

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Программа производственной практики
Педагогическая практика 1

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

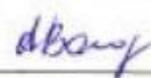
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		3.12.2019г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		3.12.2019г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		3.12.2019г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		3.12.2019г.

Оглавление

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП (ФОРМА) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	16
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	24
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в образовательной организации.

2. Тип (форма) педагогической практики и способ ее проведения

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения биологии», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», «Методика воспитательной работы», «Интернет-технологии в работе педагога», «Обеспечение качества организации образовательного процесса по биологии в школе», «Зоология», «Ботаника», «Цитология и гистология», «Экология животных», «Экология растений», «Анатомия и морфология человека», «Основы микробиологии», «Физиология человека и животных», «Физиология растений».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения предметны и педагогических дисциплин, а также для прохождения производственных практик, выполнения курсовых работ.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личные ресурсы для решения профессиональных задач.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3.1_Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	В_3.1_Б.УК-7. Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
ОПК-1. Способен осуществлять	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении	В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>этики в общении с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
		<p>Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.</p>
		<p>Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-4. Способен</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет</p>	<p>Имеет опыт составления</p>

<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>программ воспитания, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
	<p>Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.</p>
	<p>Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>
	<p>Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии</p>	<p>Имеет опыт изучения индивидуальных</p>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>особенностей обучающихся.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p>	<p>Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p>	<p>Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p> <p>В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по</p>

		различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе	Приобрел опыт формирования УУД и

	образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.
	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.
		Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.
	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других	Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей

	культур.	социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).
	3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
		Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-	Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического	

	педагогического сопровождения обучающегося.	сопровождения обучающегося.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	<p>Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Практическая работа	Занятия заключительного этапа	
1	Подготовительный этап	6	4	2		
	Установочная конференция.	2	2			Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	4	2	2		Выполнение студентом рабочего плана
2	Практическая работа	500		500		
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.	20		20		Отзыв администрации школы Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	70		70		Анализ заданий по изучению личности обучающегося. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося

Работа в качестве учителя.	300		300		Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий Анализ фрагмента рабочей программы, разработанной студентом Анализ дидактического материала, разработанного студентом Рецензирование анализа диагностической работы Рецензирование анализа посещенного урока Оценивание учебного ресурса, созданного студентом
Работа в качестве классного руководителя.	100		100		Посещение и анализ воспитательного мероприятия
Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации	10		10		Анализ представленных материалов
Оформление результатов и защита отчета по практике	34			34	
Подготовка отчета по практике.	33			33	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	1			1	Анализ выступления студента на итоговой конференции
Всего часов	540	4	502	34	
Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой в 8 семестре

Формы проведения производственной практики

Дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 1 проводится в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Практика проводится в течение 9 ½ недель в VIII семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Аттестация проводится в 8 семестре.

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры, кафедр педагогики, психологии. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы (Приложение В). По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность

собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации. Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий график проведения практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести уроки биологии (не менее 3 уроков) в 5-9 классах. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ..

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 3 уроков биологии 5- 9 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1. Четко сформулируйте

образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение Д). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам

Методические рекомендации. При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках. Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики».

Задание №3 Анализ диагностических работ по преподаваемым дисциплинам.

Методические рекомендации. Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по биологии, которую вы разработали, выполняя задания 2. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

Задание №4 Создание учебного ресурса.

Методические рекомендации. Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока биологии при помощи специальных сервисов. В качестве учебного ресурса можете представить самостоятельно разработанные презентации, интерактивные плакаты и другие самостоятельно изготовленные ЭОР.

Используйте изготовленный учебный ресурс на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом тематику 1 внеурочного мероприятия по предмету биология (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии,

формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте сценарий внеурочного мероприятия. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики определите тему (самостоятельно или по плану классного руководителя), содержание и методику проведения воспитательного мероприятия. Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.). Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось мероприятие).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).
6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.
7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).
8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №7. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации
Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителями, методистами, классным руководителем перечень нормативных актов образовательной организации для изучения. Изучите положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о рабочей программе учителя, положение о текущей и промежуточной аттестации и др, правила поведения в кабинете биологии и т.п.. Используйте полученную информацию в своей педагогической деятельности. Перед проведением каждого образовательного мероприятия уделяйте особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

Опишите проделанную работу. Перечислите нормативные акты (положения, инструкции, правила и т.п.), с которыми вы познакомились, укажите локальные акты, находящиеся в открытом доступе на сайте образовательной организации; укажите типовую структуру локальных актов; укажите те из них, которыми вы руководствовались во время прохождения практики. Приложите составленные вами инструкции по технике безопасности, если была необходимость в их составлении. По окончании выполнения

задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ локальных нормативных актов образовательной организации».

Задание №8 Задание по изучению личности обучающегося

Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося

Методические рекомендации. При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г.Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.
6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики:

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. Ученик в различных видах деятельности и общении (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. Сформированность учебной деятельности (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. Характерологические особенности учащегося (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. Направленность личности (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
7. Самооценка и уровень притязаний (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
8. Психолого-педагогические выводы. Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Студент собирает общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах. Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности. Студент определяет уровень сформированности учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося. Студент составляет психолого-

педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими. Студент способен определить достоинства обучающегося и возможные линии коррекции недостатков.

Задание №9 Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

Методические рекомендации. При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:
 - общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
 - учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированности общеучебных умений; сформированности навыков самообразования;
 - досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
 - образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогической поддержки.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			
2					

Выполнив задания №№ 8-9, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №10. Анализ посещенного урока

Методические рекомендации. При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей биологии, а также уроков других студентов - практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

Задание №11. Осуществление проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Методические рекомендации. Задание предполагает выполнение следующих действий:

- 1) Провести анализ образовательного процесса в школе, выявить характерные черты его организации;
- 2) Проанализировать программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы конкретной образовательной организации.
- 3) Познакомиться со способами вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в конкретной образовательной организации.
- 4) Подобрать информацию и разработать исследовательский проект по реализации в урочном или внеурочном процессе новых методологических подходов.
- 5) Провести урок или мероприятие с использованием предлагаемых методик.
- 6) Осуществить диагностику успешности внедрения предлагаемого проекта.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике «**Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации**», в который войдет аналитическая записка и подборка тем для исследовательской деятельности обучающихся.

Задание №11. Методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Методические рекомендации.

Совместно с учителем определить учащегося или их группу для выполнения исследовательской и проектной работы. Произвести руководство деятельностью учащихся, результат работы должен быть отражен в виде исследовательской работы и может быть сообщен на уроке. В отчете по практике должен быть заполнен соответствующий раздел.

Задание №13. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации. Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	4	0	0	40	0	40	16	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр (зачет с оценкой)

Лекции. Всего за семестр от 0 до 4 баллов.

Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)

Организованное начало практики в соответствии с требованиями (от 0 до 2 баллов)

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Методические разработки уроков биологии с самоанализом (от 0 до 4 баллов).
2. Методические разработки уроков химии с самоанализом (от 0 до 4 баллов).
3. Методические разработки внеурочных мероприятий по биологии и химии с самоанализом (от 0 до 4 баллов).
4. Разработка средства диагностики (от 0 до 4 баллов).
5. Анализ диагностической работы (от 0 до 4 баллов).
6. Посещение уроков биологии других студентов (учителей), анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов).
7. Создание учебного ресурса для урока биологии (от 0 до 2 баллов).
8. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (от 0 до 8 баллов)
9. Задание по разработке и апробации исследовательского проекта (от 0 до 8 баллов).

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Работа в качестве учителя биологии (от 0 до 12 баллов) (см. оценочный лист №1).
2. Работа в качестве учителя химии (от 0 до 12 баллов) (см. оценочный лист №2).
3. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №3).
4. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №4).

Промежуточная аттестация Всего за семестр от 0 до 16 баллов.

1. Самоанализ по результатам педагогической практики (от 0 до 6 баллов).
2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 2 баллов).
3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 2 баллов).
4. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 6 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике 1 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку (зачет с оценкой)

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература

Лучинин, А.С. Учебное пособие по психодиагностике / Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов : Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>

Педагогическая практика: В помощь студенту-практиканту : учебно-методическое пособие / М.А. Мазалова, Е.Ю. Павлова., Н.П. Толстолицких, А.В. Шатилова. – Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2011. – 92 с.

Перепелкина, Н.О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>

Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. — Москва : Академия, 2003. — 280 с.

Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922>.

Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623>.

Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1787-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 20.09.2019).

Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html> (дата обращения: 20.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. **ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
4. **Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
5. **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
6. **Задачи** (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.
7. **Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
8. **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
9. **Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.
10. **Открытый класс**: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.
11. **Педсовет** (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.
12. **Разработки нетрадиционных уроков** [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.
13. **УМК издательства «Просвещение»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.
14. **Уроки**: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.
15. **Учительский портал** (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.
16. **Электронная библиотека БИ СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>
17. **Электронная библиотека СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- наглядные и демонстрационные материалы по биологии, имеющиеся в образовательном учреждении;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент, к.б.н. Володченко А. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.

Протокол № 4 от «21» ноября 2019 г.