

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института истории и  
международных отношений  
доктор экономических наук, профессор  
Т.В. Черевичко  
"06" 04 2021 г.

**Программа производственной практики**

**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки магистратуры  
46.04.01 - История

Профиль подготовки магистратуры  
«Исторический феномен России: государство, общество, регионы»

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Герман Аркадий Адольфович		24.03.2021
Председатель НМК	Гладышев Андрей Владимирович		24.03.21
Заведующий кафедрой	Данилов Виктор Николаевич		24.03.21
Специалист Учебного управления			06.04.21

## **1. Цели производственной педагогической практики**

Целями производственной педагогической практики являются: приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего и среднего образования: развитие профессионально-педагогических способностей, овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на приобретение студентами, обучающимися в магистратуре, опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в исторической области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная педагогическая практика в высшем учебном заведении.

## **3. Место производственной педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика студентов магистратуры Б2.О.3(П) входит в состав обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана Основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – История, профиль подготовки магистратуры «Исторический феномен России: государство, общество, регионы»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения данного вида практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин ООП, как «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях и образовании», «Теория и методика обучения и воспитания (история)».

Для выполнения программы педагогической практики магистр должен владеть также знаниями, умениями и навыками по дисциплинам своей исторической специальности, полученными в ходе обучения в

бакалавриате по направлению 46.03.01 – История, а также при изучении таких обязательных дисциплин как «Актуальные проблемы истории и историографии России до 1917 года», «Актуальные проблемы истории и историографии Советского государства», «Современная Россия: проблемы истории и историографии», а также дисциплин региональной истории, содержащихся в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение данной практики и приобретение соответствующих компетенций является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности магистра в качестве преподавателя исторических дисциплин.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и методы реализации стратегии сотрудничества, организации на ее основе команды для достижения качественного усвоения преподаваемых учебных дисциплин;</li> <li>- интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) студентов с которыми работает</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</li> <li>- учитывать социальную и профессиональную деятельность, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) студентов, с которыми работает, в том числе посредством корректировки своих действий.</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как своих личных, так и общих коллективных действий в вопросах организации и проведения учебного процесса;</li> <li>- планировать свою</li> </ul>

<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>организационную работу, распределять поручения и делегировать учебному активу полномочия</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками преодоления возникающих в учебной группе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.  Навыками обсуждения со студентами разных идей и мнений.</p> <p><b>Знать:</b>  - способы определения и реализации приоритетов в собственной педагогической деятельности, пути ее совершенствования на основе объективно самооценки  - профессиональные особенности своей специальности преподавателя вуза, предъявляемые к ней требования с учетом особенностей рынка педагогического труда;</p> <p><b>Уметь:</b>  - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития педагога и учебного коллектива;  - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя себе реалистические цели профессионального педагогического роста</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками действий условиях неопределенности отдельных факторов учебно-педагогического процесса, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся материальных и интеллектуальных ресурсов.</p>
---	---	---

<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащийся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и методологию современного источниковедения;</li> <li>- способы применения знаний источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексной работы с исторической информацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике, в процессе обучения студентов свои знания типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.</li> <li>- разрабатывать стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащийся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении прикладных педагогических задач.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений современной историографии,</li> <li>- приемы использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности</li> </ul>

<p>различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>деятельности.  <b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.  <b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.  - анализировать и оценивать применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  методологий и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.  <b>ПК-1.2.</b> Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b>  - определять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.  - разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам</p>

<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>среды.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p> <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять электронное обучение и воспитание, использовать дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования,</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>- проводить учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществлять электронное обучение и воспитание, использовать дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
---	---	---

	<p><b>ПК-2.3.</b> Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации образовательных маршрутов по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированных образовательных программ и программ воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
--	---	--

## 5. Структура и содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Практика рассредоточенная, проводится в течение 3 семестра обучения.

### *Примерный план проведения производственной педагогической практики*

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя семестра	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный	1	1. Инструктаж руководителя практики по ее организации и проведению, по технике безопасности.	4	Контрольный опрос
		1	2. Изучение основных руководящих документов по организации и проведению практики, ООП, учебных планов и программ	12	Индивидуальное собеседование
2.	Основной	1	1) Выбор и согласование с руководителем практики темы, даты и времени проведения каждым студентом лекционных и практических занятий, мероприятий внеаудиторной работы со студентами, форм и методов их проведения,	12	Собеседование
		2-3	2) Подготовка студентами к занятиям планов-конспектов и дидактического материала, консультирование у опытных преподавателей.	50	Контроль конспектов и дидактич. материала
		2-3	3) Посещение занятий опытных преподавателей с их последующим обсуждением.	72	Обсуждение занятия
		4-7	4) Подготовка и проведение занятий со студентами с их последующим анализом и групповым обсуждением	108	Контроль занятий
		8-9	5) Подготовка и проведение со	36	Контроль



		9	студентами внеаудиторных мероприятий с последующим их анализом и групповым обсуждением. 6) Научно-методическая конференция по итогам проведения педагогической практики	6	мероприятия  Оценка выступлений
3.	Заключительный	9	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации	24	Контроль отчетной документации
	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>Зачет</b>
	<i>Итого:</i>			<i>324 ч.</i>	

### ***Форма проведения производственной педагогической практики***

Производственная педагогическая практика проводится в Институте истории и международных отношений, в форме проведения учебных занятий и других учебно-педагогических мероприятий в группах бакалавриата по направлению 46.03.01 – История в соответствие с расписанием занятий. Учебными дисциплинами, на лекционных и практических занятиях по которым осуществляется практическая подготовка студентов магистратуры, являются:

- Теория и методология истории
- История России XX века
- История современной России
- Новая и новейшая история
- Источниковедение
- История исторической науки
- История мировой культуры;
- Русская культура IX – XX гг.
- Россия в войнах и военных конфликтах XX века
- Военная история Запада XIX – XX вв.

### ***Место проведения учебной практики:***

Институт истории и международных отношений ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Время проведения практики – 3 семестр. Продолжительность практики – 6 недель.

### ***Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):***

Подготовка и представление отчета по практике, сдача *зачета*.

**6. Образовательные технологии, используемые в ходе производственной педагогической практики**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках практики обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекс указанных компетенций УК, ОПК и ПК в соответствии с ФГОС ВО– магистратура по направлению подготовки 46.04.01, в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников по профилю «Исторический феномен России: государство, общество, регионы».

Во время прохождения производственной педагогической практики студенты используют традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия, самостоятельную работу с учебной литературой и источниками, подготовку творческих работ, демонстрацию, метод проектов. Во время проведения занятий используют активные и интерактивные технологии – ролевые обучающие игры, дискуссии, круглые столы, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение, а также мультимедийные средства обучения всеобщей и отечественной истории. Во время проведения внеклассных мероприятий со студентами реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии:**

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе

данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе производственной педагогической практики**

### ***Виды самостоятельной работы:***

- изучение литературы во время подготовки к занятиям;
- изучение источников по темам;
- составление плана-конспекта занятия;
- подготовка презентаций для занятий;
- оставление плана-конспекта внеклассного мероприятия

### ***Порядок обеспечения самостоятельной работы***

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студенты должны определить совместно с руководителем практики и преподавателями соответствующих учебных дисциплин тематику и основное содержание лекций и практических занятий, которые им предстоит провести.

В процессе самостоятельной работы студенты получают консультации как от руководителя практики, так и от преподавателей, по чьим учебным дисциплинам они готовятся проводить занятия.

К услугам студентов литература и интернет-ресурсы, рекомендованные в рабочей программе учебной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение занятий студентов осуществляется кафедрой, по учебным дисциплинам которой студент готовится и проводит занятия.

При подготовке студентами внеаудиторных мероприятий они консультируются как с руководителем практики, так и с преподавателем – куратором соответствующей студенческой группы, в которой они будут проводить мероприятие.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

*Таблица 1.1*

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	12	0	12	30	0	6	40	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

3 семестр

**Лекции и практические занятия**

Оцениваются: 1) степень подготовленности к занятию; 2) качество и полнота реализации целей занятия; 3) поведение практиканта на занятиях и степень установленного контакта с аудиторией, 4) качество проведения заключительной части занятий – подведения итогов. Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла. Всего максимальная оценка за проведенную лекцию– 12 баллов, за проведенное практическое занятия – 12 баллов. В таблицу выставляются среднеарифметический результат по всем лекциям и по всем семинарам.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа**

Оцениваются: 1) качество усвоения основной и дополнительной литературы; 2) степень владения источниками по теме; 3) качество плана-конспекта занятия; 4) качество подготовленного презентационного материала; 5) качество подготовки и проведения внеаудиторного мероприятия. За каждый критерий максимальная оценка – 6 баллов. Всего максимальная оценка за самостоятельную работу – 30 баллов. В таблицу выставляются среднеарифметический результат оценки самостоятельной работы по всем проведенным занятиям и внеаудиторным мероприятиям.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Дополнительные мероприятия, проведенные практикантом-магистрантом со студентами, не вошедшие в перечень запланированных по плану проведения практики мероприятий. Максимальная оценка – 6 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет):**

«зачтено - 20-40 баллов

- «не зачтено» - 1-19 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной педагогической практике составляет **100** баллов.

*Таблица 2.1*

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной педагогической практике в оценку (зачет)

50-100 баллов	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики.**

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

[http://hielectres.ru/index.php?option=com\\_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31](http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31) Каталог цифровых ресурсов по истории XX века.

Веб-ресурсы по истории России XX века. URL://  
[http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,28/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/)

<http://afgan.ru/> Афганская война 1979—1989 гг.

<http://beloe-delo.chat.ru/> Белое дело

<http://www.revolucia.ru/biblio.htm> библиотека классиков марксизма-ленинизма

<http://www.patriotica.ru/> библиотека думающего о России

<http://gpw.tellur.ru/> Великая Отечественная

<http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> военная история

<http://militera.lib.ru/> военная литература

<http://newasp.omskreg.ru/war/art/index.html> Вооружённые Силы СССР 1939--1945 гг.

<http://www.rulers.narod.ru/links.htm> всемирная история в лицах

<http://www.weltkrieg.ru/> Вторая мировая война

<http://www.genstab.ru/> Генштаб (военно-исторический сайт)

<http://dynastie.narod.ru/> Дом Романовых

<http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> из архивов русской революции

[http://www.history.ru/short\\_r.htm](http://www.history.ru/short_r.htm) История России: XX век. Мультимедиа-учебник (доступ бесплатный)

<http://www.cossackdom.com/> казачество

<http://9may.ru/> наша Победа

<http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html> путч: хроника тревожных дней

<http://www.rkka.ru/> Рабоче-Крестьянская Красная Армия

<http://www.memo.ru/history/NKVD/GULAG/> ГУЛАГ

<http://www.oldgazette.ru/> старые газеты

<http://petrograd.biz/worldwars/warmaps.html> Мировые войны – карты военных действий.

<http://petrograd.biz/worldwars/warphoto.html> Мировые войны на фотографиях.

<http://lenbat.narod.ru/> Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/> Битва за Москву.

[http://energo.vstu.vinnica.ua/photo\\_of\\_war/](http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/) Великая Отечественная война. Фотографии.

<http://schools.omskreg.ru/schools/s139/WAR/index.html> Вооружение СССР 1939-1945 гг.

### **Базы данных:**

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://midday.narod.ru/library.html> Цифровая историческая библиотека («eLibrary.ru»),

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> Материалы электронной библиотеки исторического факультета МГУ.

<http://www.ipl.org/> The Internet Public Library

<http://onlinebooks.library.upenn.edu/> Directory of Open Access Journal

<http://www.doaj.org/> «Online Books Page».

[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/) Электронная библиотека.

**Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы по истории:**  
«Апорт» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)), «List.ru» ([list.mail.ru](http://list.mail.ru)), «Weblist» ([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)), «Иван Сусанин» ([www.susanin.net](http://www.susanin.net)), «Улитка» ([www.ulitka.ru](http://www.ulitka.ru)), «OpenDirectoryProject» (<http://dmoz.org>), «LocalYahoos!», Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>), Биографии (<http://www.biografija.ru>), Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>), путеводитель по историческим журналам (TheHistoryJournalsGuide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>).

### ***В) Лицензионное программное обеспечение***

Windows (60192252) Starter 7

Windows (607 922 5 3) Professional 7 Russian Upgrade

Office (607 92253) ProfessionalPlus 2010 Russian OLP

Windows (62761406) 8 (SL) LegagalizationGetGenuine

Windows (627 61406) 8.1 Professional;

Windows (627 61406) 8. 1Professional;

Office (627 61406) 2013 ProfessionalPlus;

Office (64257428) 2013 ProiessionalPlus;

Windows (64257422) 8.1;

Windows (64257428) 8.1 Professional;

Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License № лицензии  
0B00160530091836187178

**10. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики:**

- ноутбук;

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики.

### А) Литература

История России: учебник /А.С. Орлов [и др.] М.: Изд-во МГУ, 2015, 2018, 2019. – 527 с. ✓2

История России, 1917-2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. М.: Аспект Пресс, 2008, 2010. - 831 с. ✓42

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студентов вузов по специальности "История". М.: ВЛАДОС, 2003. ✓41

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие: в 2 ч. для вузов М.: ВЛАДОС, 2002. ✓21

Анастасова Е.В. Проектная деятельность студентов во время педагогической практики: трудности и особенности // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2016. № 3 (13). С. 63-67. ✓

Егорова, Р. И. Организационно-педагогические условия учебного процесса в современном вузе / Р. И. Егорова // Педагогика. 2016. № 4. С. 122-123. ✓

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. 5-е изд. М.: Академия, 2016. ✓13

Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие. М.: Русайнс, 2020. ЭБС BOOK.RU. ✓

Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: "Дашков и К°", 2018. ЭБС ИНФРА М. ✓

Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учеб-ник для вузов. М.; СПб: Питер, 2015. ЭБС BOOK S ✓

Ястер, И. В. Образовательные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие для студентов. Саратов : Изд-во СГУ, 2017. ЭБ УМЛ. ✓

Ястер, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебно-методическое пособие для студентов . Саратов : Изд-во СГУ, 2017. ЭБ УМЛ. ✓

### Б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

История России. XX век. 1894-1939. М.: Астрель: АСТ, 2010. URL://<https://na5ballov.pro/lib/novaya/1116-zubova-ab-istoriya-rossii-xx-vek-1894-1939.html>

История России. Мультимедиа-учебник [http://www.history.ru/short\\_r.htm](http://www.history.ru/short_r.htm) (в свободном доступе).

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- Интернет;
- презентации по темам и другой дидактический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 46.04.01 – История, профиль «Исторический феномен России: государство, общество, регионы»

Автор: доктор исторических наук, профессор,  
А. А. Герман

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 6 апреля 2021 г. года, протокол № 8.