и дисциплин по выбору.

Прохождение данной практики является необходимым для дальнейшего изучения профильных дисциплин, а также для прохождения производственных практик, выполнения курсовых работ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	У_3.1_ Б.УК-1. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3.1_ Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	В_3.1_ Б.УК-7. Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3.1_ Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_ Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	2.1_ Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_ Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.
	2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	У_2.2_Б.ОПК-3. Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимися, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления программ воспитания, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,	В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции

	способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. В_2.2_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.	В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля. В_2.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки	В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).

	обучающихся.	
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.
		В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.
	2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных,	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования

знаний.	гуманитарных, естественных и точных наук.	здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.
	ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе,	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные

интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	технологии.	преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В_3.1_Б.ПК-4. Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.
		В_3.2_Б.ПК-4. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.
	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).
	3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и	В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе

	внеучебной деятельности.	соответствующей области знания.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.
		В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.
В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных		

		помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).
--	--	---

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап		6	6	
	Установочная конференция.	8	2	2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	8	4	4	Выполнение студентом рабочего плана
2	Практическая работа		500	500	
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.	8	20	20	Отзыв администрации школы Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	8	70	70	Анализ заданий по изучению личности обучающегося. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося
	Работа в качестве учителя.	8	300	300	Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий Анализ фрагмента рабочей программы, разработанной студентом Анализ дидактического материала, разработанного студентом Рецензирование анализа диагностической работы Рецензирование анализа посещенного урока Оценивание учебного ресурса, созданного студентом
	Работа в качестве классного руководителя.	8	100	100	Посещение и анализ воспитательного мероприятия
	Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации	8	10	10	Анализ представленных материалов
	Оформление результатов и защита отчета по практике		34	34	
	Подготовка отчета по практике.	8	33	33	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	8	1	1	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	Всего часов		540	540	
	Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой в 8 семестре

Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе средних образовательных учреждений.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки):
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование уроков;
 - проектирование внеурочных мероприятий;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики.
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с п.17 Минобрнауки №1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что их профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Материалы представляются в электронном виде на CD-диске, кроме:

1. Отчета по практике.
2. Рефлексия.
3. Отзыв работодателя.
4. Рабочий план.
5. Оценочные листы с 1-8.
6. Контрольные (зачётные) уроки по физической культуре и основам безопасности

жизнедеятельности с педагогическим анализом, самоанализом, анкетой качества урока, оценкой плотности урока, пульсовой кривой.

7. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести уроки физической культуры не менее 10 уроков в начальной (средней) школе) и не менее 10 уроков в старшей школе, а также не менее 5 (пяти) уроков ОБЖ.

Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 20 уроков по физической культуре и 5 уроков по ОБЖ: 10 уроков в начальной (средней) школе, 10 – в старшей (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1, 5 уроков по ОБЖ.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

После проведения контрольного (зачётного) урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (ПРИЛОЖЕНИЕ). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета в *электронном виде*: 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2) самоанализ проведенных уроков.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемой дисциплине

Методические рекомендации.

При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках. Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания.

Сформируйте структурный элемент отчета в *электронном виде* по педагогической

практике, который называется «Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики».

Задание №3 Анализ диагностических работ по преподаваемой дисциплине.

Методические рекомендации.

Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, сдача норматива, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений и т.п.) по физической культуре, которую вы разработали, выполняя задания 2. При выполнении задания 3 можно воспользоваться схемами анализа результатов проверочных работ.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике в *электронном виде* – «Анализ результатов диагностики обученности».

Задание №4 Создание учебного ресурса.

Методические рекомендации.

Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока по физической культуре и ОБЖ при помощи специальных сервисов. В качестве учебного ресурса можете представить самостоятельно разработанные презентации, интерактивные плакаты и другие самостоятельно изготовленные ЭОР.

Используйте изготовленный учебный ресурс на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом тематику 1 внеурочного мероприятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий внеурочного мероприятия.

После проведения внеурочного мероприятия по предмету попросите присутствующих педагогов оценить качество мероприятия, представив в *электронном виде* «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету» (ПРИЛОЖЕНИЕ).

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике в *электронном виде*, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание № 6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите тему (самостоятельно или по плану классного руководителя), содержание и методику проведения воспитательного мероприятия.

Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите форму проведения воспитательного мероприятия спортивной, оздоровительной направленности (веселые старты, «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни», день здоровья и т.д.).

Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия и представьте в *электронном виде*.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось мероприятие).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия» в *электронном виде* (ПРИЛОЖЕНИЕ). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике в *электронном виде* по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями,

сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №7. Анализ посещенного урока.

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, а также уроков других студентов - практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

Для вычисления общей плотности суммируются показатели рациональных затрат времени («+») на все виды деятельности. Полученную сумму следует умножить на 100, а полученное произведение поделить на время урока.

ОП (общая плотность) = $(T_o / T_y) \times 100 \%$,

где T_o – педагогически оправданное время, кроме простоя

T_y – продолжительность всего урока.

Для вычисления двигательной (моторной) плотности суммируются показатели времени, затраченного на двигательные действия («+», «-»). Полученную сумму необходимо умножить на 100 и поделить на время урока.

Моторной (двигательной) плотностью принято считать отношение времени, использованного непосредственно на любую двигательную деятельность занимающихся во время урока, к его общей продолжительности и вычисляется по формуле:

МП (моторная плотность) = $(T_p / T_y) \times 100 \%$,

где T_p – время выполнения физических упражнений,

T_y – продолжительность всего урока.

Изменения плотности урока будут касаться только данного ученика и должны быть

оговорены специально при анализе плотности урока в целом.

Запись наблюдений

	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	0'	3'	4'	5'
0''														
0''															
0''															
0''															
0''															
0''															
0''															

Протокол наблюдения за пульсом

от «__» _____ 20__ года.

Предмет наблюдения — изменение пульса учащихся _____ класса в процессе урока физической культуры, проведенного практикантом _____

Задачи урока:

1. Совершенствовать технику упора стоя согнувшись, подводящего к кувырку вперед.
2. Развить функцию вестибулярного аппарата.
3. Добиться внимательного отношения к требованиям педагога.

Запись наблюдений

Наименование действий, предшествовавших подсчету пульса	Время подсчета	Частота пульса		
		10 с	1 мин	Примеч.
В покое (после предыдущего урока)	9.50	16	96	
При входе в зал	9.55	18	108	
В начале урока по звонку	10.00	16	96	
Слушали описание построения	10.05	16	96	
«Свободный момент» (в основном бег)	10.07	18	108	
Слушали замечания классу по поводу дисциплины	10.17	17	102	
Слушали описание упражнений, выполнили 10 перекатов назад-вперед	10.20	21	126	

Графическое изображение динамики пульса

Частота пульса,
ед. изм.



Время подсчета, мин

Оценка объема и интенсивности нагрузки на уроке

Анализ полученных данных и графическое изображение динамики показателей

пульса свидетельствуют о незначительном объеме и интенсивности нагрузки на уроке.

Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

При анализе полученных данных учитываются тип урока и запланированное в конспекте содержание. Реальная кривая нагрузки оценивается с учетом общих требований к развертыванию работоспособности.

По высоте кривой условно можно судить об интенсивности нагрузки, а по величине площадки между кривой и проекцией от исходного пульса — об ее объеме. Записи в примечании дают ответ на возникшие вопросы.

Для того чтобы анализ полученных данных был достаточно убедителен, необходимо изучить специальную литературу о функциональных особенностях сердечной деятельности учащихся соответствующего возраста.

Схема анализа урока физической культуры

1. Предварительная подготовка условий для успешного проведения урока

Подготовка мест занятий, оборудования и учебных пособий, проверка их исправности и количества. Обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т. п.).

Проверка подготовленности и дополнительное инструктирование помощников (физоргов, дежурных, групповодов, капитанов команд, судей, исполнителей разовых поручений). Самопроверка внешнего вида, готовности к показу и прочее.

2. Проведение педагогом урока Организационное обеспечение урока

1) *Соблюдение регламента урока.* Своевременность и четкость начала и окончания урока, обоснованность (или неоправданность) отклонений от намеченных временных рамок занятий, последствия отклонений.

2) *Размещение учащихся.* Проведение построений и перестроение (правильность, четкость команд и распоряжений, обеспечение исполнительности, соблюдение требований к точности действий и положений в строю, дисциплинированность), полноценность размещения учащихся в пространстве (с точки зрения обеспечения удобств для выполнения упражнений, хорошей видимости педагогом учащихся и наоборот, соблюдение эстетических требований и др.), воспитательная ценность перестроений (в отношении развития, ориентировки в пространстве и времени, совершенствование координации движений, воспитание предусмотрительности, эстетических чувств и др.), целесообразность затрат времени на построение и перестроение.

3) *Подготовка мест занятий и распределение учебного инвентаря.* Организация индивидуальных и коллективных действий учащихся по установке и уборке снарядов, раздаче и сбору мелкого учебного инвентаря (характер и эффективность соответствующих заданий и распоряжений, руководство деятельностью исполнителей, обеспечение дисциплины и занятости всего класса), внимание к рационализации приемов обращения с перемещаемыми предметами, обеспечению безопасности действий, соблюдению гигиенических требований и сбережению времени, воспитательные достижения (приучение к бережному обращению со школьным имуществом, дисциплинированности, воспитание трудолюбия, стремление к высокой культуре труда и др.).

4) *Использование методов организации учебной работы.* Применение конкретных вариантов фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся (организуемой лично или с помощью групповодов, др. ответственных исполнителей),

изложение заданий, контроль за их выполнением, организационная помощь групповодам, обеспечение сознательного и дисциплинированного отношения учащихся к деятельности групповодов. Степень целесообразности и эффективности использования вариантов и приемов организации учебно-воспитательного процесса.

Непосредственная учебно-воспитательная работа педагога

1) *Создание рабочей установки и регулирования взаимоотношений.* Умение педагога конкретизировать и разъяснять учащимся очередные воспитательные, образовательные и гигиенические задачи, обеспечивать заинтересованность упражнениями, пробуждать к проявлениям сознательности, творческой активности в процессе их выполнения.

Отношение педагога к учащимся, умение держаться перед ними, проявлять такт и надлежащий тон в общении с девочками и мальчиками, быть внимательным к запросам занимающихся, требовательным к их учебной работе, взаимоотношениям, поведению.

2) *Реализация принципов.* Соблюдение основных требований к построению процесса обучения (следование дидактическим принципам, правильное сочетание обучения знаниям, умениям и навыкам с воспитанием качеств, способностей, соблюдение принципа оздоровления, внимание гармоническому физическому развитию детей, обеспечение единства двигательной подготовки учащихся с нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием).

3) *Управление и методическое руководство учебно-воспитательным процессом.* Умение руководить учебной деятельностью учащихся (давать необходимые предписания или творческие задания, направлять внимание, контролировать и оценивать исполнение, активизировать мышление, оказывать необходимую помощь, обеспечивать страховку, дозировать интеллектуальные, физиологические и эмоциональные нагрузки).

Умение целесообразно и правильно пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, богатством и оригинальностью соответствующих методических приемов.

Наличие заботы о практических достижениях в знаниях и умениях организационно-методического характера учащихся, требовательность к осанке и дыханию, стремление приучать детей к самоконтролю и сознательной регулировке функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, предупреждения травм суставно-связочного аппарата, целесообразность и методическая разработанность домашних заданий, характер и качество проверки выполнения предыдущих заданий.

4) *Проявление педагогом самостоятельности, инициативы в работе.* Допущенные отступления от трафарета, степень их оправданности и положительные (или отрицательные) последствия. Достигнутая в конечном счете общая плотность и эффективность учебно-воспитательной работы, оправданность величин и распределение нагрузок, полноценность завершающей части урока.

Использование педагогом новейших литературных источников, инновационного опыта учителей, методических материалов практики и данных обсуждения уроков практикантов, результативность и ценность проявленной практикантом самостоятельности подхода к подготовке и проведению урока.

Деятельность учащихся в процессе урока

1) *Отношения.* Заинтересованность учащихся содержанием и формой занятия (конкретными заданиями, упражнениями, учебной деятельностью), уровень сознательности, ответственности, добросовестности, увлеченности в работе (конкретные примеры этих или противоположных проявлений), степень их характеристики для класса в целом.

Отношение учащихся к педагогу (уважительное, симпатизирующее, безразличное, пренебрежительное, бестактное и т. д.). Взаимоотношения учащихся (межличностные, групповые). Эстетические отношения учащихся (к своему внешнему виду, осанке, манере

держаться, выполняемым движениям, действиям, поступкам, окружающей обстановке и пр.). Дисциплинированность учащихся.

2) *Учебная работа и связанное с ней поведение.* Проявление исполнительности или же личной инициативы, творческой активности. Умение контролировать свои действия, эмоции и поведение, осмысливать и оценивать результаты, вносить в работу необходимые коррективы.

Характерные трудности объективного и субъективного характера, возникшие в работе учащихся, проявленное стремление и волевые усилия к их преодолению, трудолюбие и культура учебного труда (умение работать сосредоточенно, аккуратно, целесообразно используя усилия и время), способность к самоконтролю и самостоятельному решению задач, взаимоконтроль и взаимопомощь, характер и эффективность действий групповодов и других помощников педагога.

Конкретные результаты, успешность индивидуальной, групповой и общеклассной учебной деятельности учащихся (в отношении усвоения знаний, умений и навыков, развития способностей, гигиенических достижений, показателей поведения), замеченные недостатки в учебной деятельности и поведении учащихся.

3. Заключение по уроку

Общая характеристика урока и педагога

Степень решения намеченных задач урока, общий уровень воспитательных, образовательных и гигиенических достижений педагога-практиканта (высокий, удовлетворительный, низкий). Главные недостатки и ошибки, допущенные в методике обучения, в нравственном, эстетическом, интеллектуальном и трудовом воспитании, в физическом развитии и укреплении здоровья учащихся, в организации урока.

Личные достоинства педагога: внешний вид, умение держаться, требовательность, решительность и последовательность в действиях, выдержка, такт во взаимоотношениях, умение ориентироваться в обстановке, учебных ситуациях, оперативно применять свои знания и умения, творчески преодолевать возникающие трудности.

Наиболее существенные личностные недостатки педагога, обнаруженные проблемы в знаниях, практических умениях, недочеты в отношениях к учащимся. Общий профессионально-педагогический уровень практиканта.

Общая оценка урока (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Задание №8. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителями, методистами, классным руководителем перечень нормативных актов образовательной организации для изучения. Изучите положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о рабочей программе учителя, положение о текущей и промежуточной аттестации и др., правила поведения в кабинете биологии и т.п.. Используйте полученную информацию в своей педагогической деятельности. Перед проведением каждого образовательного мероприятия уделяйте особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

Опишите проделанную работу. Перечислите нормативные акты (положения, инструкции, правила и т.п.), с которыми вы познакомились, укажите локальные акты, находящиеся в открытом доступе на сайте образовательной организации; укажите

типовую структуру локальных актов; укажите те из них, которыми вы руководствовались во время прохождения практики. Приложите составленные вами инструкции по технике безопасности, если была необходимость в их составлении. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике в *электронном виде*, который называется «Анализ локальных нормативных актов образовательной организации».

Задание №9. Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации.

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.

Задание предполагает выполнение следующих действий:

1) Проанализировать программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы конкретной образовательной организации.

2) Познакомиться с видами учебных исследований учащихся и способами вовлечения их в творческую деятельность в конкретной образовательной организации.

3) Выделить виды учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, которые используются педагогами образовательной организации.

4) Познакомиться с общими требованиями к исследовательской работе учащихся, этапами организации научно-исследовательской работы в школе.

5) Подобрать информацию об ученических конференциях, проходивших или запланированных в текущем учебном году, изучить положения о конференциях.

6) Предложить подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями (2-3 темы).

Результаты работы над заданием оформите в виде аналитической записки, содержащей ответы на поставленные вопросы 1-5.

Отдельно оформите подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями, а также возможным кратким содержанием будущих работ.

Включите полученную информацию о **системе учебно-исследовательской деятельности** в образовательной организации в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике в *электронном виде*, «**Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации**», в который войдет аналитическая записка и подборка тем для исследовательской деятельности обучающихся.

Задание 10. Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

Студент должен собрать общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах.

Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности.

Студент определяет уровень сформированность учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося.

Студент составляет психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:
 - общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
 - учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность УУД (общеучебных умений); сформированность навыков самообразования;
 - досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
 - образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогического поддержки.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

**Примерная схема программы
психолого-педагогической поддержки обучающегося**

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			

Студент определяет актуальную зону психолого-педагогической поддержки на основе выявления личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.

Студент выявляет западающую зону психолого-педагогического поддержки.

Студент подбирает методы и приемы педагогического воздействия, направленные на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе учащегося с особыми образовательными потребностями.

Студент при разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентируется на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывает план работы образовательной организации.

При выполнении задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.

2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.

3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.

4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г. Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).

5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.

6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.

8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики

1. *Общие сведения о школьнике* (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).

2. *Характеристика условий семейного воспитания* (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).

3. *Ученик в различных видах деятельности и общении* (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).

4. *Сформированность учебной деятельности* (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).

5. *Характерологические особенности учащегося* (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).

6. *Направленность личности* (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).

7. *Самооценка и уровень притязаний* (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

8. *Психолого-педагогические выводы.* Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Задание №11. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики.

В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр (зачет с оценкой)

Лекции.

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Методические разработки уроков основ безопасности жизнедеятельности с самоанализом (от 0 до 8 баллов).

2. Методические разработки уроков физической культуры с самоанализом (от 0 до 20 баллов).

3. Методические разработки внеурочных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с самоанализом (от 0 до 4 баллов).

4. Разработка средства диагностики (от 0 до 2 баллов).

5. Анализ диагностической работы (от 0 до 2 баллов).

6. Посещение уроков ОБЖ и ФК других студентов (учителей), анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов).

7. Создание учебного ресурса для уроков ОБЖ и ФК (от 0 до 2 баллов).

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Работа в качестве учителя ОБЖ и ФК (от 0 до 15 баллов).

2. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 10 баллов).

3. Выполнение заданий по педагогике и психологии (от 0 до 10 баллов).

4. Оценка администрации образовательного учреждения (от 0 до 5 баллов).

Промежуточная аттестация. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Самоанализ по результатам педагогической практики (от 0 до 6 баллов).

2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 4 баллов).

3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 4 баллов).

4. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 6 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике 1 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

87-100 баллов	«отлично»
71-86 баллов	«хорошо»
51-70 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура. Методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. – Москва : КноРус, 2019. – 297 с. – ISBN 978-5-406-02735-6. – URL: <https://book.ru/book/931924> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский государственный институт сервиса : Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-4497-0149-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 15.05.2023).
6. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 15.05.2023).
7. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск, 2012. – 147 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/151851> (дата обращения: 15.05.2023).
8. Профессиональная подготовка студентов в период практики : учебно-методическое пособие / составитель А. В. Викулов. – Балашов : Николаев, 2005. – 60 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=16&t=mposobia> (дата обращения: 15.05.2023).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word– текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel– табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- спортивный зал, спортивный инвентарь и оборудование;
- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- наглядные и демонстрационные материалы по ОБЖ, имеющиеся в образовательном учреждении;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- материально-технические ресурсы образовательной организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор – доцент Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «01» июня 2023 года.

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,

профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – педагогическая практика 1.

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
фамилия, имя, отчество
подпись *дата*

Зав. кафедрой _____
подпись *дата*

А.В. Викулов
инициалы, фамилия

Отчет о прохождении практики

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась в _____ классе(ах), под руководством учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности _____ и классного руководителя _____.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

– проведение уроков физической культуры _____ и безопасности жизнедеятельности _____ (Указать темы уроков или разделы);

– проведение внеурочных мероприятий по предмету _____ (Указать тематику мероприятий)

– (Далее перечисляются все виды деятельности в соответствии с рабочим планом практики).

По итогам практики был получен положительный отзыв представителя работодателя.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Рефлексия

В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой опыт приобретен в ходе практики, какие компетенции удалось развить, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент. При осуществлении рефлексии целесообразно ориентироваться на предполагаемые результаты обучения и оценивать свои успехи относительно этих задач:

Педагогическая практика позволила овладеть.....

помогла усовершенствовать.....

дала возможность научиться.....

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт, приобретенный в ходе практики, – это....

В ходе практики возникали затруднения.....

Здесь же студент высказывает свои предложения о путях совершенствования содержания и организации практики.

Подпись студента _____ Дата _____

Отзыв
о прохождении производственной педагогической практики
студентом (кой) ___ курса _____ формы обучения
Фамилия Имя Отчество (в творительном падеже),
обучающимся(ейся) в Балашовском институте (филиале)
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Студент (ка) проходил(а) практику в _____

полное официальное название организации

с _____ по _____.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

План работы на период практики, содержание заданий и планируемые результаты согласованы руководителем практики от БИ СГУ с руководителем практики от _____

название профильной организации

В ходе практики студент(ка) выполнял(а) работу, соответствующую должностным обязанностям учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, классного руководителя.

В ходе педагогической практики студент(ка) проводил(а) уроки и внеурочные мероприятия по физической культуре и основ безопасности жизнедеятельности, выполнял(а) задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и другие задания, предусмотренные рабочим планом практики.

За период педагогической практики студент(ка) овладевал(а) знаниями, умениями, навыками и приобрел(а) опыт деятельности в соответствии с задачами формирования компетенций УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Оценка уровня сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики представлена в прилагаемых оценочных листах.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

_____ *должность*

_____ *инициалы, фамилия*

_____ *подпись*

_____ *дата*

Печать организации

**Лист оценивания № 1
результатов педагогической практики 1**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет _____

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

I. Оценивание производит классный руководитель		Оценка (от 0 до 1 балла)
<i>Работа в качестве классного руководителя (отражается в БАРС¹ в графе «Другие виды работы». Всего – от 0 до 10 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 0,5 баллов – результат достигнут частично; 1 балл – результат достигнут).</i>		
1.	Добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя.	
2.	Уделял специальное внимание охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Стремился к созданию психологически комфортной обстановки в классе. Побуждал учащихся к соблюдению правил безопасного поведения. Собственным примером стимулировал стремление к здоровой и безопасной жизни. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
3.	Получил опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов). При разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентировался на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывал план воспитательной работы образовательной организации, план работы классного руководителя.	
4.	Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт реализации индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, в том числе составленных другими специалистами.	
5.	Добился уважения учащихся, выстроил отношения с классом , основанные на соблюдении принципов педагогической этики. Умеет поддерживать позитивный настрой в коллективе учащихся, добиваться выполнения педагогических требований. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
6.	Имеет положительный опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО. Осуществлял воспитательную работу, направленную на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
7.	Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	
8.	Уделял внимание созданию и поддержанию комфортной, творческой, развивающей среды (например, оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.). В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	
9.	Имеет положительный опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	
10.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, стремится к улучшению результата, готов корректировать свою деятельность.	
Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____		
Сумма баллов за работу в качестве классного руководителя _____		
Подпись педагога _____		Подпись педагога _____
_____		Дата _____
_____		фамилия, инициалы _____
подпись _____ дата _____		
ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись руководителя ставится печать школы.		

¹ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 2
результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет _____ Курс ____ Группа ____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оценка (от 0 до 1 балла)
II. Оценивание производит учитель физической культуры.		
<i>Работа в качестве учителя. (Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа»). Всего – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 0,5 баллов – результат достигнут частично; 1 балл – результат достигнут).</i>		
1.	Студент добросовестно выполнял работу учителя физической культуры в течение всего периода прохождения практики, ответственно относился к своим обязанностям, проявлял стремление овладеть профессиональными умениями. Сознательно и целенаправленно использовал личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	
2.	Уделял специальное внимание охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Стремился к созданию психологически комфортной обстановки в классе. Побуждал учащихся к соблюдению правил безопасного поведения. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
3.	Студент научился проектировать урок физической культуры, систему уроков, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нацеленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, возможностей образовательной среды. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	
4.	Овладел умением организовать работу класса , управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа	
5.	Продемонстрировал достаточную предметную подготовку по дисциплине «Физическая культура»; не допускал фактических ошибок; выявлял фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправлял и комментировал их.	
6.	Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин. Изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Усовершенствовал навыки контроля результатов образовательной деятельности (подбор и создание контрольно-измерительных материалов, проектирование и проведение уроков развивающего контроля; анализ образовательных результатов и их коррекция в формах индивидуальной и групповой работы с обучающимися).	
7.	Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий. Умеет сочетать традиционные подходы в обучении с инновационными.	
8.	Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в учебной и/или воспитательной деятельности.	
9.	Понимает необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета. В рамках учебной деятельности получил опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирования	

	гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
10.	Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Получил опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
11.	Продемонстрировал готовность к осуществлению индивидуализации обучения. Приобрел опыт проектирования учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом достигнутого уровня обученности, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Осуществлял индивидуализацию обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности. Получил опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
12.	Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (в форме руководства исследовательским проектом обучающихся).	
13.	На основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. Получил опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	
14.	Получил опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (в форме занятий кружка, научной лаборатории, объединения по интересам, секции, студии, детской площадки и т. д.). Понимает специфику занятий по программам дополнительного образования; способен подбирать и использовать образовательные технологии, адекватные целям дополнительного образования.	
15.	Усовершенствовал навык самостоятельного проектирования дидактических и контрольно-измерительных материалов; усовершенствовал умение подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.	
16.	Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
17.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Получил опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся..	
18.	В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося; стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
19.	Научился оформлять учебную и учебно-методическую документацию (умеет составлять методически обоснованную технологическую карту и сценарий урока, заполнять классный журнал и электронный журнал).	
20.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	
<p>Фамилия, имя, отчество учителя _____</p> <p>Сумма баллов за работу в качестве учителя _____ Подпись учителя _____ Дата _____</p>		
<p>Подпись педагога _____ заверяю: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>фамилия педагога</i> <i>должность ответственного лица</i></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>подпись</i> <i>дата</i> <i>фамилия, инициалы</i></p> <p style="text-align: center;">ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись руководителя ставится печать школы.</p>		

**Лист оценивания № 3
результатов педагогической практики**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет _____ Курс ___ Группа ____ Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	Оценка (от 0 до 1 балла)
II. Оценивание производит учитель основ безопасности жизнедеятельности.		
<i>Работа в качестве учителя. (Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа». Всего – от 0 до 20 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 0,5 баллов – результат достигнут частично; 1 балл – результат достигнут).</i>		
1.	Студент добросовестно выполнял работу учителя основ безопасности жизнедеятельности в течение всего периода прохождения практики, ответственно относился к своим обязанностям, проявлял стремление овладеть профессиональными умениями. Сознательно и целенаправленно использовал личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	
2.	Уделял специальное внимание охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Использовал здоровьесберегающие образовательные технологии. Стремился к созданию психологически комфортной обстановки в классе. Побуждал учащихся к соблюдению правил безопасного поведения. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
3.	Студент научился проектировать урок основ безопасности жизнедеятельности, систему уроков, внеурочные мероприятия в соответствии с методическими требованиями. Научился грамотно планировать предполагаемые результаты образовательной деятельности. Научился выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нацеленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, возможностей образовательной среды. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	
4.	Овладел умением организовать работу класса , управлять работоспособностью и эмоциональным состоянием учащихся, поддерживать в классе доброжелательную атмосферу, нацеленность на успех. Научился выдерживать оптимальный темп урока, в полной мере реализуя задачи каждого этапа	
5.	Продемонстрировал достаточную предметную подготовку по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; не допускал фактических ошибок; выявлял фактические ошибки в письменных и устных ответах учащихся, исправлял и комментировал их.	
6.	Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин. Изучил нормы оценивания учебных достижений учащихся (письменных работ, устных ответов, групповой работы и др.) и правильно применял их в своей работе. Усовершенствовал навыки контроля результатов образовательной деятельности (подбор и создание контрольно-измерительных материалов, проектирование и проведение уроков развивающего контроля; анализ образовательных результатов и их коррекция в формах индивидуальной и групповой работы с обучающимися).	
7.	Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий. Умеет сочетать традиционные подходы в обучении с инновационными.	
8.	Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в учебной и/или воспитательной деятельности.	
9.	Понимает необходимость сочетать обучение, воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета. В рамках учебной деятельности получил опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирования	

	гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
10.	Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Получил опыт использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
11.	Продемонстрировал готовность к осуществлению индивидуализации обучения. Приобрел опыт проектирования учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом достигнутого уровня обученности, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Осуществлял индивидуализацию обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности. Получил опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
12.	Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (в форме руководства исследовательским проектом обучающихся).	
13.	На основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. Получил опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	
14.	Получил опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (в форме занятий кружка, научной лаборатории, объединения по интересам, секции, студии, детской площадки и т. д.). Понимает специфику занятий по программам дополнительного образования; способен подбирать и использовать образовательные технологии, адекватные целям дополнительного образования.	
15.	Усовершенствовал навык самостоятельного проектирования дидактических и контрольно-измерительных материалов; усовершенствовал умение подбирать и адаптировать тексты, составлять контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, готовить компьютерные презентации и т. д.	
16.	Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
17.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Получил опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся..	
18.	В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося; стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	
19.	Научился оформлять учебную и учебно-методическую документацию (умеет составлять методически обоснованную технологическую карту и сценарий урока, заполнять классный журнал и электронный журнал).	
20.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	

Фамилия, имя, отчество учителя _____
Сумма баллов за работу в качестве учителя _____ Подпись учителя _____ Дата _____

Подпись педагога _____ заверяю: _____
_____ фамилия педагога _____ должность ответственного лица
_____ подпись _____ дата _____ фамилия, инициалы _____

ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Примечание. Подпись педагога заверяется представителем администрации школы. На подпись руководителя ставится печать школы.

**Лист оценивания № 4
результатов педагогической практики**

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

III. Оценивание производит представитель администрации школы		Оценка (от 0 до 1 баллов)
<i>Показатели адаптации студента к педагогической профессии (отражается в БАРС² в графе «Другие виды работы» – от 0 до 6 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 балла: 0 баллов – результат не достигнут; 0,5 баллов – результат достигнут частично; 1 балл – результат достигнут)</i>		
1.	Студент вовремя приступил к практике, прошел необходимый инструктаж по правилам внутреннего распорядка и безопасного поведения, ознакомился с образовательной организацией, изучил важнейшие локальные акты.	
2.	Студент соблюдал правила внутреннего распорядка, расписание занятий, требования к внешнему виду педагога, правила школьного этикета.	
3.	Соблюдал нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений (обучающимися, их родителями и законными представителями, с членами педагогического коллектива).	
4.	В практической деятельности не допускал нарушения прав участников образовательных отношений.	
5.	Получил опыт конструктивного взаимодействия с педагогами образовательной организации, с администрацией в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	
6.	В ходе собеседования продемонстрировал интерес к профессии, способность обсуждать профессиональные проблемы с позиции специалиста, руководствоваться принципом приоритета интересов ребенка, соблюдать правовые нормы в работе, анализировать причины собственных неудач и искать пути их исправления.	
Фамилия, имя, отчество руководителя _____ Сумма баллов _____ Подпись руководителя _____ Дата _____		
ПЕЧАТЬ		

² В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

**Лист оценивания № 5
результатов педагогической практики³**

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет _____ Курс ___ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

IV. Оценивание производит методист по педагогике и психологии	
<i>Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы» – от 0 до 9 баллов) За каждый показатель студент может получить от 0 до 1 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 0,5 баллов – результат достигнут частично; 1 балл – результат достигнут.</i>	
1. Выполнил задание по изучению личности обучающегося и составлению программы педагогической поддержки в соответствии с требованиями.	Оценка (от 0 до 1 баллов)
2. На основе наблюдения, использования рекомендованных технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов способен выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.	
3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.	
4. Имеет опыт проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
5. Осуществлял систематическую работу в роли помощника классного руководителя, проводил воспитательные мероприятия.	
6. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
7. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	
8. Получил опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности. Получил опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	
9. Продемонстрировал способность прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
<p>Фамилия, имя, отчество методиста _____</p> <p>Сумма баллов _____ Подпись методиста _____ Дата _____</p>	

³ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 6
результатов педагогической практики⁴

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

V. Оценивание производит методист по физической культуре		
<i>Отражается в БАРС в графе «Другие виды учебной деятельности» – от 0 до 7,5 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 0,5 баллов – результат достигнут частично; 1 балл – достигнуты высокие результаты.</i>		
		A _i
1.	Студент провел рекомендованное количество уроков различных типов, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками.	
2.	Студент представил отчетные материалы в соответствии с перечнем, установленным рабочей программой педагогической практики – 1.	
3.	Студент представил фрагменты рабочих программ по профильным предметам, документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту и/или сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями.	
4.	При проектировании урока студент способен учитывать комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.).	
5.	Овладел разнообразными образовательными технологиями – как традиционными, так и современными, активными, интерактивными. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
6.	Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Предпринимал усилия по развитию ИКТ-компетентности обучающихся.	
7.	Представил в разработках и в самоанализе полученный опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В том числе – на уроке с помощью заданий различного уровня сложности; путем применения адаптивных образовательных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями; в виде индивидуально-групповых занятий различной направленности и т. д.	
8.	Использовал уроки и внеурочную деятельность для реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
9.	Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (кружка, секции, студии). Провел внеурочное мероприятие по профильному предмету. При проведении внеурочного мероприятия по профильному предмету продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся.	
10.	Описал опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа	

⁴ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

	результатов контроля. Провел уроки развивающего контроля и осуществил на основе анализа результатов коррекцию учебной деятельности(в виде индивидуальной или групповой работы с обучающимися). Представил в отчете самостоятельно изготовленные контрольно-измерительные материалы.	
11.	Составил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. Описал опыт реализации этой программы.	
12.	Имеет опыт проектирования и реализации учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
13.	Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	
14.	Создал электронный образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности. Представил на проверку ресурс с методическим комментарием.	
15.	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. В течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К разработкам уроков и внеурочных мероприятий прилагаются анкеты качества урока, заполненные учителем или другим студентом и/или самоанализ студента, выполненный с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности. Самоанализ содержит информацию о причинах неудач и факторах успешности.	
		$\Sigma A_i/2$
<p>Фамилия, имя, отчество методиста _____</p> <p>Сумма баллов _____ Подпись методиста _____ Дата _____</p> <p>Примечание: количество баллов рассчитывается как сумма баллов деленная на 2 ($\Sigma A_i/2$)</p>		

**Лист оценивания № 7
результатов педагогической практики⁵**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

V. Оценивание производит методист по безопасности жизнедеятельности		
<i>(Отражается в БАРС в графе «Другие виды работы» – от 0 до 7,5 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 1 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 0,5 баллов – результат достигнут частично; 1 балл – достигнуты высокие результаты)</i>		
		B_i
1.	Студент провел рекомендованное количество уроков различных типов, что подтверждается записями в дневнике педпрактики и представленными методическими разработками.	
2.	Студент представил отчетные материалы в соответствии с перечнем, установленным рабочей программой педагогической практики – 1.	
3.	Студент представил фрагменты рабочих программ по профильным предметам, документацию по каждому проведенному уроку: технологическую карту и/или сценарий урока, использованные на уроке дополнительные дидактические материалы (карточки, раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и т. д.). Все материалы оформлены в соответствии с требованиями.	
4.	При проектировании урока студент способен учитывать комплекс требований к уроку и различные аспекты образовательной деятельности (нацеленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; достигнутый уровень обученности; уровень теоретической сложности материала и особенности его изучения; социальные, культурные и личностные различия между обучающимися; необходимость охраны жизни и здоровья обучающихся; наличие учащихся с особыми образовательными потребностями; наличие учащихся с повышенными способностями в данной образовательной области; необходимость организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; возможности образовательной среды; необходимость осуществления воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами учебного предмета; целесообразность использования тех или иных технологий и форм организации учебной работы и т. д.).	
5.	Овладел разнообразными образовательными технологиями – как традиционными, так и современными, активными, интерактивными. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	
6.	Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. Предпринимал усилия по развитию ИКТ-компетентности обучающихся.	
7.	Представил в разработках и в самоанализе полученный опыт индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В том числе – на уроке с помощью заданий различного уровня сложности; путем применения адаптивных образовательных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями; в виде индивидуально-групповых занятий различной направленности и т. д.	
8.	Использовал уроки и внеурочную деятельность для реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета, создавал условия для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	

⁵ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

9.	Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов (кружка, секции, студии). Провел внеурочное мероприятие по профильному предмету. При проведении внеурочного мероприятия по профильному предмету продемонстрировал умение планировать работу, ориентируясь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, и реализовать замысел, используя разнообразные технологии, заботясь о развитии и воспитании учащихся.	
10.	Описал опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. Провел уроки развивающего контроля и осуществил на основе анализа результатов коррекцию учебной деятельности (в виде индивидуальной или групповой работы с обучающимися). Представил в отчете самостоятельно изготовленные контрольно-измерительные материалы.	
11.	Составил программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении. Описал опыт реализации этой программы.	
12.	Имеет опыт проектирования и реализации учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	
13.	Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	
14.	Создал электронный образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности. Представил на проверку ресурс с методическим комментарием.	
15.	Студент продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии. В течение всего периода работы регулярно проводил измерение результатов образовательной деятельности (обученности школьников). К разработкам уроков и внеурочных мероприятий прилагаются анкеты качества урока, заполненные учителем или другим студентом и/или самоанализ студента, выполненный с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности. Самоанализ содержит информацию о причинах неудач и факторах успешности.	
		$\Sigma B_i/2$
<p>Фамилия, имя, отчество методиста _____</p> <p>Сумма баллов _____ Подпись методиста _____ Дата _____</p> <p>Примечание: количество баллов рассчитывается как сумма баллов деленная на 2 ($\Sigma B_i/2$)</p>		

Лист оценивания № 8
результатов педагогической практики

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика _____

VI. Оценивание производит факультетский руководитель педагогической практики. <i>Отражается в БАРС⁶ в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 21 баллов.</i>		Оценка, баллы
<i>Этап организации практики (за каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты, 3 балла – результаты достигнуты полностью)</i>		
1	Студент принял участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике (от 0 до 2 баллов).	
2	Студент в установленный срок явился для прохождения педагогической практики в школу, имея при себе необходимые документы, сменную обувь и соблюдая требования к внешнему виду учителя (от 0 до 2 баллов).	
<i>Выполнение отдельных заданий (за каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты, 3 балла – результаты достигнуты полностью)</i>		
1.	Студент выполнил рабочий план практики, составленный для него руководителями практики от профильной организации и от БИ СГУ. В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы (от 0 до 3 баллов).	
2.	При знакомстве с образовательной организацией дал подробную характеристику особенностей конкретной организации, её образовательной среды. Продемонстрировал способность анализировать локальные правовые акты образовательной организации (в том числе с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений) (от 0 до 2 баллов)..	
3.	Студент участвовал в просмотре уроков других студентов, организованном факультетским руководителем практики или методистом по предмету. При посещении урока другого студента участвовал в обсуждении, задавал вопросы, высказывал критические замечания и рекомендации (от 0 до 3 баллов).	
4.	В течение всего периода практики студент постоянно вёл подробный дневник практики. Дневник оформлен грамотно, содержит заголовки, оглавление и указатели, которые помогают ориентироваться в его содержании. Дневник практики содержит подробные сведения о проделанной работе, анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий, записи наблюдений и бесед с работниками школы (от 0 до 3 баллов).	
5.	Студент сдал полностью оформленный отчет по педпрактике в установленные сроки. Отчет подготовлен с соблюдением всех требований к структуре и оформлению. К началу итоговой конференции студент получил заключения (оценочные листы) от всех участников промежуточной аттестации (от 0 до 3 баллов).	
6.	Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент. Грамотно составил и использовал компьютерную презентацию. Отвечая на вопросы в ходе конференции студент продемонстрировал хорошее владение материалом, способность обсуждать профессиональные темы, опираясь на специальные знания и опыт практики (от 0 до 3 баллов).	
Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя педагогической практики _____		
Сумма баллов от факультетского руководителя _____ Общая сумма баллов за практику _____		
Оценка за практику _____ Подпись _____ Дата _____		

⁶ В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**Материалы
учебной практики
(приложение к отчету)**

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже
_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,

профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – педагогическая практика 1.

Место прохождения практики: _____.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Балашов 20__

**Перечень
обязательных документов
к отчету студента по педагогической практике 1**

Наименование документа	Место хранения
1. Индивидуальный договор на прохождение практики	Хранится в номенклатурной папке
2. Отчет студента о прохождении практики	Хранится в номенклатурной папке и размещается на сайте
3. Отзыв работодателя	Хранится в номенклатурной папке и размещается на сайте
4. Листы оценивания результатов педагогической практики	Хранится в номенклатурной папке
5. МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (приложение к отчету)	
5.1 Рабочий план педагогической практики	Хранится в папке на кафедре
5.2 Недельные планы работы студента (в свободной форме)	Хранится в папке на кафедре
5.3 Дневник педагогической практики	Хранится в папке на кафедре
5.4 Методические разработки уроков по физической культуре с самоанализом (по 10 для начальных (средних) классов и 10 старших классов, всего 20)	Хранится в папке на кафедре
5.5 Методические разработки уроков по основам безопасности жизнедеятельности с самоанализом (не менее 5)	Хранится в папке на кафедре
5.6 Анализ посещенных студентом уроков	Хранится в папке на кафедре
5.7 Методическая разработка внеурочного мероприятия с самоанализом	Хранится в папке на кафедре
5.8 Методические разработки 8 секционных занятий по различным видам спорта	Хранится в папке на кафедре
5.9 Общая и моторная плотность занятия по физической культуре и его анализ	Хранится в папке на кафедре
5.10 Пульсовая кривая на занятии по физической культуре и его анализ	Хранится в папке на кафедре
5.11 Методическая разработка Положения о соревновательной деятельности по различным видам спорта, его подготовка, проведение и анализ	Хранится в папке на кафедре
5.12 Методическая разработка по профилактике психического стресса учащихся в ходе учебного процесса (физкультпаузы и др),	Хранится в папке на кафедре
5.13 Разработка внеклассного воспитательного мероприятия с самоанализом и анкета качества мероприятия	Хранится в папке на кафедре
5.14 Разработка учебного ресурса	Хранится в папке на кафедре (CD-диск, макет)
5.15 Анализ локальных нормативных актов образовательной организации	Хранится в папке на кафедре
6. Профессиональная рефлексия	
6.1 Самоанализ студента по результатам практики	Хранится в папке на кафедре

Недельные планы работы

Фамилия, имя, отчество студента _____

Психолого-педагогический факультет Курс __

Неделя 1			
Дни недели	Учебная работа	Внеклассная работа	Другие виды деятельности
Понедельник _____			
Вторник _____			
Среда _____			
Четверг _____			
Пятница _____			
Суббота _____			
Неделя 2			
Дни недели	Учебная работа	Внеклассная работа	Другие виды деятельности
Понедельник _____			
Вторник _____			
Среда _____			
Четверг _____			
Пятница _____			
Суббота _____			

Дневник педагогической практики

Студента(ки) _____ группы психолого-педагогического факультета

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки, профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Сроки практики с _____ 20____ года по _____ 20____ года

Школа № _____

1 неделя практики

I. Учебная работа

Дата	Тема урока	Отметка о выполнении	Фамилии присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

II. Воспитательная и внеклассная работа

(по предмету и в качестве помощника классного руководителя)

Дата	Название мероприятия	Отметка о выполнении	Фамилии присутствующих преподавателей	Подпись методиста или учителя

III. Другие виды деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Отметка о выполнении	Фамилии методиста или учителя	Подпись методиста или учителя

РАБОЧИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 1

студента _____ факультета __ курса __ группы _____ формы обучения
очной/заочной

Фамилия, имя, отчество в родительном падеже

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Вид практики – производственная. Наименование практики – педагогическая 1.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. до «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	<i>Дата конференции</i>	
2.	Составление недельных планов работы.	Еженедельно	
3.	Ведение дневника педагогической практики. Осуществление самоанализа работы в течение практики.	Ежедневно	
4.	Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации. Инструктаж по технике безопасности.	1-я неделя практики	
5.	Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий).	1-я неделя практики	
6.	Психолого-педагогическая диагностика обучающегося.	1-я неделя практики	
7.	Составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	1-я неделя практики	
8.	Изучение рабочих программ учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.	1 неделя практики	
9.	Проведение уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	2–9 недели практики	
10.	Посещение уроков других студентов и учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Анализ уроков.	В течение практики	
11.	Учебно-организационная и учебно-методическая работа учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).	В течение практики	
12.	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету, самоанализ мероприятия.	<i>Дата</i>	
13.	Руководство проектной работой обучающегося.	В течение практики	
14.	Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с программой психолого-педагогической поддержки обучающегося и планом работы классного руководителя на данный период, подготовка и проведение воспитательного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).	В течение практики	
15.	Подготовка отчета по практике.	В течение недели по окончании	

		практики	
16.	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
17.	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
18.	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение недели после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от БИ СГУ _____

должность, ученая степень, ученое звание

подпись

дата

инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____

должность

подпись

дата

инициалы, фамилия

Печать организации

С ПЛАНОМ ОЗНАКОМЛЕН:

Студент _____

подпись

дата

инициалы, фамилия студента

Анкета качества урока

В анкете следует отметить признаки, которые имели место при проведении урока

Тема урока _____

Класс _____ Учебная дисциплина _____

Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта _____

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Цели урока и выбираемые дидактические средства их достижения соответствуют требованиям ФГОС.

2. Четко определяет деятельностную и образовательную цели уроки (самостоятельно и совместно с учащимися) и реализует их средствами учебного предмета.

3. Уверенно владеет учебным материалом, не допускает фактических ошибок.

4. Реализуются межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.

5. Уделяется постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

6. Используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).

7. Используются информационно-коммуникационные технологии.

8. Используются современные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизации, деловые игры) и инновационные формы традиционных методов.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

9. Корректно и уместно использует учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

10. Уместно и педагогически целесообразно использует учебник и иные дидактические средства.

11. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

12. Умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

13. Использует вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.

14. Предусматривает возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

15. Оказывает педагогическую поддержку детям с особенностями (в соответствии с рекомендациями школьных специалистов).

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

16. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.

17. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.

18. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

Дата заполнения _____ Эксперт _____
Фамилия, инициалы *Подпись*

Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету
В анкете следует отметить признаки,
которые имели место при проведении мероприятия

Тема мероприятия _____
Класс _____ Учебная дисциплина _____
Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта _____

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Цели мероприятия, его содержание, методика проведения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и актуальным задачам воспитания.

2. При планировании и проведении мероприятия студент учитывал индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.

4. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.

5. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

6. Корректно и уместно использует материал по предмету для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

7. Использует возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

8. Умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики

Дата заполнения _____ Эксперт _____
подпись фамилия, инициалы

Анкета качества воспитательного мероприятия
В анкете следует отметить признаки,
которые имели место при проведении мероприятия

Тема мероприятия _____
Класс ____ Фамилия, имя, отчество учителя-практиканта _____

Актуальные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, реализуемые при проведении данного мероприятия:

1. _____
 2. _____
- и т. д.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Студент использует индивидуальный и дифференцированный подходы при реализации воспитательных воздействий, учитывает личностные и психофизические особенности обучающихся и/или ограниченные возможности здоровья.

2. Студент предусматривает возможность выбора видов и форм деятельности в рамках воспитательного мероприятия в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Не допускает нарушения этических норм в общении с детьми.

4. Речь отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.

5. Понимает роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет жанрами педагогической речи.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

6. В ходе воспитательного мероприятия предусматривается приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Дата заполнения _____ Эксперт _____
подпись фамилия, инициалы