

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
психолого-педагогического и  
специального образования  
Шамионов Р.М.



2019 г.

Программа производственной практики  
«Педагогическая практика»

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Педагогическая психология

Квалификация: выпускник  
магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кириленко Наталья Петровна		19.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		20.05.19
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.19
Специалист учебного управления			21.05.19.

## 1. Цели производственной педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций при решении педагогических, научно-исследовательских задач и задач сопровождения при выполнении профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога (психолога в сфере образования) и психолога в социальной сфере.

## 2. Тип (форма) производственной педагогической практики и способ ее проведения

Производственная (педагогическая) практика. Способ проведения практики: стационарная в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

## 3. Место производственной педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Для успешного прохождения данной практики магистры используют знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Методология научных исследований в образовании», Б1.О.05 «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», Б1.В.ДВ.01.01 «Основы организации научно-исследовательской работы», а также в процессе прохождения Б2.О.01(У) ознакомительной практики. При прохождении педагогической практики магистр опирается на формируемую компетенцию ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Прохождение педагогической практики необходимо как предшествующее для Б2.О.03(П) Научно-исследовательской практики, а также Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики.

## 4. Результаты обучения по производственной педагогической практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального

	<p>взаимодействия; принципов профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Руководствуется нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>- принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- руководствоваться нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с</p>	<p>Знать:</p> <p>- современное законодательство в области образования;</p> <p>- требования ФГОС общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими</p>

	<p>особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-3.3. Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>ОПК-3.5. Организует самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и</p>	<p>технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- организовывать самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организовать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- использовать принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать и реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать групповые и индивидуальные</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>воспитания.  ОПК-3.7. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.8. Проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>технологии обучения и воспитания;  - проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Владеть:  - навыками использования в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ; систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.  ОПК 7.2. Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников</p>	<p>Знать:  - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь:  - выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществлять планирование и организацию взаимодействий</p>

	<p>образовательных отношений. ОПК-7.3. Выбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-7.4. Участвует в организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.5. Использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования знаний об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- навыками организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Структура и содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Организационно-</b>		

	<b>подготовительный этап</b>		
1.1	Установочная конференция	10	Индивидуальный план практики
1.2	Организационно-методический семинар	45	План психолого-педагогического исследования по выбранной проблеме
3	<b>Основной этап</b>		
3.1	Знакомство с руководством учреждения и членами педагогического коллектива, с функционированием организации (учреждения)	10	Проверка «Портфолио по педагогической практике»:  характеристика базы практики
3.2	Работа с нормативно-правовыми документами: Уставом организации (учреждения), должностной инструкцией педагога – психолога (психолога), планом работы, программами т.п.	50	Проверка «Портфолио по педагогической практике»  - анализ документации педагога-психолога (психолога)
3.3	Формирование пакета диагностических методик по выбранной проблеме	110	Проверка «Портфолио по педагогической практике»:  пакет диагностических методик по выбранной проблеме
3.4	Апробация диагностических методик по выбранной проблеме	110	Проверка «Портфолио по педагогической практике»  - протокол исследования (сводные таблицы данных по проведенным методикам);
3.5	Групповые и индивидуальные консультации на базе СГУ и ОО/ОУ	45	Устный отчет
4.	<b>Заключительный этап</b>		
4.1	Подготовка отчетной документации	20	Подготовка «Портфолио по педагогической практике»

			Рефлексивный самоотчет
	Заключительная конференция по практике	30	Презентация и защита «Портфолио по педагогической практике»
	Промежуточная аттестация	2	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>432</b>	

### **Формы проведения педагогической практики**

Производственная, стационарная практика.

### **Место и время проведения педагогической практики**

Осуществляется в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.

- образовательных организациях (организации дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования);

- учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и др.);

- организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным программам, для детей ограниченными возможностями здоровья всех видов;

- специальных профилактических и пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, спецшколы и спецПТУ, центры временной изоляции несовершеннолетних, воспитательные колонии и др.);

- учреждениях социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания населения, территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социального обслуживания, центры психолого-педагогической помощи населению и др.).

Время проведения педагогической практики: 1 курс, 2 семестр.

Продолжительность практики – 7 2/3 недели.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма отчетности по педагогической практике – *зачет с оценкой* по итогам выполнения заданий и представления их в виде «Портфолио по педагогической практике».

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике**

В целях формирования опыта профессиональной и научно-исследовательской деятельности в период практики при взаимодействии со

студентами используются: учебный диалог, работа с нормативно-правовыми документами, методические семинары, групповые консультации, круглые столы, конференции.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним. Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты которого предоставляются в виде «Портфолио по педагогической практике»:

1. Титульный лист.
2. Дневник с указанием видов работ студента в период практики и отметкой о выполнении, заверенной подписью научного руководителя.
3. Характеристика базы практики: цель, направления и структура организации (учреждения), анализ деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую деятельность.

4. Отчет по педагогической практике, включающий:
- направление научного исследования (тема курсовой работы);
  - определение методологического аппарата по выбранному направлению научного исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.
  - тезаурус по направлению исследования (основные термины, их содержание, ссылки на источник);
  - пакет диагностических методик по выбранному направлению научного исследования, отвечающий требованиям объективности и валидности;
  - протоколы исследования (сводные таблицы данных апробированных методик).
  - Характеристика, подписанная научным руководителем, руководителем педагогической практики с указанием сформированных компетенций и отметкой.
  - Отзыв научного руководителя о работе магистранта в период педагогической практики с указанием сформированных компетенций.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр 1 курс

##### Лекции

*Не предусмотрены*

##### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

##### Практические занятия

*Не предусмотрены*

##### Самостоятельная работа

*Самостоятельность работы с теоретическими и нормативными источниками, в формировании пакета диагностических методик, активность в организации и проведении исследования, содержательность и точность выполненных заданий – от 0 до 40 баллов.*

##### Автоматизированное тестирование

*Не предусмотрено.*

##### Другие виды учебной деятельности

*Активная работа в ходе установочной и заключительной конференций, методических семинаров по текущим вопросам педагогической практики – от 0 до 30 баллов.*

##### Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленное «Портфолио по педагогической практике»:

– на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 25 баллов – все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями, отзыв и характеристика оценены на «отлично»;

– на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 24 до 19 баллов – задания выполнены в соответствии с требованиями, но не в полном объеме; отзыв и характеристика оценены на «хорошо»;

– на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 18 до 13 баллов – задания выполнены не в полном объеме, сформированный пакет диагностических методик не отвечает всем требованиям объективности и валидности, апробация диагностических методик носит формальный характер, имеются недостатки в оформлении; отзыв и характеристика оценены на «удовлетворительно»;

– на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 12 до 0 баллов, если не выполнены задания и(или) студент не проходил практику; отзыв и характеристика содержат оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):**

100-85 баллов	«отлично» / «зачтено»
84-70 баллов	«хорошо» / «зачтено»
69-55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
54-0 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.**

### **литература:**

- Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
- Вачков, И.В., Гришпун, И.Б, Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.
- Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.

### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- <http://soc-work.ru/> Социальная работа. Электронный журнал
- <http://www.social.saratov.gov.ru/> Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области.
- <https://www.sgu.ru> Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ
- <http://www.psypublica.ru> Психологические публикации.
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> Виртуальная психологическая библиотека
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> Психологический журнал. Сайт Института психологии РАН
- <http://www.psypublica.ru> Психологические публикации по различным разделам психологической науки
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> Виртуальная психологическая библиотека
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> Описание психологических тестов
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) Психологические тесты
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) Психологические тесты
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### **Лицензионное программное обеспечение**

- Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ" (15 лицензионных копий).
- Операционная система Windows 10.
- MicrosoftOffice2010.

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогическая психология».

Автор

Н.П. Кириленко

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики 21.05.2019г., протокол № 6.