

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Программа производственной практики

Наименование практики

Педагогическая практика 2

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2017

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	3
2. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ	6
5.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	6
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ.....	6
5.4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
5.5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	8
6.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	8
6.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	8
6.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	8
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ	9
7.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ.....	9
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ....	19
ЛИТЕРАТУРА	19
<i>Основная</i>	19
<i>Дополнительная</i>	19
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	21
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	21
11.1. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ	21
11.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ)	26
11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ.....	35

1. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики следующие:

- **в сфере педагогической деятельности:** приобрести опыт самостоятельного проектирования и осуществления учебной и воспитательной работы в общеобразовательной школе;
- **в сфере научно-исследовательской деятельности:** приобрести опыт постановки исследовательских задач в области образования, опыт использования в профессиональной деятельности исследовательских методов.

2. Вид и тип практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики. Педагогическая практика 2 проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика 2 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Педагогическая практика 2 проводится в 9 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает

- 1) овладение психолого-педагогическими дисциплинами, дисциплинами по профилю подготовки и методиками преподавания биологии в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин;
- 2) опыт, полученный при прохождении педагогической практики 2.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, Примерной основной образовательной программы общего образования, цели и содержание программ по преподаваемому предмету;
- иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных образовательных технологиях, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- владеть системой знаний в предметных областях «Биология»;
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;
- владеть основами исследовательской деятельности;
- уметь составлять тексты актуальных жанров педагогической и деловой речи.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики

В процессе прохождения педагогической практики 2 развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики 2 обучающийся должен продемонстрировать следующие показатели сформированности перечисленных компетенций:

В категории «Знать»

(ПК-11) – II – З 1. Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя биологии, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).

В категории «Уметь»

(ПК-1) – III – У 1. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

(ПК-11) – II – У 1. Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

В категории «Владеть»

(ОК-5) – III – В 1. Студент приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

(ОК-5) – III – В 2. Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.

(ОПК-5) – III – В 2. Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.

В категории «Приобрести опыт»

(ОПК-2) – III – В 1. Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

(ОПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.

(ОПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.

(ОПК-4) – III – В 2. Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).

(ОПК-5) – III – В 1. Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.

(ОПК-6) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.

(ПК-1) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

(ПК-2) – III – В 1. Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

(ПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

(ПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

(ПК-5) – III – В 1. Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.

(ПК-7) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

(ПК-11) – II – В 1. Студент приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-словесников; выступил перед учителями с сообщением по проблеме исследования.

(ПК-12) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников в урочной и/или внеурочной форме; способен проанализировать свой опыт.

5. Содержание и структура практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Средняя недельная нагрузка студента в период прохождения практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа).

5.2. Содержание деятельности студента на практике

Содержание деятельности студента на педагогической практике 2 составляет выполнение обязанностей учителя биологии и классного руководителя.

В ходе практики студент выполняет следующие виды работ:

- участвует в установочной конференции;
- составляет совместно с руководителем практики от БИ СГУ индивидуальный рабочий план практики, согласует этот план с руководителем практики от профильной организации;
- знакомится с профильной организацией – местом прохождения практики, встречается с администрацией школы, изучает правила внутреннего трудового распорядка; знакомится с классом, наблюдает за работой учителя-предметника, классного руководителя, изучает школьную документацию, посещает уроки и внеурочные мероприятия;
- еженедельно составляет недельные планы работы;
- ведет дневник практики;
- планирует учебную работу: изучает рабочую программу по предмету, учебники, справочные и методические пособия, проектирует фрагмент рабочей программы (который будет реализован в период педпрактики);
- выполняет задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (изучение личности и коллектива; составление и реализация программы педагогической поддержки; постановка и реализация воспитательных задач; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; разработка локальных нормативных актов – при необходимости; проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися);
- выполняет текущие обязанности классного руководителя (организация дежурства учащихся по классу, сопровождение школьников на мероприятия; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.);
- посещает уроки других студентов и учителей, анализирует эти уроки;
- выполняет работу учителя биологии (ставит образовательные цели и реализует их в процессе урочной и внеурочной деятельности, анализирует свою деятельность; проверяет тетради, проводит индивидуальную работу с учащимися; анализирует результаты проверочных работ и планирует корректирующие действия; готовит дидактические материалы к урокам, наглядные пособия; работает с электронным дневником и т. д.);
- знакомится с системой методической работы учителей-предметников; анализирует образовательный процесс, учится выявлять методические проблемы и формулировать задачи научно-методического исследования; обсуждает с учителями-предметниками проблему исследования в рамках ВКР;
- готовит отчет по практике, представляет его методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю;
- участвует в итоговой конференции по педагогической практике;
- размещает отчет по практике в электронном портфолио обучающегося.

5.3. Структура практики

№ п/п		Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			лекции	лабораторные работы	практические работы	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	9				4	
	Установочная конференция.					2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.					2	Выполнение студентом рабочего плана
2	Практическая работа	9				300	
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.					10	Отзыв администрации школы Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.					60	Анализ заданий по изучению личности обучающегося, по изучению классного коллектива. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося
	Работа в качестве учителя.					180	Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий Анализ фрагмента рабочей программы по биологии Рецензирование анализа диагностической работы Оценивание средства обучения, созданного студентом
	Работа в качестве классного руководителя.					30	Посещение и анализ воспитательного мероприятия
	Учебно-методическая и научно-методическая работа.					20	Текст обоснования проблемы научно-методического исследования. Заключение МО о рекомендации проблемы в качестве темы ВКР
	Оформление результатов и защита отчета по практике	9				20	
	Подготовка отчета по практике.					18	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.					2	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой

5.4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика 2 проводится в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Практика проводится в 9 семестре.

5.5. Промежуточная аттестация по итогам практики

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. (Приложение В)

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения

о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, применяемые на практике

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике

На педагогической практике используются следующие технологии:

- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- педагогическое проектирование;
- диалоговые технологии.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

6.3. Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов.

6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Обязанности руководителя устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для выпускной квалификационной работы;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации. Обязанности руководителя от профильной организации устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 13). Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий график проведения практики (приказ Минобрнауки № 1383, п. 14).

В соответствии с п. 17 приказа Минобрнауки № 1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя / методистов.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание № 1. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания 1. **Методические рекомендации:** при оценке фрагмента рабочей программы используйте ниже указанные требования.

Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы.

1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;
2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Задание № 2. Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 4 уроков (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных единичными образовательными целями) для выполнения задания 2. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком уроке какие именно задачи вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты всех планируемых уроков, чтобы видеть перспективу. Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

- а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение Д). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

Задание №3

Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.

Методические рекомендации. Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.). При выполнении задания можно воспользоваться схемами анализа результатов проверочных работ в пособиях.

Задание №4

Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 1 внеурочного мероприятия по предмету (тему, связанную едиными образовательными целями) для выполнения задания 5. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе внеурочного мероприятия какие именно задачи вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте сценарий внеурочного мероприятия.

Напишите методическое обоснование внеурочного мероприятия, включив в него следующие элементы:

- а) тема, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания внеурочного мероприятия;
- д) критерии отбора методических приемов, используемых при подготовке и проведении внеурочного мероприятия;
- е) необходимые средства обучения.

Перед проведением внеурочного мероприятия по предмету составьте сценарий.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике,

который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №5

Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики в соответствии составленной студентом психолого-педагогической характеристики основных показателей класса определите самостоятельно тему, содержание и методику проведения воспитательного мероприятия. Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.). Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №6 Задание по изучению личности обучающегося.

Методические рекомендации. Психологическое задание практики нацелено на овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и состоит в исследовании психологических особенностей личности отдельных учащихся и классного коллектива, которые должны быть учтены при проектировании и реализации образовательной деятельности.

Задание. Исследование индивидуальных особенностей учащегося.

1. Выберите для психологического исследования конкретного ученика (ученицы), обоснуйте свой выбор.
2. Исследуйте особенности личности обучающегося с помощью психодиагностических данных, полученных самостоятельно и с помощью школьного педагога- психолога:
 - акцентуаций характера (обязательно);
 - сформированности учебной деятельности (обязательно);
 - темперамента (факультативно);
 - направленности (мотивации) личности (факультативно);
 - самооценки и уровня притязаний (факультативно).
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику школьника.

Ориентировочная схема составления

психолого-педагогической характеристики школьника

1. **Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. **Характеристика условий семейного воспитания** (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. **Сформированность учебных действий** (учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. **Характерологические особенности учащегося** (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. **Темперамент** (особенности проявления темперамента: выносливость, работоспособность, темп работы, подвижность, утомляемость, общительность, склонность к смене настроения).

7. **Направленность личности** (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).

8. **Самооценка и уровень притязаний** (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

9. **Психолого-педагогические выводы.** Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Пункты 1-5 и 9 представляются в характеристике учащегося обязательно, остальные – факультативно. Однако, в зависимости от конкретных образовательных задач, по согласованию с методистом студент может отклониться от предложенной схемы характеристики, сместив акцент на другие психологические особенности, изучение которых в большей степени будет соответствовать конкретным образовательным задачам.

Перечень основных и дополнительных психодиагностических методик для изучения психологических особенностей отдельных учащихся:

1. Тест выявления психотипов или акцентуаций характера «Чертова дюжина».
2. Методический инструментарий для диагностики сформированности учебных действий.
4. Опросника Айзенка (подростковый вариант) для диагностика типа темперамента.
5. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом. Пр продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №7. Программа педагогической поддержки обучающегося.

Методические рекомендации. Составьте программу психолого-педагогической поддержки обучающегося и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, имеющего в своем составе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Фиксирование в составленной психолого-педагогической характеристике основных показателей класса как системы (сплоченность, взаимная удовлетворенность, преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций, общая и дифференцированная оценка успеваемости, характер межличностных отношений и др.).
2. Определение актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
3. Выявление западающей зоны психолого-педагогического сопровождения (недостаточно развитых интегративных личностных качеств, актуальных для данного возраста).
4. Составление на этой основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса, учитывая присутствие в составе данного класса ребенка с особыми образовательными потребностями. Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни», за основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы.

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии.

1. Определение общего уровня воспитанности личности на основе выявления общих параметров по сферам «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». В случае, если в классе присутствует ребенок с особыми образовательными потребностями, то
2. Определение актуальной сферы психолого-педагогической поддержки (не менее двух, при этом одной из них обязательно является сфера «Учение») на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.
3. Используя результаты психолого-педагогической диагностики, выявить «западающие зоны» психолого-педагогической поддержки обучающегося (недостаточно развитые интегративные личностные качества).
4. Продумывание технологий психолого-педагогической поддержки (индивидуальных консультаций и воспитывающих ситуаций), направленных на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Примерная схема психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			
2					

*Сферы воздействия и их основные параметры:

1. Общение культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах.
2. Учение культура умственного труда: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования.
3. Досуг культура досуговой деятельности:
 - наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.);
 - возможности реализации (кружки, секции и т.п.);
 - умение организовать досуг.
4. Образ жизни культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

Продемонстрируйте приобретение опыта оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способности к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №8.

Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы).

Методические рекомендации.

1. Составьте анкеты на выявление интересов, авторитетов значимых людей у обучающихся.
2. Проведите анализ школьной успеваемости, учебных трудностей обучающихся.
3. Составьте памятки по вопросу психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. **Общие сведения о коллективе и история его формирования** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).
2. **Официальная структура классного коллектива:** состав класса, его актив (характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений)
3. **Неофициальная структура классного коллектива** (инструментальный и аффективный лидеры, характер их влияния на класс, «отверженные», причины их наличия, взаимоотношения учащихся в группах, дружеские пары, сплоченность членов классного коллектива).
4. **Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.** (Анализ конкретных фактов).
5. **Общая характеристика организации учебной деятельности** классного коллектива (успеваемость и дисциплинированность, наличие контроля успеваемости отдельных учеников, взаимопомощь, ее формы и организация, отношение школьников к учению).
6. **Личность учителя и его влияние на класс:** образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т.д., отношение класса к учителю, его авторитет среди учеников,
7. **Общие выводы и рекомендации:** Уровень, стадия развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Дисциплинированность. Определение основных недостатков в организации жизни классного коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления. Предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

Основная психодиагностическая методика для изучения психологических особенностей классного коллектива: социометрия и аутосоциометрия («Угадай выбор») (Приложение 3.5). Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения особенностей классного коллектива, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом.

Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития классного коллектива (на основе изучения особенностей детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений

Задание №9. Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.

Методические рекомендации. При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя биологии, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой методического объединения (методической кафедры) учителей биологии. Желательно принять участие в заседании методического объединения (методической кафедры) образовательной организации, а также в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения (методиче-

ской кафедры) учителей биологии, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над которой работает объединение учителей биологии. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно для Вас. Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Задание №10.

Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания ВКР).

Методические рекомендации.

1. При планировании практики при необходимости скорректируйте совместно с учителем-методистом научно-методическую проблему, выбранную в качестве темы ВКР.

2. Составьте обоснование проблемы научно-методического исследования по следующему плану:

- **Актуальность темы исследования** является одним из основных требований исследованию. Как правило, актуальность темы обуславливается необходимостью ее научно-методического и практического (прикладного) изучения. Актуальность является основой для формулирования цели и предмета исследования, а также задач исследования и последовательности их решения. Обычно в процессе подготовки актуальности идут по пути от общего к частному, увязывая этот путь с названием работы. То есть сначала дается краткая характеристика проблемы, для которой решается научная задачи. Выделяется наиболее значимая, по мнению автора, проблема, характеризуется эффективность при успешном решении данной проблемы, рассматриваются причины возникновения проблемы, после чего делается вывод об актуальности решаемого вопроса. Обоснование актуальности рекомендуется разделить на несколько пунктов, например: *«Актуальность темы исследования обусловлена следующими...: – во-первых, ... недостаточность...; — во-вторых, наличием пробелов..., которые...;– в-третьих и т.д.»* Эти «*постулаты*» можно дополнить следующими шаблонными фразами: – Исследование нацелено на... выявление и анализ основных факторов... представляет особый интерес для... может способствовать...– Изучение роли... имеет большое значение для правильного понимания особенностей...

- **Степень разработанности проблемы.** В данном пункте нужно определить степень изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа. При анализе научно-методической проблемы можно употребить следующие фразы: – Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях ... – Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов... – Изучение..., несмотря на большое количество литературы, ... не получило до нашего времени подробного освещения ... – Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена тем, что...

- **Цель и задачи.** Цель исследования, как правило, указывается одна. Задачи исследования должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой работы, ее главами и параграфами. При формулировании задач исследования необходимо четко представлять этапы исследования и на каждый из них ставить четко сформулированную задачу. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. Кроме того, необходимо помнить, что сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов работы.

При указании цели и задач исследования можно воспользоваться следующими шаблонами: – Цель исследования состоит в том, чтобы, анализируя..., выявить особенности и характерные черты функционирования... – В работе поставлены следующие исследу-

довательские задачи:... изучить взаимодействие... показать основные этапы и особенности деятельности... выявить... исследовать...проанализировать... обосновать роль...

• **Предмет и объект исследования.** Объектом исследования в работе является процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Предмет исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с концепцией темы работы: – Объектом исследования является ...– Предметом исследования является...

• **Практическая и научная значимость осуществленного исследования.** Научная (теоретическая) значимость результатов исследования должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области знания, раскрывать сущность и механизмы развития процессов, служить базой для дальнейших исследований. В пункте «практическая значимость» приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы. Можно использовать следующие формулировки: – Материалы и обобщения могут быть полезны для... – Материалы могут также послужить основой для ... – Материалы могут быть использованы в учебном процессе при ...

Задание №11. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации. Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестирование	Другие виды учеб- ной деятельности	Промежу- точная атте- стация	Итого
9	4	0	0	38	0	40	18	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр (зачет с оценкой)

Лекции

Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)

Организованное начало практики в соответствии с требованиями (от 0 до 2 баллов)

Самостоятельная работа

1. Фрагмент рабочей программы по дисциплине (от 0 до 4 баллов).

2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 2 баллов).

3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 2 баллов).

4. Методические разработки уроков с самоанализом (от 0 до 8 баллов).

5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом (от 0 до 10 баллов).

6. Создание средства обучения или учебного ресурса для урока биологии (от 0 до 2 баллов).

7. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (от 0 до 10 баллов)

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

1. Работа в качестве учителя биологии (от 0 до 18 баллов) (см. оценочный лист №1).
2. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 12 баллов) (см. оценочный лист №2).
3. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №3)..
4. Посещение уроков других студентов (учителей) (от 0 до 2 баллов) (см. оценочный лист №6)
5. Обсуждение и анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов) (см. оценочный лист №6).

Промежуточная аттестация

1. Самоанализ по результатам педагогической практики, в котором отражена полученная информация о научно-методической работе школы, обоснована проблема будущего научно-методического исследования (от 0 до 8 баллов).
2. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 10 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике 2 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет с оценкой

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Литература

Основная

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>
2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с. ЭБС "IPRBOOKS"
3. Педагогическая практика: В помощь студенту-практиканту [Текст]: учебно-методическое пособие / М.А. Мазалова, Е.Ю. Павлова, Н.П. Толстолицких, А.В. Шатилова. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 92 с. (Библиотека БИ СГУ)
4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>

Дополнительная

5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161#>
6. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551#>

7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>
8. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов биол. и экол. специальностей / Балашов. ин-т (филиал) ГОУ ВПО «Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского» ; авт.-сост.: М. А. Занина, Н. Ю. Семенова, С. В. Кабанина. - Электрон. дан. — Балашов : Изд-во «Николаев», 2008. — 100 с. (ЭБС БИ СГУ)
9. Полевые практики по биологии и экологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. экологии и биологии / М. А. Занина [и др.] ; Балашов. фил. Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. — Электрон. дан. — Балашов : Изд-во «Николаев», 2008. — 84 с. (ЭБС БИ СГУ)
10. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. — М. : Академия, 2003. — 280 с. 1.Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922>.
11. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623>.
12. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с. (ЭБС "IPRBOOKS").
13. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623>.

Интернет-ресурсы

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. **ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. **Znaniium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
4. **Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
6. **Задачи** (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.
7. **Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
8. **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
9. **Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.
10. **Открытый класс**: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.
11. **Педсовет** (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презент-

тации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.

12. **Разработки нетрадиционных уроков** [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.

13. **УМК издательства «Просвещение»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

14. **Уроки:** поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

15. **Учительский портал** (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

16. **Электронная библиотека БИ СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

17. **Электронная библиотека СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

11. Фонд оценочных средств

для промежуточной аттестации и текущего контроля

11.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОК-5:** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Уровень освоения компетенции (ОК-5) – III: *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-5) – III – В 1 – Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).	Не общается с коллегами, не способен обратиться за помощью и получить её.	Испытывает серьезные затруднения в деловом общении.	В основном владеет навыком делового, конструктивного общения, но испытывает трудности при необходимости организовать работу группы и/или испытывает трудности при общении с лицами, демонстрирующими культурные, социальные, личностные особенности.	В целом владеет навыком делового, конструктивного общения, умеет работать в группе, получать помощь от коллег. Имеет опыт взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).	Владеет навыком делового, конструктивного общения, умеет организовать работу группы над задачей, добиться эффективности этой работы. Грамотно строит отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).
(ОК-5) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.

Компетенция ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.

Компетенция ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Уровень освоения компетенции (ОПК-3) – III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры ППС учебно-воспитательного процесса.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа, сделал поверхностные выводы.	Подробно описал свой опыт, сделал правильные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, сделал корректные выводы, наметил цели совершенствования профессиональных умений.

Компетенция ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – III: Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.	Действие не выполнено.	Испытывал серьезные затруднения при выполнении действия, не добился положительных результатов.	Студент способен соотнести отдельные положения методической разработки с положениями нормативно-правовых актов сферы образования.	Студент способен обосновать отдельные способы решения образовательной задачи с положениями нормативно-правовых актов сферы образования.	Студент способен соотнести рассматриваемую методическую проблему и пути ее решения с содержанием нормативно-правовых актов сферы образования; грамотно анализирует документы и обосновывает принятие решений нормами права.
(ОПК-4) – III – В 2 – Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).			С помощью руководителя разработал локальный акт с соблюдением основных жанровых норм.	Разработал локальный акт (в рамках решения образовательной задачи) с соблюдением основных жанровых норм.	Самостоятельно разработал локальный акт (в рамках решения образовательной задачи) с соблюдением всех жанровых норм.

Компетенция ОПК-5: Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. **Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – III:** Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-5) – III – В 1 – Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.
(ОПК-5) – III – В 2 – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.

Компетенция ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – III: *Способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.	Действие не выполнялось.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При выполнении работы в отдельных случаях учитывает требований здоровьесбережения и безопасности. Обоснование и выводы носят поверхностный характер.	При выполнении работы регулярно учитывает требований здоровьесбережения и безопасности. Кратко описывает опыт и делает выводы.	Выстраивает систему работы в соответствии с требованиями, грамотно мотивируя предпринятые педагогические действия требованиями здоровьесбережения и безопасности. Подробно описывает опыт и делает выводы.

Компетенция ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: *Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов
(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил способы коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил коррекцию результата.

Компетенция ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – III: *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – III – В I – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	Не имеет соответствующего опыта.	Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).	Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..	Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.	Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – III: *Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – III – В I – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – III: *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – III – В I – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Компетенция ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК-5) – III: *Способен самостоятельно при*

осуществлении профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения школьника.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-5) – III – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия указанного типа; опыт проанализирован поверхностно.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; корректно проанализировал свой опыт.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности..

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-7) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.	Действие не выполнено.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Компетенция ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Уровень освоения компетенции (ПК-11) – II: Способен составить и реализовать программу исследования по проблеме, актуальной для образования.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-11) – II – З 1 – Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя биологии, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-11) – II – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	Действие не сформировано.	С помощью руководителя формулирует проблему и ставит исследовательскую задачу, но не способен обосновать актуальность исследовательской задачи.	С помощью руководителя формулирует проблему и ставит исследовательскую задачу; с помощью наблюдений, изучения документов собирает материал, подтверждающий актуальность исследовательской задачи.	На основе наблюдения за образовательным процессом, педагогическими действиями, результатами образовательной деятельности выявляет несоответствия целей и результатов, верно формулирует проблему образовательной деятельности и ставит исследовательскую задачу.	На основе наблюдения за образовательным процессом, педагогическими действиями, результатами образовательной деятельности выявляет несоответствия целей и результатов, верно формулирует проблему образовательной деятельности и корректно ставит исследовательскую задачу.

(ПК-11) – II – В 1 – Студент приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей биологии; выступил перед учителями или однокурсниками с сообщением по проблеме исследования.	Действие не выполнялось.	Выступил с сообщением по теме исследования перед учителями, но не подучил одобрения МО (МК). Тема не рекомендована педагогами.	Выступил с сообщением по теме исследования перед учителями; МО (МК) рекомендовало проблему в качестве темы ВКР с уточнениями и направлениями.	Выполнял научно-методическую или учебно-методическую работу по плану работы МО (МК); выступил с сообщением по теме исследования; МО (МК) в целом одобрило выступление, рекомендовало проблему в качестве темы ВКР с уточнениями.	Выполнял научно-методическую и учебно-методическую работу по плану работы МО (МК); выступил с сообщением по теме исследования; МО (МК) одобрило выступление, рекомендовало проблему в качестве темы ВКР
---	--------------------------	--	---	--	---

Компетенция ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ПК-11) – III: *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
(ПК-12) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации УИД школьников в урочной и/или внеурочной форме; способен проанализировать свой опыт.	1	2	3	4	5
	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике и в ВКР.

11.2. Оценочные средства (задания для студентов)

Оценочные средства	Проверяемые показатели
ОС-1. Фрагмент рабочей программы по дисциплине (самостоятельно реализуемый студентом на практике).	(ПК-1) – III – У 1; (ПК-1) – III – В 1
ОС-2. Методические разработки уроков с самоанализом.	(ОПК-2) – III – В 1; (ОПК-5) – III – В 2; (ОПК-6) – III – В 1; (ПК-1) – III – В 1; (ПК-2) – III – В 1; (ПК-3) – III – В 1; (ПК-4) – III – В 1; (ПК-5) – III – В 1; (ПК-7) – III – В 1; (ПК-11) – II – У 1; (ПК-12) – III – В 1
ОС-3. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.	(ПК-1) – III – В 1; (ПК-2) – III – В 1
ОС-4. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.	(ОПК-2) – III – В 1; (ОПК-5) – III – В 2; (ОПК-6) – III – В 1; (ПК-3) – III – В 1; (ПК-4) – III – В 1; (ПК-5) – III – В 1; (ПК-7) – III – В 1; (ПК-11) – II – У 1; (ПК-12) – III – В 1; (ОК-5) – III – В 1; (ОК-5) – III – В 1
ОС-5. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.	(ОПК-2) – III – В 1; (ОПК-5) – III – В 2; (ОПК-6) – III – В 1; (ПК-3) – III – В 1; (ПК-5) – III – В 1
ОС-6. Задание по изучению личности обучающегося.	(ПК-3) – III – В 1;
ОС-7. Программа педагогической поддержки обучающегося.	(ОПК-3) – III – В 1;
ОС-8. Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы).	(ПК-3) – III – В 1;
ОС-9. Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.	(ПК-11) – II – 3 1
ОС-10. Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания ВКР).	(ПК-11) – II – У 1, (ПК-11) – II – В 1
ОС-11. Самоанализ по результатам педагогической практики.	(ОПК-2) – III – В 1; (ОПК-3) – III – В 1; (ОПК-4) – III – В 1; (ОПК-5) – III – В 1; (ПК-2) – III – В 1; (ПК-3) – III – В 1; (ПК-4) – III – В 1; (ПК-5) – III – В 1; (ПК-7) – III – В 1; (ПК-11) – II – У 1; (ПК-12) – III – В 1

Оценочное средство №1. Фрагмент рабочей программы по дисциплине (самостоятельно реализуемой студентом на практике) Задание проверяет сформированность показателей (ПК-1) – III – У 1; (ПК-1) – III – В 1.

Задание: Спланировать и разработать фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации. Оформить структурный элемент отчета в соответствии с представленными в пункте 7.3 требованиями, в качестве основы для методической разработки уроков с самоанализом.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-1) – III – У 1. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Цели образовательной деятельности и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
(ПК-1) – III – В 1 Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов	Студент самостоятельно в условиях профессиональной деятельности спланировал, разработал и реализовал фрагмент рабочей программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

При оценивании используются следующие критерии: самостоятельность при планировании и разработке фрагмента рабочей программы по одному разделу учебного предмета, учет требований образовательных стандартов, соответствие предложенной структуре оформления, корректность использования терминологии.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы №5 выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

Оценочное средство № 2. Методические разработки уроков с самоанализом.

Задание проверяет сформированность показателей (ПК-1) – III – У 1, (ОПК-5) – III – В 2, (ОПК-2) – III – В 1, (ОПК-3) – III – В 1, (ОПК-5) – III – В 1, (ОПК-6) – III – В 1, (ПК-1) – III – В 1, (ПК-2) – III – В 1, (ПК-3) – III – В 1, (ПК-4) – III – В 1, (ПК-5) – III – В 1, (ПК-7) – III – В 1, (ПК-12) – III – В 1.

Задание. Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель биологии.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-1) – III – У 1. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Цели образовательной деятельности и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
(ОПК-2) – III – В 1. Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения,	При проектировании и реализации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности и

воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывает педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
(ОПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.	
(ОПК-5) – III – В 2. Студент владеет жанрами педагогической речи.	Устная и письменная речь студента соответствует требованиям общей и профессиональной культуры речи. Соблюдает этические нормы педагогической коммуникации. Строит устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.
(ОПК-6) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.	Использует здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдает требования безопасности при проведении уроков.
(ПК-1) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Способен поставить задачи и реализовать их, постоянно анализируя результат и корректируя деятельность.
(ПК-2) – III – В 1. Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	Использует разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
(ПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Сочетает обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
(ПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Активно использует ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.
(ПК-5) – III – В 1. Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.	На уроках создает условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создает условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомит их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделирует на уроках ситуации профессиональной деятельности).
(ПК-7) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.	Использует на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
(ПК-12) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников в урочной и/или внеурочной форме; способен проанализировать свой опыт.	Использует на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы №1 все показатели представлены в виде 9 групп. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 18 баллов.

Оценочное средство №3.

Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.

Задание проверяет сформированность показателей (ПК-1) – III – В 1, (ПК-2) – III – В 1.

Задание: Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель биологии и методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-1) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Способен поставить задачи и реализовать их, постоянно анализируя результат и корректируя деятельность.
(ПК-2) – III – В 1. Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	Использует разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

Шкала оценивания. В листах оценивания учебной работы №1 и №5 показатели представлены в виде 2 групп. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 4 баллов.

Оценочное средство №4 Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом. Задание проверяет сформированность показателей (ОПК-2) – III – В 1, (ОПК-5) – III – В 2, (ОПК-6) – III – В 1, (ПК-3) – III – В 1, (ПК-4) – III – В 1, (ПК-5) – III – В 1, (ПК-7) – III – В 1, (ПК-11) – II – У 1, (ПК-12) – III – В 1.

Задание. Реализовать методические разработки внеурочных мероприятий по учебному предмету с самоанализом в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Составить методическую разработку (или сценарий) внеурочного мероприятия по предмету. Провести внеурочное мероприятие, завершив его диагностикой результативности. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом», включив в него методическое обоснование мероприятия, сценарии, самоанализ.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель биологии и методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-2) – III – В 1. Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	При проектировании и реализации внеурочного мероприятия по предмету учитываются индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывается педагогическая поддержка детям, имеющих проблемы в развитии и обучении.
(ОПК-5) – III – В 2. Студент владеет жанрами педагогической речи.	Устная и письменная речь студента соответствует требованиям общей и профессиональной культуры речи. Соблюдает этические нормы педагогической коммуникации. Строит устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.
(ОПК-6) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.	Использует здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдает требования безопасности при проведении внеурочного мероприятия по предмету.
(ПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Сочетает обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
(ПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Активно использует ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

(ПК-5) – III – В 1. Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.	На внеурочном мероприятии по предмету создает условия для социализации и профессионального самоопределения школьников.
(ПК-7) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.	Использует на внеурочном мероприятии по предмету активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
(ПК-11) – II – У 1. Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	Способен проводить анализ образовательного процесса и собственной деятельности, корректируя ее.
(ПК-12) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников в урочной и/или внеурочной форме; способен проанализировать свой опыт.	Использует на внеурочном мероприятии по предмету технологии учебно-исследовательской деятельности.

Шкала оценивания. В листе оценивания №1 и №5, заполняемом учителем и методистом профильной кафедры, все показатели представлены в виде 3 групп. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 6 баллов.

Оценочное средство №5 Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом. Задание проверяет сформированность показателей (ОПК-2) – III – В 1; (ОПК-5) – III – В 2; (ОПК-6) – III – В 1; (ПК-3) – III – В 1; (ПК-5) – III – В 1

Задание. Разработать и провести воспитательное мероприятие в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выполнить проектирование воспитательного мероприятия (составить конспект/сценарий воспитательного мероприятия). Провести запланированное мероприятие, завершив ее диагностикой результативности. Проанализировать опыт воспитательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом», включив в него технологические конспект (сценарий), самоанализ.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает классный руководитель.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-2) – III – В 1. Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	При проектировании и реализации воспитательного процесса учитывает индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывает педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании.
(ОПК-5) – III – В 2. Студент владеет жанрами педагогической речи.	Устная и письменная речь студента соответствует требованиям общей и профессиональной культуры речи. Соблюдает этические нормы педагогической коммуникации. Строит устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.
(ОПК-6) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.	Использует здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдает требования безопасности при проведении воспитательных мероприятий.
(ПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной	В практической деятельности решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами

реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	воспитания, обозначенными в школьных документах).
(ПК-5) – III – В 1. Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.	В процессе воспитательного мероприятия создает условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создает условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; организует профориентацию в соответствии с возрастом школьников).

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы №2 все показатели представлены в виде 6 групп. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 12 баллов.

Оценочное средство №6 Задание по изучению личности обучающегося.

Задание проверяет сформированность показателя (ПК-3) – III– В1.

Задание. Исследование индивидуальных особенностей учащегося.

Цели и задачи:

- Овладение методиками психолого-педагогического изучения личности обучающегося.
- Формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом) для сбора информации об индивидуально-психологических особенностях ребенка в различных видах деятельности и общения.
- Отработка навыков сопоставления, анализа и интерпретации полученных данных для составления психолого-педагогической характеристики учащегося.

Содержание деятельности практиканта:

1. Выбор для психологического исследования конкретного ученика (ученицы), обоснование своего выбора.
2. Исследование личности учащегося с помощью психодиагностических данных, полученных самостоятельно и с помощью школьного педагога-психолога:
 - акцентуаций характера (обязательно);
 - сформированности учебной деятельности (обязательно);
 - темперамента (факультативно);
 - направленности (мотивации) личности (факультативно);
 - самооценки и уровня притязаний (факультативно).
3. Составление психолого-педагогической характеристики школьника.

Студентам предложена примерная схема составления психолого-педагогической характеристики школьника, а также перечень основных и дополнительных психодиагностических методик для изучения психологических особенностей отдельных учащихся. Студент может использовать методики для изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает методист кафедры психологии.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Студент представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. На основе анализа составил психолого-педагогическую характеристику обучающегося

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы №4 показатели представлены в виде 1 группы. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 3 баллов:

- 0 баллов – задание не выполнено.
 - 1 балл – представлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося, при отсутствии бланков психодиагностического исследования с обработанными данными и неспособности студента указать источники получения информации.
 - 2 балла – представлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и обработанные бланки данных психодиагностического исследования, но изложенная в характеристике интерпретация данных содержит неточности.
 - 3 балла – представлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и обработанные бланки данных психодиагностического исследования. Содержание характеристики согласуется с полученными данными, интерпретация которых верна.
- Всего за выполнение задания можно получить до 3 баллов

Оценочное средств №7 Программа педагогической поддержки обучающегося.

Задание проверяет сформированность показателя (ОПК-3) – III– В1.

Задание Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося и программы психолого-педагогического сопровождения для классного коллектива

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.	Студент грамотно и подробно проанализировал свой опыт, сделал корректные выводы, наметил цели совершенствования профессиональных умений

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы №4 показатели представлены в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 0 до 4 баллов:

- оригинальность и реалистичность программы (от 0 до 2 баллов);
- степень соответствия всех компонентов программы (от 0 до 1 балла);
- диагностичность предполагаемого результата (от 0 до 1 балла).

Всего за выполнение задания можно получить до 4 баллов.

Оценочное средств №8 Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы).

Задание проверяет сформированность показателя (ПК-3) – III– В1.

Задание. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя.

Цели и задачи:

- овладение основными методами сбора информации об интересах обучающихся;
- формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями) для составления рекомендаций родителям;
- отработка навыков сопоставления, анализа и интерпретации полученных данных для составления психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Содержание деятельности практиканта:

1. Составление анкеты на выявление интересов, авторитетов значимых людей обучающихся.
2. Анализ школьной успеваемости, учебных трудностей у обучающихся.
3. Составление памятки по вопросу психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Студентам предложена примерная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива, а также перечень основных и дополнительных психодиагностических методик для изучения психологических особенностей классного коллектива. Студент может использовать методики для изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся или особенностей классного коллектива, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений	Студент представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. На основе анализа составил памятки по вопросу психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы №4 показатели представлены в виде 1 группы. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 3 баллов:

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1 балл – представлена психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, при отсутствии бланков социометрического исследования (листов ответов учащихся), обработанных данных (социоматрицы и социограммы) и неспособности студента обосновать изложенные в характеристике факты.
- 2 балла – представлена психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, бланки социометрического исследования, но обработка результатов исследования (социоматрица и социограмма) содержит неточности, а изложенная в характеристике интерпретация данных не в полной мере соответствует действительности.
- 3 балла – представлена полная и точная психолого-педагогическая характеристика классного коллектива на основании грамотно обработанных и верно проинтерпретированных данных социометрического исследования.

Всего за выполнение задания можно получить до 3 баллов

Оценочное средство №9 Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.

Задание проверяет сформированность показателя (ПК-11) – II – 31.

Задание. Студент знакомится с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации, с научно-методической работой учителя биологии. Принимает участие (по возможности) в работе методического объединения (методической кафедры) учителей биологии, анализируя работу методического объединения (методической кафедры) учителей биологии, выделяя цели и задачи методического объединения, тематику заседаний и выступлений, проблему, над которой работает методическое объединение учителей биологии. Полученную информацию о научно-методической работе школы студент включает в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отражает результаты проделанной работы в своем самоотчете по результатам практики.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает факультетский руководитель практики

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-11) – II – 31 – Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя биологии, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы № 6 показатель представлен в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1- балл – результат в основном достигнут;
- 2-балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

Оценочное средство №10 Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания ВКР). Задание проверяет сформированность показателей (ПК-11) – II – У 1, (ПК-11) – II – В 1.

Задание. Составить обоснование проблемы научно-методического исследования и подготовить выступление на школьном методическом объединении учителей или перед учителями-предметниками. Оформить обоснование как структурный элемент отчета по педагогической практике «Обоснование проблемы научно-методического исследования», приложив к нему заключение МО о рекомендации проблемы в качестве темы ВКР.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает факультетский руководитель практики.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-11) – II – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	На основе наблюдения за образовательным процессом, педагогическими действиями, результатами образовательной деятельности выявляет несоответствия целей и результатов, верно формулирует проблему образовательной деятельности, корректно ставит исследовательскую задачу, умеет составить обоснование проблемы научно-методического исследования.
(ПК-11) – II – В 1 – Студент приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-предметников; выступил перед учителями с сообщением по проблеме исследования.	Выполнял научно-методическую и учебно-методическую работу по плану работы МО (МК); выступил с сообщением по теме исследования (обоснованием проблемы научно-методического исследования); МО (МК) одобрило выступление, рекомендовало проблему в качестве темы ВКР.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы № 6 все показатели представлены в виде 2 групп. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 4 баллов.

Оценочное средство №11 Самоанализ по результатам педагогической практики.

Задание проверяет сформированность показателей: (ОПК-2) – III – В 1; (ОПК-3) – III – В 1; (ОПК-4) – III – В 1; (ОПК-5) – III – В 1; (ПК-2) – III – В 1; (ПК-3) – III – В 1; (ПК-4) – III – В 1; (ПК-5) – III – В 1; (ПК-7) – III – В 1; (ПК-11) – II – У 1; (ПК-12) – III – В 1

Задание. Студент проводит самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа необходимо проанализировать собственную педагогическую деятельность, приобретенный опыт, трудности, с которыми столкнулись в процессе практики.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает факультетский руководитель практики.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-2) – III – В 1. Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	При проектировании и реализации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывает педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
(ОПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.	
(ОПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм	Студент способен соотнести рассматриваемую методическую проблему и пути ее решения с содержанием нормативно-правовых актов сферы образования; грамотно анализирует документы и обосновывает принятие решений нормами права.
(ОПК-5) – III – В 1. Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем	Письменная речь студента соответствует требованиям общей и профессиональной культуры речи. Соблюдаются этические нормы педагогической коммуникации. Студент строит устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.

(ПК-2) – III – В 1. Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	Использует разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
(ПК-3) – III – В 1. Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Сочетает обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
(ПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Активно использует ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.
(ПК-5) – III – В 1. Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.	На уроках создает условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создает условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомит их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделирует на уроках ситуации профессиональной деятельности).
(ПК-7) – III – В 1. Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.	Использует на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
(ПК-11) – II – У 1. Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	Способен проводить анализ образовательного процесса и собственной деятельности, корректируя ее.
(ПК-12) – III – В 1. Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников в урочной и/или внеурочной форме; способен проанализировать свой опыт.	Использует на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы №6 показатель представлен в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1- балл – результат в основном достигнут;
- 2-балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

11.3. Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. 11.1 настоящей программы.

Оценочное средство №1 Фрагмент рабочей программы по дисциплине

При оценивании качества выполненного задания используется таблица.

Таблица оценивания качества выполненного задания.

Критерий	Количество баллов (0-2 балла)
самостоятельность при планировании и разработке фрагмента рабочей программы по одному разделу учебного предмета (0-0,5 балла)	
учет требований образовательных стандартов (0-0,5 балла)	
соответствие предложенной структуре оформления (0-0,5 балла)	
корректность использования терминологии (0-0,5 балла)	
Всего	

Оценочное средство №2 Методические разработки уроков с самоанализом. Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности учителю биологии предлагается «Анкета качества урока» (см. Приложение Д), которая заполняется после каждого проведенного студентом урока. По завершении системы уро-

ков анкеты являются основанием для вывода о динамике формирования профессиональных навыков.

Оценочное средство №3. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине. Для текущего контроля качества выполненного задания используется таблица.

Таблица оценивания качества выполненного задания.

Критерий	Количество баллов (0-2 балла)
самостоятельность при выполнении анализа результатов диагностической работы (0-0,5 балла)	
наличие количественного анализа (0-0,5 балла)	
наличие глубокого качественного анализа (0-0,5 балла)	
описание путей дальнейшего повышения качества обученности (0-0,5 балла)	
Всего	

Оценочное средство №4 Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом. Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности учителю биологии предлагается оценить работу студента после каждого проведенного мероприятия.

Оценочное средство №5 Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом. Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности классному руководителю предлагается оценить работу и достижения студента.

Оценочное средство №6 Задание по изучению личности обучающегося.

При анализе составленной студентом психолого-педагогической характеристики школьника учитывать наличие бланков психодиагностического исследования с обработанными данными, согласованность содержания характеристики с полученными данными, верность интерпретации данных.

Оценочное средство №7 Программа педагогической поддержки обучающегося.

Методические рекомендации. Основными критериями при анализе программы психолого-педагогической поддержки обучающегося и программы психолого-педагогического сопровождения для классного коллектива: оригинальность и реалистичность программы, степень соответствия всех компонентов программы, диагностичность предполагаемого результата.

Оценочное средство №8 Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы).

При анализе представленной студентом психолого-педагогической характеристики классного коллектива учитывать наличие бланков социометрического исследования (листов ответов учащихся), обработанных данных (социоматрицы и социограммы), точность обработки данных, соответствие действительности интерпретации данных социометрического исследования.

Оценочное средство №9 Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации. Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности факультетскому руководителю практики предлагаются критерии оценивания качества изучения студентом системы научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации:

- планирование знакомства с научно-методической работой учителя биологии;
- планирование знакомства с организацией научно-методической работы в образовательной организации;
- планирование анализа плана работы МО;
- отражение в дневниках практики фактической работы по знакомству с научно-методической системой образовательной организации;
- отражение результатов работы в самоанализе студента.

Оценочное средство №10. Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания ВКР). Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности факультетскому руководителю практики предла-

гаются «Критерии оценивания качества научно-методического обоснования», которые служат основанием для вывода о динамике формирования профессиональных умений и владений. Обоснование проблемы научно-методического исследования студент делает после знакомства с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.

Оценочное средств №11. Самоанализ по результатам педагогической практики.




Самоанализ – самостоятельная, творческая работа практиканта, основанная на результатах профессиональной деятельности и требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития. Самоанализ – это один из основных источников информации о личности будущего педагога и направлениях его деятельности

Анализируя выполнение задания необходимо обратить внимание на наличие в самоанализе ответов на вопросы: За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно они использовались, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались студенты в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?

В процессе изучения представленных материалов необходимо обратить внимание на такие моменты, как: индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция будущего педагога, уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями), логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов), умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации, соответствие содержания предъявляемым требованиям.

Программа педагогической практики 2 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой биологии и экологии (протокол №1 от «30» августа 2017 года).

Автор: канд.биол. наук		Володченко А.Н.
Зав. кафедрой биологии и экологии канд. биол. наук		Овчаренко А.А.
Декан факультета ЕНиПО канд. с.-х. наук, доцент		Занина М. А.