

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа производственной практики
Педагогическая практика 2**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2023г.

Оглавление

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП (ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	16
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	34
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	35
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	37

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», «Методика воспитательной работы», «Интернет-технологии в работе педагога», Экологическое воспитание на уроках биологии и химии», «Основы генетики», «Биохимия», «Химия окружающей среды», «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Экология животных», «Молекулярная биология», «Основы микробиологии», «Органическая химия».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения предметных и педагогических дисциплин, а также для прохождения производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В_1.1_Б.УК-5. Демонстрирует навык использования культуроведческой информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).
	2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	В_2.1_Б.УК-5. В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по профильным предметам, по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.
	3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	В_3.1_Б.УК-5. В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	В_1.3_Б.ОПК-1. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.
	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-	В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической

	коммуникационные технологии в учебном процессе.	ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>У_3.3_Б.ОПК-3. Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.</p> <p>В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях	В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание

	<p>базовых национальных ценностей.</p> <p>современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>B_3.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>B_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.</p> <p>B_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>	<p>B_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p>	<p>B_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p> <p>В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p>

		В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
	3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	В_3.1_Б.ОПК-8. Имеет опыт использования аргументов из соответствующих областей научного знания при решении профессиональных проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
ПК-2. Способен	1.1_Б.ПК-2. Использует в	В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел

<p>использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.</p>
	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности,</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и</p>

	<p>оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>B_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>B_3.1_Б.ПК-4. Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>B_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p>B_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>
	<p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>B_4.1_Б.ПК-5. Имеет опыт проведения мероприятий профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и</p>	<p>B_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов</p>

проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	<p>В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p>
		<p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Проведение установочной конференции	2	2	
2	Составление рабочего плана практики	4	4	Рабочий план
3	Основной этап	520	520	Дневник практики. Недельные планы.
4	Подготовка отчёта по практике	12	12	Отчет по практике
6	Итоговая конференция (промежуточная аттестация)	2	2	Защита отчета
	Всего	540	540	
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения производственной практики

Дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика 2 проводится в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике IX семестра.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Аттестация проводится в 9 семестре.

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры, кафедр педагогики, психологии. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы (Приложение В). По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о

реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации. Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий график проведения практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляющаяся ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

7.3.1. Изучение классного коллектива

Изучение классного коллектива методами психолого-педагогической диагностики является необходимым условием правильного планирования учебной и воспитательной работы с классом.

Студенту рекомендуется провести изучение класса уже в первые дни педагогической практики, так как объективная картина состояния класса необходима для правильного планирования работы учителя и классного руководителя.

Изучать классный коллектив рекомендуется поэтапно.

1-й этап. На основе беседы с классным руководителем и изучения классного журнала собираются общие сведения о коллективе и истории его формирования.

2-й этап. Студент знакомится с предложенными психоdiagностическими методиками (актуализирует и углубляет имеющееся знание):

- методика «Карта-профиль психологического климата группы»;
- методика «Оценка групповой сплоченности Сишора–Ханина».

Студент готовится к проведению диагностики: распечатывает бланки, готовит стимульный материал.

3-й этап. Проведение, обработка и интерпретация психоdiagностических методик.

4-й этап. Составление характеристики классного коллектива на основе полученных диагностических результатов.

Методика № 4. Карта-профиль психологического климата группы

Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива студент-практикант может воспользоваться помещенной в приложении 7. В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

При заполнении схемы следует прочитать сначала предложения слева, затем – справа и после этого знаком (любым) отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 – свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда ;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев ;
- +1 – свойство проявляется достаточно часто ;
- 0 – ни то, ни противоположное свойство (указанное справа) не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени ;
- 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа) ;
- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев ;
- 3 – свойство проявляется всегда.

Обработка результатов

Чтобы представить общую картину психологического климата, необходимо:

1. Построить профиль, соединив все знаки. Профиль показывает по каким свойствам психологический климат в классе благоприятный (высокая положительная оценка), а по каким свойствам – негативный (высокая отрицательная оценка).

2. Суммировать общее количество баллов, отмеченных знаком. Оптимальный психологический климат в классе соответствует значению от 36 до 12 баллов по шкале. Это указывает на высший уровень эмпатийного общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, занимательности, успешности в деятельности).

В диапазоне от 12 до –12 баллов психологическая атмосфера в классе – нейтральная (атмосфера безразличия) и, соответственно, уровень эмпатии общения – средний.

В диапазоне от –24 до –36 баллов психологическая атмосфера в классе – негативная, т. е. преобладают враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, непродуктивность учебной деятельности, эмоциональная холодность, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность, скука, неуспешность деятельности.

Для большей объективности картины целесообразно, чтобы такую же оценку сделали и другие педагоги, работающие с этим классом (не менее пяти человек), а также сами школьники.

Методика № 6. Оценки групповой сплоченности Сишора–Ханина

Цель – оценить уровень сплоченности классного коллектива.

Инструкция для школьников:

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению. Запишите в лист ответа количество баллов, указанное около подходящего ответа.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему классу?

1. Чувствую себя членом, частью коллектива (5).

2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).

3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).

4. Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).

5. «Существую» отдельно от других членов коллектива (1).

6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).

2. Скорее бы перешел, чем остался (2).

3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своем классе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
6. Не знаю, трудно ответить (1).
3. Каковы взаимоотношения между учениками в Вашем классе?
- а) на уроках:
- 1.Лучше, чем в большинстве классов (3).
 2. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
 3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
 4. Не знаю (1)
- б) на различных мероприятиях («огоньках», культпоходах, экскурсиях и т. п.):
1. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
 2. Лучше, чем в большинстве классов (3).
 3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
 4. не знаю (1).
- в) вне школы:
1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
 2. Примерно такие же, как и в других классах (2)
 - 3.Хуже, чем в других классах (1).
 4. Не знаю (1).
4. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?
1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
 2. Примерно такие же, как в других классах (2).
 3. Хуже, чем в других классах (1).
 4. Не знаю (1).
5. Каково отношение к делу на уроках и различных мероприятиях?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

Обработка результатов

Для нахождения коэффициента групповой сплоченности необходимо суммировать баллы, указанные в скобках (для каждого участника опроса), а затем найти среднее арифметическое по группе.

Интерпретация результатов

Высокий уровень групповой сплоченности – 21–25 баллов.

Средний уровень групповой сплоченности – 12–20 баллов.

Низкий уровень групповой сплоченности – 7–11 баллов.

Рекомендации по структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики класса. Характеристика класса включает в себя 7 разделов.

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования.

Указывается количество учащихся в классе (из них мальчиков и девочек), возрастной состав. Здесь же следует сообщить, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.

2. Изучение психологического климата класса.

В этом разделе отмечается, присутствует ли в классе дружба, согласие, насколько учащиеся удовлетворены общением, характерна ли для класса взаимная поддержка в достижении успешности).

3. Определение уровня сплоченности класса.

В этой части характеристики отмечается, насколько ощущают ученики принадлежность к коллективу, включенность в различные виды коллективной деятельности, дается характеристика взаимоотношений между учащимися в классе, описываются особенности участия в совместной досуговой деятельности, взаимоотношения с педагогом, самоощущение учащихся в классе, их положение в системе межличностных отношений).

4. Структура классного коллектива.

Здесь описывается состав класса, его актив. Даётся характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению.

5. Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив (при наличии конкретных фактов).

6. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.

В этой части характеризуется успеваемость и дисциплинированность класса, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, взаимопомощь внутри класса, ее формы и организация, отношение школьников к учению.

7. Общие выводы и рекомендации.

Определите уровень и этап развития коллектива.

Установите характер общего эмоционального климата в классе: бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.).

Охарактеризуйте уровень дисциплинированности в классе.

Укажите основные недостатки в организации жизни классного коллектива.

Назовите причины конфликтов среди членов классного коллектива, пути их преодоления.

Сформулируйте предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

7.3.2. Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования классного коллектива и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, последовательно реализуя следующие этапы.

1-й этап. Студент фиксирует в составленной психолого-педагогической характеристике основные показатели класса как системы. К этим показателям относятся:

- а) сплоченность;
- б) взаимная удовлетворенность;
- в) преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций;
- г) общая и дифференцированная оценка успеваемости;
- д) характер межличностных отношений;
- е) другие характеристики, определяющие своеобразие классного коллектива.

2-й этап. Студент определяет актуальную зону психолого-педагогического сопровождения на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.

При выполнении этого задания качества формируются по зонам: «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни».

– **Общение и культура поведения:** культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах.

– **Учение:** уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интереса, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений (универсальных учебных действий); сформированность навыков самообразования.

– **Досуг:** наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг.

– **Образ жизни:** культура отношения к обществу; культура отношения к людям; культура отношения к природе; культура отношения к себе.

3-й этап. Студент выявляет западающие зоны психолого-педагогического сопровождения (недостаточно развитые интегративные личностные качества, актуальные для данного возраста).

При определении актуальных и западающих зон психолого-педагогического сопровождения студент учитывает мнение классного руководителя, учителей-предметников данного класса, педагога-психолога.

4-й этап. На основе проведенного анализа планируется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса. При этом следует учесть присутствие в составе данного класса ребенка / детей с особыми образовательными потребностями (при наличии).

Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам: «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни». За основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы.

7.3.3. Разработка мероприятия для родителей и самоанализ

При планировании практики определите совместно с классным руководителем, какого рода мероприятие для родителей вы можете провести. Целесообразно выбрать мероприятие, которое соотносится с планом воспитательной работы (с планом работы классного руководителя) и/или с программой педагогической поддержки класса.

Рекомендуемые формы мероприятий:

- беседа для родителей (например, в рамках родительского собрания);
- интерактивное мероприятие с родителями: устный журнал, круглый стол, деловая игра и т. л. (также может проводиться в рамках родительского собрания или как отдельное мероприятие – возможно совместно с обучающимися);
- совместный с детьми просмотр фильма, спектакля с последующим обсуждением;
- спортивный праздник / день здоровья с участием родителей;
- создание и презентация информационного уголка для родителей;
- разработка электронного информационного ресурса для родителей;
- видеолекция для родителей;
- другие формы.

Для такого мероприятия следует подобрать тему, которая является актуальной для родителей обучающихся данного возраста.

Примерные темы мероприятий с родителями

- «Вот и стали мы на год взрослей» (Обсуждение актуальных изменений в жизни школьника, особенностей его развития).
- Как укрепить здоровье школьника.
- Если ребенок не любит читать...
- Как организовать совместный досуг с ребенком.
- Родителям о подростковой субкультуре.
- Как не ошибиться в выборе профессии.
- Проблема отцов и детей в литературе и кинематографе: как произведения искусства помогают понять друг друга.
- Достопримечательности нашего края (куда можно пойти и поехать вместе с детьми).
- Природа Прихопёрья: о чём будет интересно узнать вашим детям.
- Подросток и закон.
- Можно ли уберечь ребенка от вредных привычек?
- Другие темы.

Составьте подробную разработку, продумайте формы участия в мероприятия различных участников образовательного процесса.

После проведения мероприятия обсудите его результаты с классным руководителем. Удалось ли вам достичь запланированных целей? Что помогло и что мешало реализовать поставленные задачи? Что вы сделали бы по-другому, если бы вновь проводили подобное мероприятие?

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка мероприятия для родителей с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) цель, задачи мероприятия, их обоснование, 2) сценарий мероприятия, 3) самоанализ.

7.3.4. Разработка системы уроков и самоанализ

В процессе практики студент проводит серию уроков биологии и химии – реализует фрагмент образовательной программы по предмету.

Примечание. В отличие от педпрактики 1, в ходе которой студент учился проектировать и реализовать отдельные уроки различных типов, программа педагогической практики 2 предполагает проведение системы уроков, с тем чтобы студент мог самостоятельно пройти путь от постановки образовательных целей до достижения результатов, их анализа и коррекции.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 5 уроков (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой профильной организацией). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком уроке какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты всех планируемых уроков, чтобы видеть перспективу.

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

– Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

– При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

– Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

– Продемонстрируйте способность к самостоятельной реализации образовательного процесса: от постановки задач до анализа и коррекции достигнутых результатов. Анализируйте достигнутые результаты; изменяйте намеченные планы, вносите исправления в сценарий урока, ориентируясь на особенности ситуации, физическое и психологическое состояние детей, возникающие трудности освоения учебного материала.

– Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

– Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

– Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

– На уроках создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

– Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

– Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих экспертов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (приложение 8). В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке учителя, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. Анализируйте анкеты качества после каждого проведенного урока и формулируйте очередные задачи совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, задачи приобретения нового опыта.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработки проведенных уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 3) самоанализ.

7.3.5. Анализ диагностических работ по биологии и химии

В ходе педагогической практики при проведении уроков студент должен систематически использовать различные виды и формы диагностики учебных достижений обучающихся (входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль по теме, разделу; тесты, самостоятельные, контрольные работы, проекты и т. д.), предусмотренные рабочими программами по учебным предметам. Эти диагностические работы обязательно анализируются, чтобы на их основе строить работу по коррекции результатов. При проведении последующих уроков следует предусматривать задания корректирующего характера по ранее изученному материалу.

Анализ одной из таких работ следует оформить для отчета по педагогической практике. Чтобы успешно составить анализ диагностической работы, ознакомьтесь с опытом работы учителя-предметника, ознакомьтесь с методиками анализа диагностических работ разного типа.

Выбирая вид диагностической работы, результаты которой вы представите в отчете по практике, посоветуйтесь с методистом.

Общие требования к содержанию и оформлению анализа:

1. Указать класс и учебный предмет.
2. Привести текст задания.
3. Охарактеризовать материал, освоение которого контролируется (знания и умения по теме, разделу; личностные и метапредметных результаты и т. д.). Дать обоснование предлагаемого задания (как содержание задания соотносится с объектами оценивания, что именно проверяют отдельные части задания).
4. Привести критерии и нормы оценивания. При проведении диагностической работы педагог должен иметь четкое представление о том, что именно оценивается, по каким критериям (то есть какие признаки свидетельствуют о достижении результата). Нормы оценивания представляют собой шкалы, на основании которых выставляются баллы.
5. Описать полученные количественные результаты – подсчитать количество учащихся, справившихся, в основном справившихся и не справившихся с каждым заданием / видом работы. Количественные результаты удобнее представлять в виде таблицы.
6. Осуществить качественный анализ результатов (какие именно из проверяемых показателей освоены полностью, частично, не освоены всеми учащимися, отдельными учащимися). Качественный анализ дается в текстовой форме.
7. Сформулировать рекомендации по коррекции результатов: предложить задания для фронтальной и индивидуальной работы, которые будут предложены учащимся для улучшения результата; составить контрольные задания, при помощи которых будет оценена успешность коррекции.

7.3.6. Проектная работа – создание средств обучения

В ходе педагогической практики студент выполняет проектную работу – создание средства обучения (в том числе – учебного ресурса).

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога, поэтому важно, чтобы в период обучения студент овладел технологиями педагогического проектирования.

Рекомендуемые виды проектной продукции:

- учебно-наглядное пособие на неэлектронных носителях (плакат, карта, макет, модель, альбом, декорации и т. д.);
- комплект раздаточных материалов (индивидуальные задания, тесты, инструкции для групповой работы и т. д.);
- интерактивная презентация для работы на интерактивной доске;
- видеоурок;
- электронный образовательный ресурс, размещенный в сети Интернет или в локальной сети образовательной организации.

Этапы работы над проектом

1. Выбор темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта и определяет конечный продукт, ориентируясь на тематический план уроков по русскому языку и литературе и советуясь с учителем-методистом.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с учителем-методистом.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с опытом работы педагогов профильной организации, с методическими разработками учителей и методистов, размещенными в сети Интернет, анализирует их, определяет важнейшие требования к проектному продукту конкретного типа.

4. Выполнение проекта. Студент создает и корректирует проектную разработку,

апробирует ее в учебном процессе.

5. Оформление описания проекта. Описание включает следующие структурные части:

- а) тема проектной работы;
- б) сведения о разработчике;
- в) назначение проектного продукта (при изучении какой темы, в каком классе, с какими целями предполагалось использовать продукт);
- г) процесс выполнения проектной работы (описание деятельности на каждом из этапов с указанием использованных источников и образцов);
- д) отчет об использовании проектного продукта с анализом результативности (каким образом использовался, на каком уроке, этапе урока; какие дидактические задачи помог решить; достоинства и недостатки, выявленные в ходе аprobации; наличие экспертных мнений о проекте: отзывы руководителей практики, студентов, учеников);
- е) сведения о доработке проекта по итогам аprobации;
- ж) рефлексия (студент оценивает свой профессиональный рост в процессе выполнения проекта, отмечает полученные и усовершенствованные умения и навыки).

Сведения о проектной разработке включаются в отчет о практике. В ходе защиты отчета на итоговой конференции студент обязательно рассказывает о разработанном проектном продукте.

7.3.7. Разработка внеурочного мероприятия по предмету

При составлении плана практики совместно с учителем русского языка и литературы определите тему внеурочного мероприятия по биологии и химии, которое вы проведете на практике.

Сформулируйте цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в Основной образовательной программе, реализуемой школой, и с задачами психолого-педагогического сопровождения).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач и выборе средств их достижения учитывайте следующие требования.

При планировании мероприятия особое внимание обратите на детей, имеющих проблемы в развитии и обучении, и подумайте, как их участие в мероприятии поможет их развитию, социализации, повышению мотивации к учебе.

Составляя сценарий, методическое обоснование и самоанализ, помните о том, что все это – жанры педагогической речи, которые строятся по определенным правилам. Вспомните эти правила, придерживайтесь их.

Помните, что главная задача учителя – создать условия деятельности, в которых жизнь и здоровье ребенка не повергаются риску. Продумайте организацию мероприятия с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.

При планировании мероприятия, выборе целей и средств их достижения, учитывайте известные вам особенности данного детского коллектива и отдельных учащихся. Ориентируйтесь на актуальные задачи воспитания.

При проведении внеурочного мероприятия по предмету используйте ресурсы, предоставляемые внутренней и внешней средой школы; создавайте развивающую, психологически комфортную, безопасную образовательную среду.

При планировании мероприятия выявите возможности темы в создании условий для социализации и/или профессионального самоопределения школьников; используйте эти возможности.

Используйте при проведении мероприятия активные формы и методы работы, создавайте условия для развития у школьников способности к сотрудничеству, инициативы, самостоятельности, творческих способностей.

Проанализируйте проблемы, с которыми вы столкнетесь при планировании и проведении мероприятия. Какие из этих проблем могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности учителя. Возможно, одна из этих проблем станет проблемой вашей бакалаврской работы. Как вы могли бы сформулировать тему работы? Какие проблемы могли бы быть решены в результате проведенного исследования?

(Подумайте, можно ли организовать деятельность учащихся на мероприятии или при подготовке к нему как учебно-исследовательскую. Используйте эту возможность для развития обучающихся.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету» (приложение 9). В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на уроке учителя, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка внеурочного мероприятия по предмету с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

7.3.8. Разработка воспитательного мероприятия

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для своего класса.

При выборе темы мероприятия и формулировании его целей руководствуйтесь программой психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и планом воспитательной работы классного руководителя.

Примерная схема конспекта / сценария воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия (соотносимые с целями воспитательной работы и программой психолого-педагогического сопровождения класса).
3. План проведения мероприятия.
4. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
5. Описание этапа подготовки мероприятия.
6. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.
7. Анализ проведенного мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач и выборе средств их достижения учитывайте следующие требования.

При планировании мероприятия особое внимание обратите на детей, имеющих проблемы в развитии и обучении, и подумайте, как их участие в мероприятии поможет их развитию, социализации, повышению мотивации к учебе.

Составляя сценарий, методическое обоснование и самоанализ, помните о том, что всё это – жанры педагогической речи, которые строятся по определенным правилам. Вспомните эти правила, придерживайтесь их.

Помните, что главная задача учителя – создать условия деятельности, в которых жизнь и здоровье ребенка не повергаются риску. Продумайте организацию мероприятия с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.

При планировании мероприятия, выборе целей и средств их достижения, учитывайте известные вам особенности данного детского коллектива и отдельных учащихся. Ориентируйтесь на актуальные задачи воспитания.

При планировании мероприятия выявите возможности темы в создании условий для социализации и/или профессионального самоопределения школьников; используйте эти возможности.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия» (приложение 10). В качестве экспертов выступают классный руководитель, руководитель практики от БИ СГУ, присутствующие на мероприятии педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка воспитательного мероприятия с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

7.3.9. Проектирование локальных нормативных актов

Для проведения внеурочного мероприятия по предмету или воспитательного мероприятия составьте локальный акт, регулирующий проведение мероприятия.

Рекомендуемые виды локальных актов:

- положение о проводимом мероприятии (конкурсе, соревновании, предметной неделе и т. п.);
- инструкция по безопасному поведению во время мероприятия;
- проект приказа о проведении мероприятия.

Составляя **положение** о проводимом мероприятии, включите в него следующие структурные элементы:

- а) общие положения.
- б) цели и задачи мероприятия.
- в) место и сроки проведения мероприятия.
- г) награждение.
- д) участники и требования к ним.
- е) судейство мероприятия.
- ж) правила проведения мероприятия, оценка результатов и выявление победителей.
- з) руководство проведением мероприятия.

При проведении мероприятий необходимо уделить особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте **инструкцию по безопасному поведению**, включив в нее следующие элементы:

- а) общие требования безопасности;
- б) требования безопасности перед началом мероприятия;
- в) требования безопасности во время мероприятия;
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях;
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

При разработке локальных актов руководствуйтесь образцами аналогичных документов, использующихся в образовательной организации.

7.3.10. Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы школы

Методическая работа – одно из наиболее важных направлений деятельности педагога. По определению М. М. Поташника, методическая работа «есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели ее – освоение наиболее

рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы».

В современной школе методическая работа направлена на рост уровня педагогического мастерства отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, на обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Методическая работа в школе проводится в различных формах. К **коллективным** формам относятся педагогические советы, методические объединения, методические кафедры, семинары, практикумы, научно-практические конференции, педагогические чтения, школы передового педагогического опыта, творческие группы, открытые уроки и мастер-классы, творческие отчеты учителей, экскурсии, конкурсы профессионального мастерства и т. п.

К **индивидуальным** формам методической работы относятся самообразование, стажировка, разработка индивидуальной творческой темы, взаимопосещение уроков, наставничество, консультации, посещение уроков администрацией с целью оказания методической помощи и др.

Наиболее известные коллективные формы методической работы – педагогические советы и методические объединения (методические кафедры) педагогов.

Виды методической работы. Текущую методическую работу, направленную на повышение квалификации учителя и обеспечение учебно-воспитательного процесса, называют **учебно-методической**. **Научно-методическая** работа – это исследовательская деятельность учителя, направленная на решение проблем образовательного процесса методами науки. В школе, где ведется активная научно-методическая работа, могут создаваться методические **кафедры**.

Актуальное в настоящее время понятие **инновационной** деятельности охватывает широкий спектр видов деятельности учителя, направленных на создание нового методического продукта (проектирование новых курсов, разработка новых технологий, создание средств обучения и т. д.). Научно-методическая работа – всегда инновационная деятельность, т.к. ее результат обладает признаком новизны. Учебно-методическая работа может носить как традиционный характер (деятельность по образцу, по установленным правилам – составление рабочих программ, разработка традиционного дидактического материала, проектирование стандартных уроков), так и инновационный (разработка нетрадиционных уроков, новых средств обучения, написание учебных и методических пособий и т. д.).

Внутришкольной методической работой руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по научно-методической работе (при наличии такой должности в штатном расписании).

Руководителями **методических объединений** (методических **кафедр**) назначаются лучшие учителя, пользующиеся авторитетом в педагогическом коллективе. Работа методических объединений (кафедр) в школе обычно строится по следующим направлениям:

- а) анализ учебной работы и выявление проблем;
- б) диагностика качества подготовки учащихся;
- в) оказание помощи молодым педагогам;
- г) изучение и внедрение новых нормативных документов;
- д) знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность школы;
- е) проведение предметных недель, предметных конкурсов, олимпиад и т. п.;
- ж) подготовка и проведение семинаров и конференций;
- з) организация и посещение открытых уроков, мастер-классов, творческих отчетов;
- и) информирование о новинках литературы.

Заседания педагогических советов становятся формой методической работы в тех случаях, когда на них обсуждаются достижения педагогической науки и передового опыта, решаются вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Для изучения системы методической работы в школе используйте следующие способы:

- а) знакомство с планами работы педагогического совета и методического объединения (кафедры);
- б) изучение программ семинаров и конференций;
- в) интервьюирование заместителя директора школы, курирующего методическую работу, и руководителя школьного методобъединения;
- г) беседы с учителями.

Специфика задания допускает коллективное его выполнение. Так, интервьюирование заместителя директора школы, курирующего методическую работу, и руководителя школьного методобъединения целесообразно осуществлять одновременно всей группой студентов-практикантов. Также можно коллективно изучать школьную документацию. Однако описание системы методической работы для отчета по практике необходимо делать индивидуально.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ системы научно-методической и учебно-методической работы школы». В этой части отчета осветите следующие вопросы:

- 1) формы организации методической работы в данной школе;
- 2) цели и задачи методической работы на текущий учебный год; способы постановки целей и задач;
- 3) основные направления методической работы школы и их содержание (конкретные мероприятия);
- 4) краткое содержание заседания педагогического совета школы или школьного методического объединения (учителей-предметников, классных руководителей), в котором студент лично принял участие;
- 5) собственные выводы об эффективности методической работы школы и путях её совершенствования.

7.3.11. Обоснование проблемы научно-методического исследования

В ходе практики студент делает первые шаги к выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы). Наблюдая за реальным образовательным процессом, студент получает подтверждение актуальности уже выбранной темы или же выявляет проблему, решение которой можно найти при помощи проектно-исследовательского метода в рамках ВКР.

Одно из требований, предъявляемых в бакалаврской работе, – это требование актуальности. Показателями **актуальности** могут быть недостаточная разработанность методической проблемы (например, применительно к новому содержанию образования), или регулярные трудности, с которыми сталкиваются педагог и учащиеся при освоении той или иной темы, или необходимость разработки новых технологий освоения темы, раздела, навыка и т. д. в связи с требованиями ФГОС ОО.

Чтобы выбрать тему исследования, студенту рекомендуется осуществить **проблемно ориентированный анализ** образовательного процесса. Проблема выявляется там, где есть несоответствие между требованиями к условиям или результатам обучения и реальной практикой образования.

Для выявления проблемы используются следующие **методики**:

- а) диагностика результатов обучения;
- б) наблюдение за образовательным процессом;
- в) интервьюирование и анкетирование учителей и учащихся;
- г) изучение документации школьного методического объединения;

д) изучение продуктов учебной деятельности школьников.

Сформулируйте проблему исследования, его цель и составьте примерную программу исследования (план ВКР).

Выступите на заседании методического объединения (или педагогического совета) с обоснованием темы своей ВКР. Подготовьтесь ответить на вопросы присутствующих, доказать актуальность темы.

Если тема будет одобрена методическим объединением (педагогическим советом), попросите выписку из протокола заседания о рекомендации темы. Приложите выписку к отчету.

Образец выписки

ВЫПИСКА
из протокола заседания педагогического совета
МОУ СОШ № 205 г. Москвы
от « ___ » _____ 20__ г.

СЛУШАЛИ: О теме выпускной квалификационной работы студента-практиканта И. В. Волкова «Дидактические игры на основе технологии дополненной реальности в обучении музыке в 5 классе».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать проблему использования технологии дополненной реальности в обучении актуальной для современной школы.

2. Рекомендовать И. В. Волкову выполнить ВКР по теме «Дидактические игры на основе технологии дополненной реальности в обучении музыке в 5 классе».

Выписка верна:

Секретарь Подпись Расшифровка подписи

7.3.12. Рефлексия по результатам педагогической практики

Завершающим структурным элементом отчета по практике является рефлексия – размышления студента о достигнутых результатах, их соответствии планируемым результатам, о приобретенном опыте.

Размышляя о результатах практики, ориентируйтесь на перечень компетенций, которые должны быть усовершенствованы на педагогической практике (см. раздел 3 настоящей программы).

При осуществлении самоанализа, обобщите анкеты качества, которые заполняли эксперты, посетившие ваши уроки и внеурочные мероприятия, проанализируйте листы оценивания, заполненные учителем русского языка и литературы, классным руководителем и представителем администрации школы.

Ориентируйтесь на следующие **примерные вопросы**:

- 1) какой опыт (положительный и отрицательный) приобретен в процессе практики;
- 2) чему удалось и чему не удалось научиться;
- 3) какие умения и навыки были усовершенствованы;
- 4) насколько организация практики и предложенные задания способствовали выполнению задач практики, развитию необходимых компетенций;
- 5) какие возникли предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

7.3.13. Ведение дневника практики

В течение практики студент ведет дневник практики, который вместе с материалами практики сдается в приложении к отчету. Дневник практики ведется с первого дня практики и заполняется ежедневно.

Дневник оформляется в виде файла в формате *DOC, *DOCX, *RTF.

Дневник позволит студенту зафиксировать весь ход практики, проделанную работу, возникающие в процессе деятельности вопросы, предложения и претензии.

Для методиста дневник практики станет показателем профессионального роста студента, его достижений.

Дневник состоит из двух частей:

- 1) сведения о школе и классе;
- 2) текущие записи.

Сведения о школе и классе включают:

- а) официальное название школы и место ее расположения; адрес сайта школы;
- б) сведения о руководстве школы;
- в) сведения о классе;
- г) сведения об учителе и классном руководителе;
- д) расписание уроков класса;
- е) расписание звонков.

Текущие записи включают:

- а) описание впечатлений от знакомства с образовательной организацией, беседы с директором, его заместителями, педагогами; впечатления от знакомства с классом; перечень локальных нормативных актов, изученных в течение практики, с аннотациями,
- б) недельные планы работы;
- в) планы работы на предстоящий день;
- г) ежедневная фиксация проделанной работы;
- д) записи о посещении уроков, внеурочных мероприятий (других студентов, педагогов школы), заседаний методического объединения и др. мероприятий – с комментариями и анализом;
- е) рефлексию (возникающие вопросы, предложения, критические замечания).

Дневник подписывается в произвольной форме, с указанием фамилии, имени, отчества студента, факультета и группы.

Следует учесть, что целый ряд направлений и аспектов деятельности в период практики студент осуществляет по своему усмотрению в тех организационных формах, которые считает наиболее подходящими: на уроке, во внеурочной деятельности по предмету, при проведении индивидуально-групповой работы, воспитательных мероприятий, мероприятий для родителей и т. д. Эти направления и аспекты могут быть реализованы как специальные мероприятия или как составная часть других видов работы. Так, работа по профориентации может выглядеть как классный час, посвященный выбору профессии, и как знакомство с той или иной профессиональной деятельностью в связи с изучением темы урока.

К таким особым аспектам работы на педпрактике, освоения которых требует программа практики, относятся следующие:

- а) использование краеведческого материала;
- б) обращение к историческому и культуроведческому материалу для воспитания патриотизма, для формирования толерантного отношения к различным этносам и культурам;
- в) знакомство с профессиями и профориентация;
- г) реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося (как одаренных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями);
- д) воспитание образцов и ценностей социального поведения;

- е) моделирование образовательной среды (вовлечение в образовательный процесс новых средств обучения, партнёрство в образовательной деятельности; участие в совершенствовании предметно-пространственной среды образовательного учреждения);
 - ж) применение ИКТ и ЭОР; развитие ИКТ-компетентности обучающихся;
 - и другие.

Поэтому перед сдачей дневника практики на проверку целесообразно сделать в дневнике **оглавление** и поместить в начале или конце дневника **тематический указатель**, который поможет проверяющему быстро найти нужные содержательные фрагменты отчета. Тематический указатель можно сделать с помощью опции «Предметный указатель» в меню «Ссылки» текстового редактора Word.

Рекомендуемые рубрики для предметного указателя:

- Воспитание в процессе обучения.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Активные, интерактивные технологии. Учебно-исследовательские задания.
- Использование культуроведческой информации. Воспитание уважения к историческому и культурному наследию.
 - Использование краеведческого материала.
 - Профориентация.
 - Работа с родителями.
 - Контроль результатов обучения. Коррекция.
 - Применение ИКТ и ЭОР.
 - Развитие ИКТ-компетентности обучающихся.
 - Моделирование образовательной среды.
 - Здоровьесберегающие технологии.
 - Безопасное поведение.
 - Безопасное поведение в Интернете.
 - Мои локальные акты.
 - Мои средства обучения.
 - Мои ЦОР.
 - Сотрудничество. Участие в педсоветах, совещаниях, педагогических консилиумах, МО.
 - Рефлексия.
 - И другие.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	38	0	40	18	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции.

От 0 до 4 баллов за семестр (посещение установочных занятий).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 38 баллов.

- Баллы, выставленные методистом по педагогике и психологии, – от 0 до 6 баллов.
- Баллы, выставленные методистом профильной кафедры по биологии, – от 0 до 16 баллов.
- Баллы, выставленные методистом профильной кафедры по химии, – от 0 до 16 баллов.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

- Баллы, выставленные классным руководителем, – от 0 до 8.
- Баллы, выставленные учителем биологии, – от 0 до 14.
- Баллы, выставленные учителем химии, – от 0 до 14.
- Баллы, выставленные представителем администрации, – от 0 до 4.

Промежуточная аттестация. От 0 до 18 баллов.

- Баллы, выставленные факультетским руководителем практики, – от 0 до 18 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике 2 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку (зачет с оценкой)

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература

Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И.

Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142

с. – ISBN 978-5-4486-0657-1. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 16.09.2022).

Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.

Володченко, А. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся по биологии во внеурочной работе : учебно-методическое пособие / А. Н. Володченко, И. А. Кольдюшова. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – 80 с. – ISBN 9785604398593.

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного педагогического ун-та, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-88210-945-4. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 16.09.2022).

Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. – Ульяновск : Изд-во Ульяновского государственного педагогического ун-та им. И. Н. Ульянова, 2018. – 143 с. – ISBN 978-5-86045-973-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112076> (дата обращения: 16.09.2022).

Хрестоматия по методике преподавания биологии : учебное пособие / составитель И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1984. – 288 с.

Кисляков, П. А. Безопасность образовательного учреждения : учебно-методический комплекс / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов. – Шуя : Изд-во ШГПУ, 2011. – 219 с. – URL: <http://rucont.ru/efd/140835> (дата обращения: 16.09.2022).

Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасanova, С. Е. Балаян. – Набережные Челны : Изд-во Набережночелнинский государственный педагогический ун-т, 2015. – 94 с. – ISBN978-5-98452-122-2. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 16.09.2022).

Зав. библиотекой О.Г. (Гаманенко О.П.)

6) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. **ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
4. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
5. **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
6. **Задачи** (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.
7. **Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
8. **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
9. **Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.
10. **Открытый класс**: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.
11. **Педсовет** (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.
12. **Разработки нетрадиционных уроков** [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.
13. **УМК издательства «Просвещение»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.
14. **Уроки**: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.
15. **Учительский портал** (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.
16. **Электронная библиотека БИ СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>
17. **Электронная библиотека СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- наглядные и демонстрационные материалы по биологии, имеющиеся в образовательном учреждении;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент, к.б.н. Володченко А. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.

Протокол № 10 от «31» мая 2023 года.