

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа производственной практики

**Педагогическая практика 1**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Программа подготовки  
**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталия Владимировна		12.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели производственной практики**

**Целью** педагогической практики 1 является приобщение студентов к самостоятельной образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками с нарушениями слуха: ознакомление с основными направлениями деятельности воспитателя, дефектолога и сурдопедагога; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; формирование навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в работе профессиональной сфере.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения**

Тип: педагогическая практика

Способ: стационарный

Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе детских садов (ДОУ, ДОО, ЦРР) комбинированного и компенсирующего видов г. Саратова и Саратовской области, дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП**

Педагогическая практика 1 входит обязательную часть Блока 2 «Практики» рабочего учебного плана по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Сурдопедагогика».

Для выхода на практику обучающимся необходимо овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, лингвистических основ языковых процессов, основных закономерностей развития ребенка, представлениями о деятельности сенсорных систем, знаниями структуры слуховой недостаточности, выделенных в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях. В процессе теоретической подготовки студенты должны овладеть умениями определять уровень нарушения слуха, умениями планировать свою профессиональную деятельность, умениями работать в педагогической и медицинской документации. При подготовке к данному виду практики студенты должны овладеть приёмами и методами диагностики нарушений слуха, определения заключения, определения направлений коррекции различных нарушений.

Вышеперечисленные знания, умения и владения сформированы в ходе ранее изученных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Сурдопсихология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации».

Успешное прохождение педагогической практики 1 является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха», «Технологии развития слухового восприятия и устной речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха», «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха», написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>	<p><b>Знать</b> ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя, дефектолога (сурдопедагога) <b>Уметь</b> использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики сурдопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций <b>Владеть</b> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p><b>Знать</b> задачи дошкольного образования, общие и специальные задачи дошкольных учреждений, реализующих адаптированные программы для детей с нарушениями слуха, пути и средства их реализации, содержание и структуру примерных адаптированных основных образовательных программ (ПАООА) для разных категорий детей с нарушениями слуха дошкольного возраста <b>Уметь</b> определять содержание образовательных программ и (или) коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха <b>Владеть</b> навыками планирования и проектирования индивидуальных и групповых занятий</p>

<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p><b>Знать</b> дидактические требования к индивидуальным и фронтальным занятиям, типы и структура занятий в ДОО для детей с нарушениями слуха; особенности организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. <b>Уметь</b> реализовывать общие и специальные задачи обучения и воспитания, коррекции и развития дошкольников с нарушениями слуха. <b>Владеть</b> методами, приемами и средствами обучения, воспитания дошкольников с нарушениями слуха и коррекции имеющихся недостатков в их развитии.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты</p>	<p><b>Знать</b> виды, методы и способы контроля и оценки образовательных результатов, содержание мониторинга образовательной деятельности в ДОО, в том числе коррекционно-педагогической работы. <b>Уметь</b> собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности и применять результаты при решении конкретных педагогических и исследовательских задач. <b>Владеть</b> навыками анализа и оценки опыта работы педагогов, совершенствования собственной педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать</b> формы и приемы взаимодействия с дошкольниками с нарушениями слуха, с педагогическим коллективом, с их родителями. <b>Уметь</b> выполнять научно-методическую работу, направленную на осуществление взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе коррекционно-педагогической работы <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>

<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития всех групп дошкольников с ОВЗ и их компенсаторные возможности; особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями слуха; методические рекомендации к организации образовательной деятельности в ДОО <b>Уметь</b> определять методическое, дидактическое, программное, информационно-компьютерное и техническое обеспечение, используемое в работе при коррекции нарушений слуха у детей дошкольного возраста <b>Владеть</b> навыками самостоятельной организации воспитательной работы, проведения всех видов режимных моментов.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха) ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и</p>	<p><b>Знать</b> вариативность ПАООП, особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей; особенности реализации принципов обучения и воспитания в работе с дошкольниками с ОВЗ; пути, условия и особенности формирования знаний, умений и навыков у дошкольников с нарушениями слуха; современные методы и приёмы обучения и воспитания; средства дифференциации и индивидуализации учебного процесса. <b>Уметь</b> стимулировать положительное отношение дошкольников к учению, формировать у них положительные интересы и потребность в знаниях; использовать методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним, применять и сочетать словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения и воспитания; <b>Владеть</b> навыками и приёмами осуществления учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в различных организационных формах системы образования</p>

	воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	
<b>ПК-2.</b> Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Знать</b> общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушенным слухом, возрастные особенности, основные образовательные потребности детей с нарушенным слухом, основные требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей среды дефектологического кабинета и специальной (коррекционной) группы для детей с нарушениями слуха; методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность обучающихся с ООП по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.</p> <p><b>Владеть</b> навыками и приемами осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в различных организационных формах системы образования, здравоохранения и социального обеспечения</p>

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики **8** зачетных единиц **288** часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Общая трудоемкость	Практическая подготовка	

1.	<p><b>Установочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности.</li> <li>- Установочная конференция.</li> <li>- Организационно-методический семинар.</li> </ul>	10	10	Беседа
2.	<p><b>Ориентировочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочее совещание в учреждении.</li> <li>- Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности, количественный и качественный состав воспитанников, педагогического коллектива и персонала учреждения.</li> <li>- Знакомство с коллективом и детьми.</li> <li>- Изучение документации ДОО, группы, воспитателя, сурдопедагога.</li> </ul>	80	80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование.</li> <li>- Оформление визитной карточки образовательной организации</li> <li>- Перечень документации в группе (воспитателя и сурдопедагога).</li> <li>- Индивидуальный план.</li> </ul>
3.	<p><b>Основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой специалистов (воспитателей, дефектологов (сурдопедагогов, логопедов), психологов).</li> <li>- Посещение занятий/мероприятий.</li> <li>- Выборочный анализ занятий/мероприятий</li> <li>- Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе и консультации с родителями, методических объединениях, педсоветах.</li> <li>- Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3).</li> <li>- Научно-исследовательская работа по тематике курсовых проектов</li> </ul>	180	180	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Справка по режиму дня и расписанию образовательных занятий</li> <li>- Индивидуальные психолого-педагогические характеристики детей группы.</li> <li>- Анализ индивидуального и группового занятия.</li> <li>- Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютер. презентация, видеодемонстрация и др.)</li> <li>- Конспект воспитательного мероприятия</li> <li>- Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом.</li> </ul>
4.	<p><b>Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое совещание в учреждении.</li> <li>- Оформление отчётных материалов.</li> <li>- Итоговая конференция.</li> </ul>	18	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчёт с приложениями документов ориентировочного и основного этапов.</li> <li>- Представление отчета.</li> </ul>
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>Зачёт с оценкой</b>

### ***Этап I. Установочный***

На установочном этапе со студентами проводится беседа с целью анализа сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности в дошкольной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов, формами отчетности. Из числа студентов назначается старший по группе, в обязанности которого входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

На организационно-методическом семинаре проводится консультация по вопросам организации образовательной деятельности в ДОО, обзор научной и методической литературы.

### ***Этап II. Ориентировочный***

На данном этапе проводится рабочее совещание в дошкольном учреждении с администрацией и методистами, сообщаются требования образовательной организации и конкретные требования к выполнению программы практики. Здесь же происходит распределение студентов по группам в дошкольном образовательном учреждении.

В начале практики студент знакомится с образовательным учреждением, его задачами, структурой, учебно-производственной базой, основными направлениями деятельности учреждения, количественным и качественным составом воспитанников, педагогическим и медицинским составом, а также группой, где он будет работать, её составом, оформлением и оборудованием группы, санитарно-гигиеническим состоянием. На этом же этапе практикант изучает документацию ДОО, группы, воспитателя, сурдопедагога (планы, расписание работы, режимная и образовательная сетка, образцы документации специалистов), контингент детей, принципы комплектования групп и т. д. Студенты совместно с методистом, воспитателем и дефектологом детского сада, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по сурдопедагогической пропаганде, составляют список необходимых для группы наглядных пособий и дидактического материала.

### ***Этап III. Основной***

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности воспитателя и сурдопедагога дошкольного образовательного учреждения.

Первая неделя практики является пассивной: студенты присутствуют и помогают в проведении режимных моментов, наблюдают и анализируют проведение воспитателем образовательной деятельности, посещают и анализируют коррекционные занятия дефектологов (сурдопедагога, логопеда), анализируют предметно-развивающую среду в группе, налаживают контакт с детьми, изучают их педагогические характеристики, ведут включенное наблюдение за детьми, наблюдают взаимодействие воспитателя с родителями (присутствуют на родительском собрании), знакомятся с методической работой и формами взаимодействия педагогического коллектива.

Активный период практики предполагает совместную работу с воспитателем и дефектологом (сурдопедагогом). Студенты участвуют в организации режимных моментов, воспитательных дел, готовят и проводят общеобразовательные занятия с детьми, участвуют в беседах и консультациях с родителями, методических объединениях, педсоветах.



Также студенты подготавливают и проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми по слуховой работе, развитию познавательной деятельности и другие виды деятельности сурдопедагога в соответствии с его планом работы. Практиканты должны провести не менее чем по 3 пробных (тренировочных) занятия и общеобразовательных, и коррекционных, после чего даются открытые занятия (по одному). После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом его разборе, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических, коррекционных и организационных мероприятия практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и сурдопедагогических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: готовят тематические доклады, консультации для педагогического коллектива и родителей/ оформляют стенд. Студенты, помимо изготовления наглядного и дидактического материала к текущим общеобразовательным и коррекционным занятиям, выполняют задания воспитателя/сурдопедагога по оформлению группы/кабинета.

На этом же этапе реализуется научно-исследовательская работа по тематике курсовых проектов. Данный компонент педагогической практики, обязательный и необходимый, оптимизирующий профессиональную подготовку, ориентирует студентов на необходимость поиска решений актуальных проблем теоретической и практической сурдопедагогике, на творчество, на проявление индивидуальных способностей в процессе научного познания.

#### ***Этап IV. Заключительный***

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов на итоговом совещании в школе. На данном этапе практиканты оформляют отчетные материалы по педагогической практике и представляют отчет на итоговой конференции.

#### **Форма проведения педагогической практики**

Форма педагогической практики (стационарная) – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушенным слухом, с отрывом от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения педагогической практики**

Продолжительность практики – 5 недель в 5 семестре.

Педагогическая практика 1 проводится в дошкольном образовательном учреждении комбинированного/компенсирующего типа или дошкольном отделении, реализующем адаптированную образовательную программу для дошкольников с нарушениями слуха. Возможные базы детских садов: (ДОУ, ДОО, ЦРР) комбинированного или компенсирующего видов г. Саратова и Саратовской области, дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» и другие.

#### **Формы промежуточной аттестации практики (по итогам практики)**

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики. Итоговая оценка по педагогической практике

выставляется факультетским руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания на основании представленных отчетных документов:

1. Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных занятий, воспитательных занятий и др., график их проведения.

2. Отзыв о прохождении производственной (педагогической 1) практики

3. Отчёт о практике с приложениями. Пишется в свободной форме: кратко описываются результаты самостоятельной и научно-исследовательской работы, выполненной за период практики. Указываются основные практические знания и умения приобретенные в период практики. Приложения:

1. *Визитная карточка образовательной организации (творческая форма приветствуется)*

2. *Перечень и анализ рабочей документации (воспитателя и сурдопедагога)*

3. *Справка по режиму дня и расписанию образовательных занятий, обзор образовательной программы, реализуемой в ДОО*

4. *Индивидуальные психолого-педагогические характеристики детей группы (2-3 с разными диагнозами)*

5. *Анализ индивидуального и группового занятия*

6. *Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютер. презентация и др.)*

7. *Конспект воспитательного мероприятия,*

8. *Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом (формы работы воспитателя, оформление информационного стенда, участие в родительском собрании и пр.).*

После проведения всех этапов практики и видов работ, предусмотренных содержанием программы педагогической практики 1, и оформления отчетной документации проходит итоговая конференция, где студенты в творческой форме представляют отчёты по практике, а методисты и руководитель дают общую оценку деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики 1.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе педагогической практики 1 используются современные образовательные интерактивные и научно-исследовательские технологии (анализ специальной методической литературы по сурдопедагогике, подбор методик для обследования и проведения коррекционной работы, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих занятия и программы).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 288 часов) 288 часа отводится на практическую подготовку. В соответствии с Профстандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением таких трудовых функций, как А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»; А/02.6 «Воспитательная деятельность»; А/03.6 «Развивающая деятельность», В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Профессиональные задачи: планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; реализация педагогических рекомендаций специалистов

(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их; организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" практическая подготовка предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выполнением такой трудовой функции, как F/01.6 «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов». Профессиональные задачи: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

В период прохождения педагогической практики 1 к студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальный подход к организации практики, обеспечивающий максимально удобную и комфортную форму прохождения. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении консультаций и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты пробных и открытых общеобразовательных и коррекционных (занятий), в которых указывается цель, задачи, подробно раскрывается содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных игр и упражнений, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Проводят индивидуальные и групповые занятия в соответствии с графиком.

Кроме того самостоятельная работа в период педагогической практики включает:

анализ нормативно-правовой базы дошкольного образования лиц с нарушенным слухом, анализ рабочей документации воспитателя группы и сурдопедагога, анализ наблюдения за деятельностью воспитателя и сурдопедагога, подбор методик для диагностики в рамках своего научного исследования, самостоятельная организация научно-исследовательской деятельности.

*Примерный перечень вопросов и заданий по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:*

1. Определить комплекс задач, решаемых сурдопедагогом в ходе обследования различных сторон речи (звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи и т. д.) детей.

2. Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования слуховой функции дошкольников.

3. Освоить и запомнить слуховые карты (их содержание, вывод и пр.)

4. Составить индивидуальный перспективный план работы дефектолога (сурдопедагога) обследуемых детей.

5. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.

6. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с нарушениями слуха.

7. Составить схему-таблицу «Аспекты сурдопедагога и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

8. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

9. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.

10. Разработать планы-конспекты занятий по развитию лексико-грамматических навыков у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи с последующим их анализом. Проиграть отдельные фрагменты на практическом занятии.

11. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической, мелодико-интонационной сторон речи детей с нарушениями слуха.

12. На основе анализа перспективного и текущего планирования коррекционной работы воспитателя показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях (математика, изобразительность, элементы грамоты и т.д.) и в повседневной жизни.

13. Обозначить функции воспитателя, сурдопедагога, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

14. Проанализировать взаимосвязь нарушений слуха с нарушениями физического и психического развития ребенка. Привести примеры из литературы и собственных наблюдений.

15. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

16. Привести примеры использования режимных процессов для развития слухового восприятия, обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков. Понаблюдать за общением детей друг с другом и воспитателями в различных режимных моментах.

17. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий логопеда, воспитателя и других специалистов детского сада для детей с речевыми нарушениями.

18. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии речи ребенка и требованиях к ее формированию.

19. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия сурдопедагога и родителей.

20. Определить роль воспитателя детского сада в подготовке детей с нарушениями слуха к школе.

21. Определить тематику проблем для проведения родительского собрания.

22. Подобрать и описать 2-3 методики диагностики детско-родительских отношений.

23. Дать рекомендации к оформлению родительского уголка в группах.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по Педагогической практике 1

Таблица 1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированно с тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	30	30	100

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

##### **Лекции**

Не предусмотрены

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа**

**от 0 до 40 баллов:**

- Визитная карточка образовательной организации (творческая форма приветствуется) – 5 баллов
- Перечень и анализ рабочей документации (воспитателя и сурдопедагога) – 3 баллов
- Справка по режиму дня и расписанию образовательных занятий, обзор образовательной программы, реализуемой в ДОО – 2 балла
- Индивидуальные психолого-педагогические характеристики детей группы (2-3 с разными диагнозами) – 5 баллов
- Анализ индивидуального и/или группового занятия – 5 баллов
- Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьют. презентация и др.) – 10 баллов
- Конспект воспитательного мероприятия – 5 баллов

- Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом (формы работы воспитателя, оформление информационного стенда, участие в родительском собрании и пр.) – 5 баллов

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены

### **Другие виды деятельности**

**от 0 до 30 баллов:**

- Выбор и обоснование темы научного исследования – 5 баллов
- Составление плана научного исследования – 10 баллов
- Представление результатов научного исследования – 10 баллов
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах – 5 баллов

### **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 30 баллов**

(своевременность предоставления отчёта, содержательность отчёта, выступление на итоговой конференции: устный ответ с презентацией)

**25-30 баллов** – отчет на «отлично» / «зачтено»

**15-24 баллов** – отчет на «хорошо» / «зачтено»

**6-14 баллов** – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике «**Педагогическая практика 1**» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «**Педагогическая практика 1**» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«зачтено», «отлично»
76-85 баллов	«зачтено», «хорошо»
61-75 баллов	«зачтено», «удовлетворительно»
0-60 баллов	«не зачтено», «не удовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

### а) литература:

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. А. Головчиц. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7 (в пер.) ✓  
Экземпляры всего: 7.
2. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1. Экземпляры всего: 8. ✓
3. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. Экземпляры всего: 2. ✓

### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.  
<http://library.sgu.ru/>  
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».  
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».  
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».  
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».  
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для осуществления педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного кабинета для слуховой работы.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется компьютерный класс открытого доступа в Интернет.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» (дошкольное отделение)

2) МДОУ "Детский сад комбинированного вида №158" Ленинского района г. Саратова

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Сурдопедагогика».

Автор: Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.