

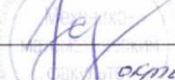
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 Захаров А.М.
« 11 » октября 2021 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика 1




Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лебедева С.В.		11.10.21
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		11.10.21
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		11.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целью производственной педагогической практики 1 является обеспечение готовности студентов к педагогической деятельности в основном общем, среднем общем образовании (учитель математики в средней школе); формирование профессиональных компетенций, входящих в профессиональный стандарт педагога (учителя математики)

Задачи педагогической практики 1:

- совершенствование информационно-аналитической деятельности;
- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
- овладение основными приёмами педагогической рефлексии.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – включённый педагогический эксперимент, в ходе которого будущие учителя математики демонстрируют собственные профессиональные достижения (этап творческой самореализации в профессиональной биографии педагога).

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 (Б2.О.05(П)) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» и является одной из центральных в этом блоке. Она базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплин:

- «Культура устной и письменной речи учителя» (1 семестр),
- «Элементарная математика» / «Практикум по решению математических задач» (1-6 семестры),
- «Методика обучения предмету» (1-4 семестры)
- «Методика воспитательной работы» (2 семестр)
- «Психология» (2-3 семестры),
- «Педагогика» (3-4 семестры),
- «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» (5 семестр).

Педагогическая практика 1 опирается непосредственно на результаты учебных практик (Ознакомительная практика, Психолого-педагогическая практика, Организационно-педагогическая практика) и Летней вожатской практики. В результате прохождения этих практик и на момент выхода на педагогическую практику 1, студенты должны уметь проводить работу по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- информационно-аналитическая, коммуникативная и прогностическая деятельность в учебном процессе; социально-перцептивные техники;
- воспитательная работа;
- методическая работа (проектирование содержания обучения математике, проектирование урока математики).

Педагогическая практика 1 предшествует педагогической практике 2 и преддипломной практике и способствует их успешному прохождению. Содержание педагогической практики 1 анализируется при изучении курсов по выбору «Частная методика обучения математики» и «Современные формы и средства обучения математике».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><u>Знать</u> правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога. <u>Уметь</u> продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами. <u>Владеть</u>: – способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения), смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><u>Знать</u> локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) <u>Уметь</u> использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) <u>Владеть</u> навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики).</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке <u>основных</u> [и дополнительных образовательных программ], разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных [и дополнительных] образовательных программ в реальной [и виртуальной] образовательной среде</p>	<p><u>Знать</u> структуру основной образовательной программы основного общего образования, требования к содержанию и результатам проектирования, механизмы и закономерности, алгоритмическое предписание к проектированию образовательных программ; логику построения системы мониторинга. <u>Уметь</u> проектировать рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности <u>Владеть</u> способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга (определение характеристик программы, которые необходимо отслеживать, определение индикаторов качества этих характеристик; установление источников информации для мониторинга ; выбор методов сбора информации; определение периодичности и составление графика сбора информации; определение процедуры использования данных мониторинга)</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке <u>основных</u> [и дополнительных образовательных программ], разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>3.1 Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных [и дополнительных] образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><u>Знать</u> возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в разработке отдельных компонентов основных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; дидактические принципы построения электронных образовательных ресурсов; требования к образовательным информационным ресурсам</p> <p><u>Уметь</u> интегрировать электронные образовательные ресурсы (учебник, электронное издание, учебное пособие, интерактивные творческие среды, тренажёры, интерактивные упражнения, тестовые системы и т.п.) в структуру и содержание учебно-методического комплекта по математике (для учащихся определённого класса) реализующего основные компоненты основной образовательной программы: программу развития УУД, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации (частично) и программу коррекционной работы.</p> <p><u>Владеть</u>: техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах, на общедоступных образовательных платформах (в том числе образовательной платформе учебного заведения)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, [в том числе с особыми образовательными потребностями], в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1 Б.ОПК-3. На основе разработанных [целевой, содержательной, методической, процессуальной] моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p>	<p><u>Знать</u> методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе, различные подходы к формированию учебных групп; различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе.</p> <p><u>Уметь</u> организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><u>Владеть</u> приемами стимулирования познавательной активности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1 Б.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования [и дополнительного образования детей]</p>	<p><u>Знать</u> Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (национальный воспитательный идеал, цель, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания)</p> <p><u>Уметь</u> составить план духовно-нравственной работы с учащимися класса, организовать и провести мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию.</p> <p><u>Владеть</u> воспитательными технологиями духовно-нравственного развития и воспитания, технологиями изучения уровня духовно-нравственного развития и воспитания</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2.1_Б.ОПК-5. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	<u>Знать</u> основные положения теории педагогической диагностики, современные способы и средства контроля и оценивания образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). <u>Уметь</u> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов. <u>Владеть</u> техниками мониторинга образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
	3.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<u>Знать</u> элементы неуспеваемости по математике, связанные со знанием системы понятий, овладением системами обобщённых специфических (математических) действий, усвоением знаний в структуре научной теории, наличием познавательного интереса, сформированностью ценностного отношения к науке (для старшеклассников). <u>Уметь</u> выявить элементы и причины неуспеваемости по математике, устранять причины отставания по математике, <u>Владеть</u> техниками контроля, оценки знаний теоретических, операциональных и практических математических знаний, техниками предупреждения пробелов в знаниях учащихся, преодоления отставания по математике.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1_Б.ОПК-6. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Знать</u> основные положения теории индивидуального подхода <u>Уметь</u> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются) <u>Владеть</u> техниками и методиками изучения индивидуальных особенностей учащихся; методикой разработки дифференцированных самостоятельных работ по математике для учащихся 5-11 классов.
	4.1_Б.ОПК-6. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<u>Знать</u> процедуру и риски разработки индивидуальных образовательных маршрутов (определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика) и индивидуальной программы развития учащегося (представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и другими субъектами) <u>Уметь</u> совместно с учащимися определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темп обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют их собственным индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности. <u>Владеть</u> методиками диагностики образовательных потребностей учащегося, зоны его ближайшего развития, совместной с учащимися разработки карты учебных целей и карты изучения конкретной темы школьного курса математики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	<p><u>Знать</u> способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, научную организацию педагогического труда, приемы эффективной коммуникации, основы конфликтологии. <u>Уметь</u> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <u>Владеть</u> основами работы с официальными документами; диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>3.1_Б.ОПК-8. Осуществляет педагогическую рефлексию</p>	<p><u>Знать</u> основные положения педагогической и профессиональной рефлексии (структуру, функции, технологию рефлексии в педагогическом процессе). <u>Уметь</u> организовать взаимоотображение, самооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия. <u>Владеть</u> приемами рефлексии деятельности учащихся (учащегося), собственной педагогической деятельности, педагогического взаимодействия; коммуникативными приемами и техниками создания педагогических ситуаций, в которых учащиеся осуществляют рефлексию своей деятельности; техникой ведения профессионального электронного портфолио</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей</p>	<p>5.1_Б.ПК-1. Проводит и анализирует учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, [по программам дополнительного образования детей]</p>	<p><u>Знать</u> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (то есть содержание школьного курса математики, его историю и место в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения математике; технологию подготовки, проведения, анализа урока / учебного занятия. <u>Уметь</u>: 1) представлять инструкции, пояснения и вводную часть; распределять учащихся по группам и конструировать их пространство; определять нормы и процедуры работы учащихся; 2) формировать внутреннюю или внешнюю мотивацию учащихся, побуждать их к активности в образовательном процессе; 3) формировать у учащихся познавательные учебные действия, связанные с учебной информацией и решением разнообразных задач; 4) формировать у учащихся коммуникативные и познавательные учебные действия, посредством организации обобщения, обсуждения, сравнения, синтеза, выбора и творчества учащихся; 5) формировать у учащихся регулятивные учебные действия – самоконтроль, самооценивание, коррекцию образовательных результатов; 6) формировать у учащихся личностных учебных действий, включающих самоопределение, смыслообразование и нравственно-эстетическую оценку деятельности и её результатов. <u>Владеть</u> технологиями подготовки, проведения, анализа современного урока / учебного занятия</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>5.1_Б.ПК-2. Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p>Знать документацию, разъясняющую требования образовательных стандартов второго поколения, строго регламентирует порядок организации учебного процесса и внеурочной образовательной работы <u>Уметь</u> использовать знания элементарной математики, истории математики, историко-математические и историко-педагогические математические проблемы и задачи для обогащения информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей через эффективную организацию учебного процесса и внеурочной деятельности. <u>Владеть:</u> – технологиями организации проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; разными формами модульного или концентрированного обучения, организации самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных; – приоритетными формами проведения групповой внеучебной воспитательно-образовательной работы (кружковая работа, секции, студии, клубы по интересам, олимпиады, соревнования интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, исследовательские проекты, групповые консультации).</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>4.1_Б.ПК-3. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p>	<p><u>Знать</u> учебные цифровые продукты; инструменты для работы <u>Уметь</u> – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, – использовать для электронного обучения: электронный учебник, разработанный самостоятельно для индивидуализации процесса обучения онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения. <u>Владеть:</u> – основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальными лабораториями (вероятность, информатика) и образовательными сервисами.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины¹ и методики ее преподавания</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. [По теме курсовой/дипломной работы] организует исследование-эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае, обрабатывает полученные результаты</p>	<p><u>Знать</u> актуальные научно-педагогические задачи, связанные с математическим образованием школьников, возможные варианты их решения (освещенные в научной, научно-методической и методической литературе) и <u>Уметь</u> получить общезначимые научно-практические результаты, осуществляя интеграцию научно-исследовательской работы и педагогической практики (выделение основного противоречия, формулирование проблемы; формулирование гипотезы; выделение последовательности задач, решение которых, способствует достижению цели; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов и уточнение проблематики дальнейшего исследования).</p>

¹ Элементарная математика

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины ² и методики ее преподавания	3.1_Б.ПК-4. [По теме курсовой/дипломной работы] организует исследование-эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случае, обрабатывает полученные результаты	<u>Владеть</u> технологией использования в научном исследовании результатов передового педагогического опыта; методами представления результатов информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, математическими методами обработки информации из области математического образования
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	3.1_Б.ПК-5. Осуществляет воспитательную работу по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, [в том числе, в условиях инклюзивного обучения].	Знать; 1. Как реагировать на девиантное поведение учеников 2. Основные формы педагогического сопровождения на этапах: – младшего подросткового возраста (наставничество: педагогическая поддержка протекает в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я - концепции»), – старшего подросткового возраста (партнёрство: сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) и предоставление возможности проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации; поддержка в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддержать и помочь другому, умение держать слово и т.д.), – младший юношеский возраст (сотрудничество: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения). Уметь – вести работу по различным направлениям воспитательной деятельности согласно Планам образовательной организации; – правильно взаимодействовать с учениками с ОВЗ, – применять методы профессиональной ориентации школьников: профконсультирование; исследование профессионально-трудовой области; предъявление сведений о профессиях; публичная демонстрация профессиональных проб; моделирование условий труда; имитация решения профессиональных задач. Владеть техниками проведения профессионально ориентированных мероприятий, снятия психологического напряжения перед ВПР, ГИА и ЕГЭ, работы с учениками, у которых разная учебная мотивация
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	3.1_Б.ПК-6. Применяет способы командного взаимодействия, взаимодействует с участниками образовательного процесса.	<u>Знать</u> жизненный цикл проекта (выбор фокуса проекта, уточнение потребностей, дизайн проекта, реализация проекта, анализ и настройка, извлечение уроков), основные этапы разработки и реализации группового социального проекта, критерии успешности проекта. Уметь осуществить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта. <u>Владеть</u> навыками участия в разработке и реализации групповых социальных проектов
Примечание. В таблице подчёркиванием выделена та часть компетенций и индикаторов, которые реализуются в ходе педагогической практики 1; в квадратные скобки взяты те компоненты, которые не реализуются в ходе педагогической практики 1		

² Элементарная математика

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля
		СР							
		Информационно-аналитическая деятельность	Проектирование	Учебная работа	Воспитательная работа	Педагогическая рефлексия	Научно-исследовательская работа	Всего	
1	Установочная конференция	3	–	–	–	3	3	9	Диагностическое тестирование
2	Планирование педагогической деятельности	7	5	–	–	7	7	26	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: обучение, развитие	25	30	85	–	25	–	165	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС) Электронное портфолио
4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: воспитание, развитие	25	30	–	85	25	–	165	Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС) Электронное портфолио
5	Определение уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности	–	–	–	–	10	–	10	Диагностическое тестирование Отчёт
6	Научно-исследовательская деятельность студентов	20	20	–	–	10	70	120	Отчёт Контролирующие задания (в Ipsilon-БАРС)
7	Оформление отчёта	5	5	5	5	5	5	30	Отчёт
8	Отчётная конференция	5	–	–	–	5	5	15	Творческий отчёт в различных формах
	Промежуточная аттестация								Зачёт с оценкой
	Итого	90	90	90	90	90	90	540	

Формы проведения производственной практики – включённый педагогический эксперимент, в ходе которого будущие учителя математики демонстрируют собственные профессиональные достижения (этап творческой самореализации в профессиональной биографии педагога).

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 1 осуществляется в сторонних организациях – учреждениях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования школьников: МАОУ «Лицей математики и информатики» г. Саратова, МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова,

МОУ «Гимназия № 31» г. Саратова, МОУ «СОШ № 95 с УИОП» г. Саратова и других общеобразовательных учреждениях. Практика проводится в 6 семестре в сроки с 21 по 31 учебные недели (10 недель) (приблизительные сроки – с 23 января по 5 апреля), форма отчетности – *зачет с оценкой*.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – *зачёт с оценкой*, которому предшествует отчётная конференция. Конференция проводится на следующей неделе после окончания практики. Основная цель этого мероприятия – подвести итоги практики, выявить основные проблемы и предложить пути преодоления этих проблем. Конференцию организуют сами учителя-практиканты: избирают организационный комитет, который должен: провести отбор представленных докладов и порядок их представления на конференции, назначить (согласовать) дату и определить место проведения конференции, информировать всех заинтересованных лиц о предстоящем мероприятии и т.п.

К началу конференции:

- в Ipsilon-БАРС должны быть выполнены диагностические тесты и прикреплены выполненные контролирующие задания;
- электронные портфолио учителей-практикантов должны содержать все значимые результаты их педагогической деятельности;
- у студентов должны быть характеристики от учителей;
- на кафедру должны быть сданы отчёты о прохождении практики.

Структура отчета о педагогической практике:

Титульный лист

Содержание

Введение (планирование педагогической деятельности)

1 Информационно-аналитическая деятельность

2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: обучение, развитие

3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: воспитание, развитие (педагогический дневник)

4 Научно-исследовательская деятельность

Заключение (педагогическая рефлексия)

Список использованных источников

Отзыв о прохождении педагогической практики.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Образовательные технологии:

– технология оценивания образовательных результатов, включающая диагностическое тестирование, промежуточный и итоговый контроль, профессиональное электронное портфолио;

– комплекс профессионально-ориентированных образовательных технологий: технология информационно-аналитической деятельности, технология планирования, технология проектирования учебно-воспитательного процесса, технология организации и проведения коллективного творческого дела, технология организации и проведения конференций и т.п.;

– технология проведения научно-исследовательской работы на базе общеобразовательного учреждения;

– технология составления отчётной документации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Все учебные материалы размещены в системе IPSILON в форме электронного учебного пособия «Педагогическая практика-1»: <http://ipsilon.sgu.ru/courses/6989>. Они включают:

- общие методические рекомендации к прохождению практики,
- элементы новых знаний и диагностические тесты к ним,
- тексты контролирующих заданий по основным направлениям деятельности учителей-практикантов (с возможностью прикрепления результатов выполнения задания в систему Ipsilon-БАРС и дальнейшего хранения на сервере),
- инструкция по созданию и ведению профессионального электронного портфолио на всероссийском бесплатном конструкторе электронных портфолио УчПортфолио.ру.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
VI	0	0	0	40	10	40	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов.

Планирование педагогической деятельности – от 0 до 10 баллов.

Учебная работа (педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: обучение, развитие) – от 0 до 10 баллов.

Воспитательная работа (педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса: воспитание, развитие) – от 0 до 10 баллов.

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса: обучение, воспитание, развитие – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование от 0 до 10 баллов.

Тест на знание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс, представлен 20 вопросами и считается пройденным при результате от 14 баллов и выше.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 40 баллов.

Диагностическое тестирование – от 0 до 10 баллов.

Ведение электронного портфолио – от 0 до 10 баллов

Педагогическая рефлексия (в том числе определение уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности) – от 0 до 10 баллов.

Научно-исследовательская деятельность студентов – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 10 баллов – *зачёт с оценкой* – заключение руководителя практики о развитии компетенций (подтверждение отзыва руководителя учебного общеобразовательного заведения) на основании;

текста отчёта о прохождении практики (оценивается по традиционной 5-балльной шкале структура, содержание и оформление),

творческого отчёта на отчётной конференции (оценивается по традиционной 5-балльной шкале структура, содержание и представление).

При проведении промежуточной аттестации

отчет на «отлично» / «зачтено» оценивается от 9 до 10 баллов;

отчет на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 7 до 8 баллов;

отчет на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 5 до 6 баллов;

отчет на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 4 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за VI семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
56-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-55 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Педагогическая практика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2011. - 180, [2] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце разд. Рекомендовано УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 050201 – «Математика» ✓

2. Проектирование урока математики [Электронный ресурс]: сборник методических материалов. / ред. С. В. Лебедева. - Саратов : [б. и.], 2015. – 105 с. - Б. ц.- http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1294.pdf. ✓

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint.

2. Педагогическая практика 1 (10 недель) – Режим доступа: <http://ipsilon.sgu.ru/courses/13929>.

3. Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио УчПортфолио.ру – Режим доступа: <http://uchportfolio.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

5. Ресурсы образования – Режим доступа: <http://www.resobr.ru>.

6. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: www.school.edu.ru.

7. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru.

8. Хранилище единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для систем общего и начального профессионального образования. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

9. Коллекция: право в сфере образования / Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наличие баз практики, методический кабинет, специализированная библиотека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Математическое образование».

Автор: старший преподаватель С.В. Лебедева

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики её преподавания от 11 октября 2021 года, протокол № 3.