

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
психолого-педагогического и
специального образования
Шамионов Р.М.



2019 г.

Программа производственной практики
«Педагогическая практика»

Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая психология

Квалификация: выпускник
магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кириленко Наталья Петровна		19.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		20.05.19
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.19
Специалист учебного управления	Юшкова И.В.		21.05.19.

1. Цели производственной педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций при решении педагогических, научно-исследовательских задач и задач сопровождения при выполнении профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога (психолога в сфере образования) и психолога в социальной сфере.

2. Тип (форма) производственной педагогической практики и способ ее проведения

Производственная (педагогическая) практика. Способ проведения практики: стационарная в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

3. Место производственной педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Для успешного прохождения данной практики магистры используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Методология научных исследований в образовании», Б1.О.05 «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», Б1.В.ДВ.01.01 «Основы организации научно-исследовательской работы», а также в процессе прохождения Б2.О.01(У) ознакомительной практики. При прохождении педагогической практики магистр опирается на формируемую компетенцию ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Прохождение педагогической практики необходимо как предшествующее для Б2.О.03(П) Научно-исследовательской практики, а также Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики.

4. Результаты обучения по производственной педагогической практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального

	<p>взаимодействия; принципов профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Руководствуется нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>- принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- руководствоваться нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с</p>	<p>Знать:</p> <p>- современное законодательство в области образования;</p> <p>- требования ФГОС общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими</p>

	<p>особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-3.3. Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>ОПК-3.5. Организует самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и</p>	<p>технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- организовывать самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- использовать принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать групповые и индивидуальные</p>
--	--	--

	<p>воспитания. ОПК-3.7. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.8. Проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>технологии обучения и воспитания; - проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Владеть: - навыками использования в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ; систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.2. Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников</p>	<p>Знать: - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: - выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществлять планирование и организацию взаимодействий</p>

	<p>образовательных отношений. ОПК-7.3. Выбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-7.4. Участвует в организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.5. Использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования знаний об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- навыками организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	--	---

5. Структура и содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-		

	подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция	10	Индивидуальный план практики
1.2	Организационно-методический семинар	45	План психолого-педагогического исследования по выбранной проблеме
3	Основной этап		
3.1	Знакомство с руководством учреждения и членами педагогического коллектива, с функционированием организации (учреждения)	10	Проверка «Портфолио по педагогической практике»: характеристика базы практики
3.2	Работа с нормативно-правовыми документами: Уставом организации (учреждения), должностной инструкцией педагога – психолога (психолога), планом работы, программами т.п.	50	Проверка «Портфолио по педагогической практике» - анализ документации педагога-психолога (психолога)
3.3	Формирование пакета диагностических методик по выбранной проблеме	110	Проверка «Портфолио по педагогической практике»: пакет диагностических методик по выбранной проблеме
3.4	Апробация диагностических методик по выбранной проблеме	110	Проверка «Портфолио по педагогической практике» - протокол исследования (сводные таблицы данных по проведенным методикам);
3.5	Групповые и индивидуальные консультации на базе СГУ и ОО/ОУ	45	Устный отчет
4.	Заключительный этап		
4.1	Подготовка отчетной документации	20	Подготовка «Портфолио по педагогической практике»

			Рефлексивный самоотчет
	Заключительная конференция по практике	30	Презентация и защита «Портфолио по педагогической практике»
	Промежуточная аттестация	2	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость		432	

Формы проведения педагогической практики

Производственная, стационарная практика.

Место и время проведения педагогической практики

Осуществляется в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.

- образовательных организациях (организации дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования);

- учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и др.);

- организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным программам, для детей ограниченными возможностями здоровья всех видов;

- специальных профилактических и пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, спецшколы и спецПТУ, центры временной изоляции несовершеннолетних, воспитательные колонии и др.);

- учреждениях социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания населения, территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социального обслуживания, центры психолого-педагогической помощи населению и др.).

Время проведения педагогической практики: 1 курс, 2 семестр.

Продолжительность практики – 7 2/3 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности по педагогической практике – *зачет с оценкой* по итогам выполнения заданий и представления их в виде «Портфолио по педагогической практике».

6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике

В целях формирования опыта профессиональной и научно-исследовательской деятельности в период практики при взаимодействии со

студентами используются: учебный диалог, работа с нормативно-правовыми документами, методические семинары, групповые консультации, круглые столы, конференции.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним. Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты которого предоставляются в виде «Портфолио по педагогической практике»:

1. Титульный лист.
2. Дневник с указанием видов работ студента в период практики и отметкой о выполнении, заверенной подписью научного руководителя.
3. Характеристика базы практики: цель, направления и структура организации (учреждения), анализ деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую деятельность.

4. Отчет по педагогической практике, включающий:
- направление научного исследования (тема курсовой работы);
 - определение методологического аппарата по выбранному направлению научного исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.
 - тезаурус по направлению исследования (основные термины, их содержание, ссылки на источник);
 - пакет диагностических методик по выбранному направлению научного исследования, отвечающий требованиям объективности и валидности;
 - протоколы исследования (сводные таблицы данных апробированных методик).
 - Характеристика, подписанная научным руководителем, руководителем педагогической практики с указанием сформированных компетенций и отметкой.
 - Отзыв научного руководителя о работе магистранта в период педагогической практики с указанием сформированных компетенций.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр 1 курс

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельность работы с теоретическими и нормативными источниками, в формировании пакета диагностических методик, активность в организации и проведении исследования, содержательность и точность выполненных заданий – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Активная работа в ходе установочной и заключительной конференций, методических семинаров по текущим вопросам педагогической практики – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленное «Портфолио по педагогической практике»:

– на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 25 баллов – все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями, отзыв и характеристика оценены на «отлично»;

– на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 24 до 19 баллов – задания выполнены в соответствии с требованиями, но не в полном объеме; отзыв и характеристика оценены на «хорошо»;

– на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 18 до 13 баллов – задания выполнены не в полном объеме, сформированный пакет диагностических методик не отвечает всем требованиям объективности и валидности, апробация диагностических методик носит формальный характер, имеются недостатки в оформлении; отзыв и характеристика оценены на «удовлетворительно»;

– на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 12 до 0 баллов, если не выполнены задания и(или) студент не проходил практику; отзыв и характеристика содержат оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

100-85 баллов	«отлично» / «зачтено»
84-70 баллов	«хорошо» / «зачтено»
69-55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
54-0 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

литература:

- Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
- Вачков, И.В., Гришпун, И.Б, Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.
- Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://soc-work.ru/> Социальная работа. Электронный журнал
- <http://www.social.saratov.gov.ru/> Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области.
- <https://www.sgu.ru> Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ
- <http://www.psypublica.ru> Психологические публикации.
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> Виртуальная психологическая библиотека
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> Психологический журнал. Сайт Института психологии РАН
- <http://www.psypublica.ru> Психологические публикации по различным разделам психологической науки
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> Виртуальная психологическая библиотека
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> Описание психологических тестов
- www.infamed.com/psy/ Психологические тесты
- www.test.etoast.ru Психологические тесты
- www.mytests.ru Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Лицензионное программное обеспечение

- Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ" (15 лицензионных копий).
- Операционная система Windows 10.
- MicrosoftOffice2010.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогическая психология».

Автор

Н.П. Кириленко

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики 21.05.2019г., протокол № 6.