

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 9 » декабря 20 19 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика 1





Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2019

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---|-----------|
| Преподаватель-разработчик | Кисельников Алексей Борисович |  | 6.12.2019 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 6.12.19 |
| Заведующий кафедрой | Кисельников Алексей Борисович |  | 6.12.2019 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 6.12.2019 |

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели производственной практики..... | 3 |
| 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения..... | 3 |
| 3. Место производственной практики в структуре ООП..... | 3 |
| 4. Результаты обучения по практике..... | 3 |
| 5. Структура и содержание производственной практики | 13 |
| 6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике..... | 15 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике | 16 |
| 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС..... | 28 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. | 30 |
| 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... | 32 |

1. Цели производственной практики

Целью производственной педагогической практики 1 является приобретение студентами умений и навыков педагогической деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: производственная педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика 1 входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

При прохождении производственной практики «Педагогическая практика 1» в школе студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «История России с древнейших времен до начала XVIII века», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «Методика обучения истории», «Методы исторических исследований», «Методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию». Помимо специальных предметов, используются знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Культура устной и письменной речи педагога», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

Производственная педагогическая практика 1 является необходимой основой для прохождения последующей производственной педагогической практики 2.

4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | В категории «владеть» Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | В категории «владеть» В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для | 3.1_Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное от- | В категории «владеть» Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирова- |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности. | ние у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | В категории «уметь» Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно. |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | 2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики. | В категории «владеть» Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | 1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. | В категории «владеть» Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ. |
| | 2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты. | В категории «владеть» Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов. |
| | 3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам. | В категории «владеть» Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>В категории «владеть» Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>В категории «владеть» Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> |
| | <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> | <p>В категории «уметь» Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.</p> <p>В категории «владеть» Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.</p> <p>Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.</p> |
| | <p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-</p> | <p>В категории «уметь» Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ных стандартов. | <p>этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.</p> <p>В категории «владеть»</p> <p>Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p> |
| | <p>4.1_Б.ОПК-3.</p> <p>Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> | <p>В категории «уметь»</p> <p>Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В категории «владеть»</p> <p>Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.</p> |
| <p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на ос-</p> | <p>1.1_Б.ОПК-4.</p> <p>Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых нацио-</p> | <p>В категории «владеть»</p> <p>Имеет опыт составления программ воспитания, соответствующих с целями образо-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| нове базовых национальных ценностей. | нальных ценностей и образцов социального поведения. | вательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся. |
| | 2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | В категории «владеть» Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. |
| | 3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета. | В категории «владеть» Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | 1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. | В категории «владеть» Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов. |
| | 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. | В категории «владеть» Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля. |
| | 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения. | В категории «владеть» Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ- | 1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики | В категории «владеть» Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | |
| | <p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> | <p>В категории «владеть» Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).</p> |
| | <p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p> | <p>В категории «владеть» Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.</p> |
| | <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>В категории «владеть» Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> | <p>В категории «уметь» Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. В категории «владеть» В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p> |
| | <p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка,</p> | <p>В категории «владеть» В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающе-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | соблюдая нормы профессиональной этики. | гося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе. |
| | 3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития. | В категории «владеть» Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями. |
| | 4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику. | В категории «владеть» Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук. | В категории «владеть» Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. | 2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. | В категории «владеть» Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.). |
| ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и | 1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. | В категории «владеть» Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, |

| | | |
|---|---|---|
| предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. | | занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.). |
| | 2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности. | В категории «владеть» Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета. |
| | 3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия. | В категории «владеть» Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета. |
| | 4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. | В категории «владеть» Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин. |
| ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. | 1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. | В категории «владеть» Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий. |
| | 2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. | В категории «владеть» Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету |
| | 3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий. | В категории «владеть» Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета. |
| ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее | 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | В категории «владеть» Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в |

| | | |
|---|--|--|
| преподавания. | | преподавании профильных предметов. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся. |
| ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. | 1.1_Б.ПК-5. Участует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. | В категории «владеть» Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий. |
| | 2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. | В категории «владеть» Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы). |
| | 3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | В категории «владеть» Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| | 4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности. | В категории «владеть» Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания. |
| ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. | 1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.). | В категории «владеть» Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов. |
| | 2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а | В категории «владеть» Овладел навыком проектирования и реализации |

| | | |
|--|--|--|
| | также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие). | планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов. |
| | 3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. | Владеть В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности. В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. |
| | 4.1_Б.ПК-6. Участствует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. | В категории «владеть» Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. |
| | 5.1_Б.ПК-6. Участствует в проектировании и создании развивающей образовательной среды. | В категории «владеть» Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.). |

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на прак- тике, включая самостоятель- ную работу сту- дентов и трудо- емкость (в часах) | Формы текущего кон- троля |
|----------|--|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | 10 | |
| | Установочная конференция. | | Участие студента в установочной конференции. |
| | Разработка и утверждение индивидуального маршрута прохождения практики. | | Выполнение студентом индивидуального маршрута прохождения педагогической практики 1. |
| | Инструктаж по технике безопасности | | Получение студентом инструктажа по технике безопасности |
| 2 | Экспериментальный этап | 460 | |
| | Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы. | | Отзыв администрации школы. Анализ недельных планов студента |
| | Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе. | | Анализ заданий по изучению личности обучающегося. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося. |
| | Работа в качестве учителя. | | Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий. Анализ дидактического материала, разработанного студентом. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | Рецензирование анализа диагностической работы. Рецензирование анализа посещенного урока . Оценивание учебного ресурса, созданного студентом. |
| | Работа в качестве классного руководителя. | | Посещение и анализ воспитательного мероприятия. |
| | Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации. | | Анализ представленных материалов. |
| 3 | Заключительный этап | | |
| | Подготовка отчета по практике. | 70 | Анализ дневника практики студента. Анализ оформления документов. Рецензирование самоанализа студента. |
| | Итоговая конференция по практике. Защита отчета. | | Анализ выступления студента на итоговой конференции. |

Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика 1 проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 1 проводится в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Практика проводится в течение 10 недель в 8 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры, кафедрой педагогики и психологии. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

На педагогической практике 1 используются следующие образовательные технологии:

- анкетирование;
- тестирование;
- педагогические мастерские;
- наблюдение;
- беседа;
- педагогическое проектирование;
- статистические исследования;
- неигровые имитационные методы (занятие с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающей кооперации, психолого-педагогические тренинги);
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов);
- создание презентации по изучаемым темам (PowerPointPresentations);
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту.

Обязанности руководителя устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководитель выполняет следующие функции:

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации.

Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий график проведения практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации педагогической практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом.

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков).

Провести уроки истории (не менее 10 уроков) в 5-9 классах.

Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем и методистом тематику уроков, не менее 10 уроков истории в 5-9 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования, реализовывать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов.

Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования при разработке уроков, используя современные методики и технологии обучения и диагностики и ориентируясь на ресурсы образовательной среды.

При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении. Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

Продемонстрируйте умение реализовывать проект (разработанный урок) на практике, используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования при разработке уроков, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

Продемонстрируйте знания о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; решайте задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

Продемонстрируйте владение навыком анализа своей педагогической деятельности при обсуждении уроков и написания самоанализа уроков, следите за соответствием устная и письменная речь требованиям общей и профессиональной культуры речи, жанровыми требованиями, соблюдайте этические нормы педагогической коммуникации.

После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение 4). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2) самоанализ проведенных уроков.

Задание №2. Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам.

Методические рекомендации.

При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках. Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретиче-

ский материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования.

При проектировании образовательного процесса используйте современные методики и технологии диагностики.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики».

Задание №3. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.

Методические рекомендации.

Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выборе средства диагностики и анализе результатов учитывайте следующие требования.

Продемонстрируйте умение проектировать учебные средства в рамках использования современных методик и технологий диагностики.

Продемонстрируйте способность к самостоятельному анализу и коррекции достигнутых результатов. Анализируйте достигнутые результаты; вносите исправления в сценарий урока, ориентируясь на особенности ситуации, физическое и психологическое состояние детей, возникающие трудности освоения учебного материала.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

Задание №4. Создание учебного ресурса.

Методические рекомендации.

Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока истории при помощи специальных сервисов. В качестве учебного ресурса можете представить самостоятельно разработанные презентации, интерактивные плакаты и другие самостоятельно изготовленные ЭОР.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при проектировании учебного ресурса учитывайте следующие требования.

Продемонстрируйте умение создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов и самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.

Используйте изготовленный учебный ресурс на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом тематику 1 внеурочного мероприятия по предмету история (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте сценарий внеурочного мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

Продемонстрировать способность при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.

Продемонстрируйте способность к педагогической коммуникации, применению дискурсивных форм внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы. Проанализируйте полученный опыт, наметьте пути совершенствования профессиональных умений.

Приобретите опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах внеурочной деятельности.

Продемонстрируйте владение навыком анализа образовательного процесса, своей педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории; способность совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс (создавать разработки внеурочных мероприятий), используя современные методики и технологии обучения.

После проведения внеурочного мероприятия по предмету попросите присутствующих педагогов оценить качество мероприятия, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету» (Приложение 5).

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите тему (самостоятельно или по плану классного руководителя), содержание и методику проведения воспитательного мероприятия.

Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.).

Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств воспитания учитывайте следующие требования.

Продемонстрируйте свои организаторские и другие способности при планировании и реализации проекта воспитательного мероприятия, оцените проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.

Учитывайте при проектировании воспитательного мероприятия индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.

Продемонстрируйте способность к педагогической коммуникации, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы. Проанализируйте полученный опыт, наметьте пути совершенствования профессиональных умений.

Решайте задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; анализируйте свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

Привлеките к мероприятию воспитательного характера родителей, стройте взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №7. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации.

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем, методистом, классным руководителем перечень нормативных актов образовательной организации для изучения.

Изучите положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о рабочей программе учителя, положение о текущей и промежуточной аттестации и др., правила поведения в кабинете истории и т.п.. Используйте полученную информацию в своей педагогической деятельности.

Перед проведением каждого образовательного мероприятия уделяйте особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

Опишите проделанную работу. Перечислите нормативные акты (положения, инструкции, правила и т.п.), с которыми вы познакомились, укажите локальные акты, находящиеся в открытом доступе на сайте образовательной организации; укажите типовую структуру локальных актов; укажите те из них, которыми вы руководствовались во время прохождения практики. Приложите составленные вами инструкции по технике безопасности, если была необходимость в их составлении.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования.

Продемонстрируйте знания о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.

Продемонстрируйте умение свободно ориентироваться в нормативно-правовых основах образовательной деятельности.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ локальных нормативных актов образовательной организации».

Задание №8. Задание по изучению личности обучающегося.

Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.

2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.

3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.

4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г. Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).

5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.

6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.

8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики:

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).

2. Характеристика условий семейного воспитания (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).

3. Ученик в различных видах деятельности и общении (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).

4. Сформированность учебной деятельности (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).

5. Характерологические особенности учащегося (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).

6. Направленность личности (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).

7. Самооценка и уровень притязаний (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

8. Психолого-педагогические выводы. Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при разработке программы учитывайте следующие требования.

Студент способен собрать общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах.

Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности.

Студент определяет уровень сформированности учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося.

Студент способен составить психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими.

Задание №9. Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося.

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:

– общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;

– учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированности общеучебных умений; сформированности навыков самообразования;

– досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;

– образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогической поддержки.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема психолого-педагогической поддержки обучающегося

| № | Сферы воздействия* | Имеющиеся недостатки | Проектируемые изменения | Методы и приемы педагогического воздействия | Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения |
|---|--------------------|--|-------------------------|---|---|
| 1 | Учение | Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; не самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми. | | | |

*Сферы воздействия и их основные параметры:

1. Общение
 - культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями;
 - культура общения в семье: с родителями и родственниками;
 - культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими;
 - культура общения в общественных местах.

2. Учение
 - культура умственного труда: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования.

3. Досуг
 - культура досуговой деятельности:
 - наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.);
 - возможности реализации (кружки, секции и т.п.);
 - умение организовать досуг.

4. Образ жизни
 - культура отношений к обществу;
 - культура отношений к людям;
 - культура отношений к природе;
 - культура отношений к себе.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при разработке программы учитывайте следующие требования.

Студент определяет актуальную зону психолого-педагогической поддержки на основе выявления личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.

Студент выявляет западающую зону психолого-педагогического поддержки.

Студент подбирает методы и приемы педагогического воздействия, направленные на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе учащегося с особыми образовательными потребностями.

Студент при разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентируется на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. При разработке программы учитывает план работы образовательной организации.

Выполнив задания № 8-9, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №10. Анализ посещенного урока.

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей истории, а также уроков других студентов- практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности.

При выполнении задания вы можете воспользоваться «Анкетой качества урока» (Приложение 4).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенций, поэтому при выполнении задания учитывайте следующие требования.

Продемонстрируйте владение навыком анализа образовательного процесса, чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории.

Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

Задание №11. Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации.

Задание предполагает выполнение следующих действий:

- 1) Проанализировать программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы конкретной образовательной организации.
- 2) Познакомиться с видами учебных исследований учащихся и способами вовлечения их в творческую деятельность в конкретной образовательной организации.
- 3) Выделить виды учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, которые используются педагогами образовательной организации.
- 4) Познакомиться с общими требованиями к исследовательской работе учащихся, этапами организации научно-исследовательской работы в школе.
- 5) Подобрать информацию об ученических конференциях, проходивших или запланированных в текущем учебном году, изучить положения о конференциях.
- 6) Предложить подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями (2-3 темы).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность компетенции.

Продемонстрировать умение анализировать организацию образовательного процесса в направлении учебно-исследовательской деятельности.

Результаты работы над заданием оформите в виде аналитической записки, содержащей ответы на поставленные вопросы 1-5.

Отдельно оформите подборку тем для исследовательской деятельности обучающихся с указанием источников для изучения и рекомендациями, а также возможным кратким содержанием будущих работ.

Включите полученную информацию о **системе учебно-исследовательской деятельности** в образовательной организации в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике **«Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации»**, в который войдет аналитическая записка и подборка тем для исследовательской деятельности обучающихся.

Задание №12. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики.

В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Продемонстрируйте способность оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.

Продемонстрируйте способность обосновать и оценить результативность образовательной деятельности в плане реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов.

Проанализируйте и оцените свой опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива.

Проанализируйте образовательный процесс, свою педагогическую деятельность с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения истории; наметьте пути совершенствования своих профессиональных умений.

Проанализируйте свой опыт в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной и учебной деятельности с учетом возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 4 | 0 | 0 | 40 | 0 | 40 | 16 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)

Организованное начало практики в соответствии с требованиями (от 0 до 2 баллов)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Методические разработки уроков истории с самоанализом (от 0 до 16 баллов).
2. Методические разработки внеурочных мероприятий с самоанализом (от 0 до 4 баллов).
3. Разработка средства диагностики по предмету (от 0 до 4 баллов).
5. Анализ диагностической работы по истории (от 0 до 4 баллов).
6. Посещение уроков истории других студентов (учителей), анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов).
7. Создание учебного ресурса для урока истории (от 0 до 2 баллов).
8. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (от 0 до 8 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

1. Работа в качестве учителя истории (от 0 до 18 баллов) (см. оценочный лист №1).
2. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 12 баллов) (см. оценочный лист №2).
3. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №3).
4. Посещение уроков истории других студентов (учителей) (от 0 до 2 баллов) (см. оценочный лист №6).
5. Обсуждение и анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов) (см. оценочный лист №6).

Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.

1. Самоанализ по результатам педагогической практики, в котором отражена полученная информация о научно-методической работе школы, обоснована проблема будущего научно-методического исследования (от 0 до 8 баллов).
 2. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 8 баллов).
- Критерии оценивания в п.7.2.1 и оценочном листе №6.

При проведении промежуточной аттестации
качество отчетной документации на «отлично» оценивается от 13 до 16 баллов;
качество отчетной документации на «хорошо» оценивается от 9 до 12 баллов;
качество отчетной документации на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 8 баллов;
качество отчетной документации на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике 1 составляет 100 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по «Педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «производственной практике в оценку (дифференцированный зачет):

| | |
|--------------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 71-85 баллов | «хорошо» |
| 51-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 50 баллов и меньше | «не удовлетворительно» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература

1. Ястер, И. В. Педагогика и методика обучения истории : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности "История" (бакалавр) «Педагогика и методика обучения истории» / И. В. Ястер. – Саратов, 2018. – 66 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2194.pdf (дата обращения: 25.09.2019).
2. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117748> (дата обращения: 21.09.19).
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Средства MicrosoftOffice

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

Britannica[Электронный ресурс] – URL:<http://www.britannika.com>

HighBeamEncyclopedia [Электронный ресурс] – URL:<http://www.encyclopedia.com>

EncyclopediaArticleCenter [Электронный ресурс] – URL:<http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html>

EncyclopediaArticleCenter [Электронный ресурс] – URL: <http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

УМК издательства «Просвещение»[Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

Уроки: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Кисельников А. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры истории
Протокол № 4 от «5» декабря 2019 года.