

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Программа производственной практики

Наименование практики

Педагогическая практика 1

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	3
2. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ	5
5.1. Объем практики	5
5.2. Содержание деятельности студента на практике	5
5.3. Структура практики	6
5.4. Место и время проведения практики	7
5.5. Промежуточная аттестация по итогам практики	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ	7
6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике	7
6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике.....	7
6.3. Информационные технологии, применяемые на практике.....	7
6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики	7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.	8
7.1. Руководство практикой.....	8
7.2. Организация практики	8
7.3. Методические рекомендации для студентов.....	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15
Литература	15
Интернет-ресурсы.....	16
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	17
11.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы	17
11.2. Оценочные средства (задания для студентов)	21
11.3. Методические материалы для оценивания.....	28

1. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики 1 – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики следующие:

- **в сфере педагогической деятельности:** приобрести опыт самостоятельного проектирования и осуществления учебной и воспитательной работы в общеобразовательной школе;
- **в сфере научно-исследовательской деятельности:** приобрести опыт постановки исследовательских задач в области образования, опыт использования в профессиональной деятельности исследовательских методов.

2. Вид и тип практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики. Педагогическая практика 1 проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика 1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы. Педагогическая практика 1 проводится в 8 семестре. Готовность студента к прохождению практики включает 1) овладение психолого-педагогическими дисциплинами, дисциплинами по профилю подготовки и методиками преподавания биологии в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин; 2) опыт, полученный при прохождении летней педагогической практики и учебных практик. Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, Примерной основной образовательной программы общего образования, цели и содержание программ по преподаваемым предметам;
- иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных образовательных технологиях, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- владеть системой знаний в предметной области «Биология»;
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;
- владеть основами исследовательской деятельности;
- уметь составлять тексты актуальных жанров педагогической и деловой речи.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики

В процессе прохождения педагогической практики 1 развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в со-

ответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики 1 обучающийся должен продемонстрировать следующие показатели сформированности перечисленных компетенций:

В категории «Знать»

(ОПК-4) – П – З 1– Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.

В категории «Уметь»

(ОПК-2) – П – У 1– Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

(ОПК-4) – П – У 1– Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.

(ПК-1) – П – У 2– Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-2) – П – У 2– Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

(ПК-3) – П – У 1– Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

(ПК-3) – П – У 2– Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

(ПК-4) – П – У 1– Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

В категории «Владеть»

(ОПК-1) – Ш – В 1– Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности

(ОПК-1) – Ш – В 2– Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.

(ПК-1) – П – В 1– Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и

чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

(ПК-4) – II – В 1– Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).

В категории «Приобрести опыт»

(ОК-5) – III – В 1– Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).

(ОК-5) – III – В 2– Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.

(ОПК-1) – III – В 3– Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности в со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.

(ОПК-5) – II – В 1– Студент приобретает первоначальный опыт педагогической коммуникации, овладевает дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы; анализирует этот опыт, намечая пути совершенствования профессиональных умений.

(ПК-6) – III – В 1– Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

5. Содержание и структура практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Средняя недельная нагрузка студента в период прохождения практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа).

5.2. Содержание деятельности студента на практике

Содержание деятельности студента на педагогической практике 1 составляет выполнение обязанностей учителя биологии и классного руководителя.

В ходе практики студент выполняет следующие виды работ:

- участвует в установочной конференции;
- составляет совместно с руководителем практики от БИ СГУ индивидуальный рабочий план практики, согласует этот план с руководителем практики от профильной организации;
- знакомится с профильной организацией – местом прохождения практики, встречается с администрацией школы, изучает правила внутреннего трудового распорядка; знакомится с классом, наблюдает за работой учителя-предметника, классного руководителя, изучает школьную документацию, посещает уроки и внеурочные мероприятия;
- еженедельно составляет недельные планы работы;
- ведет дневник практики;
- планирует учебную работу: изучает рабочую программу по предмету, учебники, справочные и методические пособия;
- выполняет задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (изучение личности; составление и реализация программы педагогической поддержки; постановка и реализация воспитатель-

- ных задач; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися);
- выполняет текущие обязанности классного руководителя (организация дежурства учащихся по классу, сопровождение школьников на мероприятия; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.);
 - посещает уроки других студентов и учителей, анализирует эти уроки;
 - выполняет работу учителя биологии (ставит образовательные цели и реализует их в процессе урочной и внеурочной деятельности, анализирует свою деятельность; проверяет тетради, проводит индивидуальную работу с учащимися; анализирует результаты проверочных работ и планирует корректирующие действия; готовит дидактические материалы к урокам, наглядные пособия; работает с электронным дневником и т. д.);
 - готовит отчет по практике, представляет его методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю;
 - участвует в итоговой конференции по педагогической практике;
 - размещает отчет по практике в электронном портфолио обучающегося.

5.3. Структура практики

№ п/п		Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			лекции	лабораторные работы	практические работы	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	8				4	
	Установочная конференция.	8				2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике	8				2	Выполнение студентом рабочего плана
2	Практическая работа	8				192	
	Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы.	8				2	Отзыв администрации школы Анализ недельных планов студента
	Выполнение заданий по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе.	8				20	Анализ заданий по изучению личности обучающегося. Анализ программы педагогической поддержки обучающегося
	Работа в качестве учителя	8				120	Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий Анализ дидактического материала, разработанного студентом Рецензирование анализа диагностической работы Рецензирование анализа посещенного урока Оценивание учебного ресурса, созданного студентом
	Работа в качестве классного руководителя.	8				40	Посещение и анализ воспитательного мероприятия
	Знакомство с системой учебно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации	8				10	Анализ представленных материалов
3	Оформление результатов и защита отчета по практике	8				20	
	Подготовка отчета по практике.	8				18	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	8				2	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой

5.4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика 1 проводится в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Практика проводится в течение 4 недель в 8 семестре.

5.5. Промежуточная аттестация по итогам практики

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры, кафедр педагогики, психологии. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. (Приложение В). По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, применяемые на практике

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике

На педагогической практике используются следующие технологии:

- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- педагогическое проектирование;
- диалоговые технологии.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

6.3. Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов.

6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
- 2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Обязанности руководителя устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации. Обязанности руководителя от профильной организации устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 13).

Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от БИ СГУ и руководителем практики от профильной организации совместно составляется рабочий график проведения практики (приказ Минобрнауки № 1383, п. 14).

В соответствии с п. 17 приказа Минобрнауки № 1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание № 1. Методические разработки уроков с самоанализом

Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта. Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести уроки биологии (не менее 3 уроков) в 5-9 классах. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителями и методистами тематику уроков, не менее 3 уроков биологии 5- 9 классах (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 1. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при проведении уроков (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты / конспекты всех планируемых уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока» (Приложение Д). Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 2), самоанализ проведенных уроков.

Задание №2 Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам

Методические рекомендации. При проектировании уроков используйте современные диагностические технологии, разрабатывайте дидактические материалы для диагностики обученности, применяйте разработанные материалы на уроках. Разрабатывая средство диагностического характера, продумайте цели использования данного средства контроля, область контроля (теоретический материал, конкретные умения и навыки, виды деятельности), технологию проведения, предполагаемое время выполнения задания.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Самостоятельно разработанное студентом средство диагностики».

Задание №3 Анализ диагностических работ по преподаваемым дисциплинам.

Методические рекомендации. Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по биологии, которую вы разработали, выполняя задания 2. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ результатов диагностики обученности».

Задание №4 Создание учебного ресурса.

Методические рекомендации. Самостоятельно спроектируйте и создайте средство обучения (учебный ресурс) для урока биологии при помощи специальных сервисов. В качестве учебного ресурса можете представить самостоятельно разработанные презентации, интерактивные плакаты и другие самостоятельно изготовленные ЭОР. Используйте изготовленный учебный ресурс на уроках в ходе практики, представьте на итоговой конференции в ходе отчета.

Задание №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом тематику 1 внеурочного мероприятия по предмету биология (на выбор студента-практиканта) для выполнения задания 5. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте сценарий внеурочного мероприятия. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации. При планировании практики определите тему (самостоятельно или по плану классного руководителя), содержание и методику проведения воспитательного мероприятия. Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.). Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось мероприятие).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.

4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

После проведения воспитательного мероприятия попросите классного руководителя оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного мероприятия». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании воспитательных мероприятий. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).
6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.
7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).
8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №7. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации

Методические рекомендации. При планировании практики определите совместно с учителями, методистами, классным руководителем перечень нормативных актов образовательной организации для изучения. Изучите положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о рабочей программе учителя, положение о текущей и промежуточной аттестации и др, правила поведения в кабинете биологии и т.п.. Используйте полученную информацию в своей педагогической деятельности. Перед проведением каждого образовательного мероприятия уделяйте особое внимание соблюдению условий техники безопасности. При необходимости составьте инструкцию, включив следующие элементы:

- а) общие требования безопасности.
- б) требования безопасности перед началом мероприятия.
- в) требования безопасности во время мероприятия.
- г) требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.
- д) требования безопасности по окончании мероприятия.

Опишите проделанную работу. Перечислите нормативные акты (положения, инструкции, правила и т.п.), с которыми вы познакомились, укажите локальные акты, находящиеся в открытом доступе на сайте образовательной организации; укажите типовую структуру локальных актов; укажите те из них, которыми вы руководствовались во время прохождения практики. Приложите составленные вами инструкции по технике безопасности, если была необходимость в их составлении. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт, оцените успешность формирования компетенций.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Анализ локальных нормативных актов образовательной организации».

Задание №8 Задание по изучению личности обучающегося

Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

Методические рекомендации. При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического исследования обучающегося и на их основе составляет психолого-педагогическую характеристику, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Осуществляется обоснованный выбор обучающегося, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика.
2. По результатам беседы с классным руководителем, изучения классного журнала собираются общие сведения об обучающемся.
3. Изучаются предложенные психодиагностические методики распечатываются бланки, подготавливается стимульный материал.
4. Устанавливается контакт с обучающимся для проведения диагностического исследования (Опросник Г.Шмишека на выявление акцентуаций характера. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан).
5. Проведение психодиагностических методик, обработка и интерпретация результатов.
6. Определение уровня сформированности учебной деятельности обучающегося посредством наблюдения и собственных ответов на вопросы методики (Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
7. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основе полученных диагностических результатов с приложением бланков методик.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть положена в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Схема составления психолого-педагогической характеристики:

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. Ученик в различных видах деятельности и общении (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).

4. Сформированность учебной деятельности (особенности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. Характерологические особенности учащегося (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. Направленность личности (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
7. Самооценка и уровень притязаний (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
8. Психолого-педагогические выводы. Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Студент собирает общую информацию об обучающемся, условиях его семейного воспитания, его интересах. Студент определяет индивидуальные особенности обучающегося на основе результатов диагностического исследования личности. Студент определяет уровень сформированности учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося. Студент составляет психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах его поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими. Студент способен определить достоинства обучающегося и возможные линии коррекции недостатков.

Задание №9 Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

Методические рекомендации. При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогической поддержки обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:
 - общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
 - учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интереса, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированности общеучебных умений; сформированности навыков самообразования;
 - досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
 - образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогической поддержки, западающие зоны психолого-педагогической поддержки.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу поддержки обучающегося, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму дей-			

		ствий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			
2					

Выполнив задания №№ 8-9, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого–педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №10 Анализ посещенного урока

Методические рекомендации. При планировании практики необходимо выделить время на посещение уроков учителей биологии, а также уроков других студентов - практикантов с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. Выполнив задания, оформите структурный элемент отчета по педагогической практике – «Анализ посещенного урока». К материалам отчета по практике приложите анализ одного посещенного урока.

Задание №11 Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации. Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се- местр	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная рабо- та	Автоматизи- рованное тестирование	Другие виды учебной дея- тельности	Промежу- точная атте- стация	Итого
8	4	0	0	40	0	40	16	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр (зачет с оценкой)

Лекции

Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)

Организованное начало практики в соответствии с требованиями (от 0 до 2 баллов)

Самостоятельная работа

1. Методические разработки уроков биологии с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
2. Методические разработки внеурочных мероприятий по биологии с самоанализом (от 0 до 4 баллов).
3. Разработка средства диагностики по биологии (от 0 до 4 баллов).
4. Анализ диагностической работы по биологии (от 0 до 4 баллов).
5. Посещение уроков биологии других студентов (учителей), анализ посещенных уроков (от 0 до 2 баллов).
6. Создание учебного ресурса для урока биологии (от 0 до 2 баллов).
7. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (от 0 до 8 баллов)
8. Задание по разработке и апробации исследовательского проекта (от 0 до 8 баллов).

Критерии оценивания в п.11.1 и оценочных листах №№ 5-6

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

1. Работа в качестве учителя биологии (от 0 до 24 баллов) (см. оценочный лист №1).

2. Работа в качестве классного руководителя (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №2).
3. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии (от 0 до 6 баллов) (см. оценочный лист №3).

Промежуточная аттестация

1. Самоанализ по результатам педагогической практики (от 0 до 6 баллов).
2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 2 баллов).
3. Ведение студентом дневника педагогической практики (от 0 до 2 баллов).
4. Подготовка и представление отчета по педагогической практике (от 0 до 6 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по педагогической практике 1 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет с оценкой

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Литература

Основная

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>
2. Педагогическая практика: В помощь студенту-практиканту [Текст]: учебно-методическое пособие / М.А. Мазалова, Е.Ю. Павлова., Н.П. Толстолицких, А.В. Шатилова. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 92 с.
3. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>

Дополнительная

1. [Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: http://znaniy.com/bookread2.php?book=557161#](http://znaniy.com/bookread2.php?book=557161#)
2. [Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: http://znaniy.com/bookread2.php?book=544551#](http://znaniy.com/bookread2.php?book=544551#)
3. [Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – Режим доступа: http://znaniy.com/bookread2.php?book=392282](http://znaniy.com/bookread2.php?book=392282)
4. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов биол. и экол. специальностей / Балашов. ин-т (филиал) ГОУ ВПО «Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского» ; авт.-сост.: М. А. Занина, Н. Ю. Семенова, С. В. Кабанина. - Электрон. дан. — Балашов : Изд-во «Николаев», 2008. — 100 с.
5. Полевые практики по биологии и экологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. экологии и биологии / М. А. Занина [и др.] ; Балашов. фил. Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. — Электрон. дан. — Балашов : Изд-во «Николаев», 2008. — 84 с
6. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. — М. : Академия, 2003. — 280 с. 1.Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.—

Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922>.

7. Методика обучения биологии (раздел «Животные») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (профиль Биология) / А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова, Н. И. Старичкова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» . — Саратов : [б. и.], 2014. — 46 с. : табл. — Режим доступа:

8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623>.

9. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.

10. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.

11. Школьные учебники по биологии 5-11 класса.

Интернет-ресурсы

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. **ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
4. **Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
6. **Задачи** (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.
7. **Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
8. **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
9. **Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.
10. **Открытый класс**: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.
11. **Педсовет** (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.
12. **Разработки нетрадиционных уроков** [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.
13. **УМК издательства «Просвещение»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.
14. **Уроки**: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.
15. **Учительский портал** (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

16. Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

17. Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

11. Фонд оценочных средств

для промежуточной аттестации и текущего контроля

11.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Уровень освоения компетенции (ОК-5) – III: Студент способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-5) – III – В 1 – Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).	Не общается с коллегами, не способен обратиться за помощью и получить её.	Испытывает серьезные затруднения в деловом общении.	В основном владеет навыком делового, конструктивного общения, но испытывает трудности при необходимости организовать работу группы и/или испытывает трудности при общении с лицами, демонстрирующими культурные, социальные, личностные особенности.	В целом владеет навыком делового, конструктивного общения, умеет работать в группе, получать помощь от коллег. Имеет опыт взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).	Владеет навыком делового, конструктивного общения, умеет организовать работу группы над задачей, добиться эффективности этой работы. Грамотно строит отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).
(ОК-5) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.

Компетенция ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – III: Обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-1) – III – В 1 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.	Описание	Описание опыта не соответствует	Отметил в отчете наличие	Описал свой опыт	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт продемонстрировал

(ОПК-1) – III – В 2– Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.					
(ОПК-1) – III – В 3– Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.					

Компетенция ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – II: Способен проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-2) – II – У 1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	Способность к действию отсутствует.	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся без учета их индивидуальных особенностей и/или учитывает их недостаточно корректно.	Способен с помощью преподавателя к проектированию педагогических действий с учетом особенностей обучающихся.	Проектирует деятельность обучающихся, учитывая в отдельных случаях их особенности. Способен кратко пояснить сделанное с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний.	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся, максимально учитывая их особенности. Способен обосновать сделанный выбор с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний.

Компетенция ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – II Умеет оценивать образовательную деятельность с точки зрения норм права

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-4) – II – З 1– Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.	Задание не выполнено	Выполнял задание с трудом, не добился нужных результатов.	Результаты выполнения задания описал кратко, поверхностно	Сделал задание полностью, правильно описал его результаты.	Сделал задание полностью, описал его результаты правильно и подробно.
(ОПК-4) – II – У 1– Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.			Выполняет задание с посторонней помощью, правовые основы знает в общих чертах.	Выполняет задание правильно, в целом ориентируется в нормативно-правовых основах образовательной деятельности.	Выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно-правовых основах образовательной деятельности.

Компетенция ОПК-5: Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – II: Владеет основными жанрами педагогической речи

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-5) – II – В 1– Студент приобретает первоначальный опыт педагогической коммуникации, овладевает дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы; анализирует этот опыт, намечая пути совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы, отметив необходимость совершенствования профессиональных умений.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, сформулировал задачи совершенствования профессиональных умений.

Компетенция ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II. Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недостатков.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.

Компетенция ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – П – У 1– Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащегося и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
(ПК-3) – П – У 2– Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.					

Компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – П: Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-4) – П – У 1– Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотносены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-4) – П – В 1– Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Проводил уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Проводил уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.
(ПК-4) – П – В 2– Студент умеет создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов; способен самостоятельно овладеть возможностями новых сервисов.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Создал 1–2 учебных ресурса с посторонней помощью. Не проявил интереса к развитию навыка.	Создал несколько учебных ресурсов при помощи специальных сервисов, сумел методически обосновать проделанную работу.	Создает разнообразные качественные учебные ресурсы при помощи специальных сервисов. Охотно овладевает новыми сервисами, способен освоить их возможности самостоятельно с помощью инструкций.

Компетенция ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – Ш: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

11.2. Оценочные средства (задания для студентов)

Оценочные средства	Проверяемые показатели
ОС-1. Методические разработки уроков с самоанализом.	(ОПК-1) – III – В 1, (ПК-1) – II – У 2, (ПК-1) – II – В 1, (ПК-1) – II – В 2, (ПК-2) – II – У 2, (ПК-3) – II – У 2, (ПК-4) – II – У 1, (ПК-4) – II – В 1
ОС-2. Создание средства диагностики по преподаваемой дисциплине	(ПК-2) – II – У 2
ОС-3. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.	(ПК-2) – II – У 2, (ПК-1) – II – В 2
ОС-4. Создание учебного ресурса.	(ПК-4) – II – В 2
ОС-5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.	(ОПК-1) – III – В 2, (ОПК-2) – II – У 1, (ОПК-5) – II – У 1, (ОПК-5) – II – В 1, (ПК-1) – II – В 1, (ПК-1) – II – В 2, (ПК-4) – II – У 1, (ПК-4) – II – В 1
ОС-6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.	(ОПК-1) – III – В 2, (ОПК-2) – II – У 1, (ОПК-5) – II – В 1, (ПК-3) – II – У 1, (ПК-6) – III – В 1
ОС-7. Локальные нормативные акты (анализ).	(ОПК-4) – II – З 1, (ОПК-4) – II – У 1
ОС-8. Задание по изучению личности обучающегося.	(ОПК-2) – II – У 1
ОС-9. Программа педагогической поддержки обучающегося.	(ОПК-2) – II – У 1, (ПК-3) – II – У 1, (ПК-3) – II – У 1
ОС-10. Анализ посещенного урока	(ПК-1) – II – В 2,
ОС-11. Самоанализ по результатам педагогической практики.	(ОК-5) – III – В 2, (ОПК-1) – III – В 1, (ОПК-1) – III – В 3, (ОПК-5) – II – У 1, (ПК-1) – II – В 2, (ПК-3) – II – У 1, (ПК-3) – II – У 2

Оценочное средство № 1. Методические разработки уроков с самоанализом

Задание проверяет сформированность показателей **(ОПК-1) – III – В 1, (ПК-1) – II – У 2, (ПК-1) – II – В 1, (ПК-1) – II – В 2, (ПК-2) – II – У 2, (ПК-3) – II – У 2, (ПК-4) – II – У 1, (ПК-4) – II – В 1.**

Задание. Реализовать фрагменты образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методические разработки уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести уроки биологии. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель биологии.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-1) – III – В 1 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности	Цели образовательной деятельности и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования, реализовывать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов.
(ПК-1) – II – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Демонстрирует умение использовать ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

(ПК-1) – П – В 1– Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Продемонстрирует умение реализовывать проект (разработанный урок) на практике.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Демонстрирует владение навыком анализа своей педагогической деятельности при обсуждении уроков и написания самооанализа уроков
(ПК-2) – П – У 2– Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования при разработке уроков, используя современные методики и технологии обучения и диагностики
(ПК-3) – П – У 2– Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Демонстрирует умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности
(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Продемонстрируйте умение проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования, ориентируясь на ресурсы образовательной среды
(ПК-4) – П – В 1– Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Использует ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы все показатели представлены в виде 7 групп. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 14 баллов по каждому предмету.

Оценочное средство №2. Создание средства диагностики по преподаваемым дисциплинам. Задание проверяет сформированности показателей: (ПК-2) – П – У 2.

Сформированности компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель биологии и методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-2) – П – У 2– Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует умение проектировать учебные средства в рамках использования современных методик и технологий диагностики

Шкала оценивания. В листах оценивания учебной работы показатели представлены в виде 2 групп. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 4 баллов.

Оценочное средство №3. Анализ диагностической работы по преподаваемым дисциплинам. Задание проверяет сформированность показателей: (ПК-2) – П – У 2, (ПК-1) – П – В 2

Задание: Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель биологии и методист кафедры биологии и экологии.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-2) – П – У 2– Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует умение проектировать учебные средства в рамках использования современных методик и технологий диагностики
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Демонстрирует способность к самостоятельному анализу и коррекции достигнутых результатов.

Шкала оценивания. В листах оценивания учебной работы показатели представлены в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

Оценочное средство №4. Создание средства обучения или учебного ресурса.

Задание проверяет сформированность показателя (ПК-4) – П – В 1.

Задание: самостоятельно спроектировать и создать средство обучения (учебный ресурс) для урока биологии.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ПК-4) – П – В 2– Студент умеет создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов; способен самостоятельно овладевать возможностями новых сервисов.	Продемонстрирует умение создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы показатель представлен в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

Оценочное средство №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом. Задание проверяет сформированность показателей (ОПК-1) – III – В 2, (ОПК-2) – П – У 1, (ОПК-5) – П – У 1, (ОПК-5) – П – В 1, (ПК-1) – П – В 1, (ПК-1) – П – В 2, (ПК-3) – П – З 1, (ПК-4) – П – У 1, (ПК-4) – П – В 1

Задание. Реализовать методические разработки внеурочных мероприятий по учебному предмету с самоанализом в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта. Составить методическую разработку (или сценарий) внеурочного мероприятия по предмету. Провести внеурочное мероприятие, завершив его диагностикой результативности. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом», включив в него методическое обоснование мероприятия, сценарии, самоанализ.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель биологии и методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-1) – III – В 2– Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.	Демонстрирует свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценивает проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.

(ОПК-2) – II – У 1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	Демонстрирует знание методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
(ОПК-5) – II – У 1 – Студент умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.	Строит устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями, требованиями общей и профессиональной культуры речи.
(ОПК-5) – II – В 1 – Студент приобретает первоначальный опыт педагогической коммуникации, овладевает дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы; анализирует этот опыт, намечая пути совершенствования профессиональных умений.	Демонстрирует способность к педагогической коммуникации, применению дискурсивных форм внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы.
(ПК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Приобретен опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах внеурочной деятельности.
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Демонстрирует владение навыком анализа образовательного процесса, своей педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии. Демонстрирует способность совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.
(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Продемонстрируйте умение использовать возможности ресурсов образовательной среды образовательной организации.
(ПК-4) – II – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	

Шкала оценивания. В листе оценивания, заполняемом учителем и методистом профильной кафедры, все показатели представлены в виде 4 групп. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 8 баллов.

Оценочное средство №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом. Задание проверяет сформированность показателей (ОПК-1) – III – В 2, (ОПК-2) – II – У 1, (ОПК-5) – II – В 1, (ПК-3) – II – У 1, . (ПК-6) – III – В 1

Задание. Разработать и провести воспитательное мероприятие в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выполнить проектирование воспитательного мероприятия (составить конспект/сценарий воспитательного мероприятия). Провести запланированное мероприятие, завершив ее диагностикой результативности. Проанализировать опыт воспитательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом», включив в него технологические конспект (сценарий), самоанализ.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает классный руководитель.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-1) – III – В 2 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.	Демонстрирует свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценивает проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.
(ОПК-2) – II – У 1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Учитывает при проектировании воспитательного мероприятия индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
(ОПК-5) – II – В 1 – Студент приобретает первоначальный опыт педагогической коммуникации, овладевает дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы; анализирует этот опыт, намечая пути совершенствования профессиональных умений.	Демонстрирует способность к педагогической коммуникации, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы.
(ПК-3) – II – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, анализирует свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
(ПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Привлекает к мероприятиям воспитательного характера родителей, строит взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы все показатели представлены в виде 3 групп. За каждую группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты).

Всего за выполнение задания можно получить до 6 баллов.

Оценочное средство №7. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации. Задание проверяет сформированности показателей **(ОПК-3) – II – З 1, (ОПК-4) – II – З 1, (ОПК-4) – II – У 1**

Задание. Познакомиться с нормативными актами образовательной организации, укажите типовую структуру локальных актов; укажите те локальные, которыми вы руководствовались во время прохождения практики.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает учитель-методист.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-3) – II – З 1 – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).	Изучил локальные акты образовательной организации, относящиеся к организации системы ППС.
(ОПК-4) – II – З 1 – Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.	Демонстрирует знания о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов
(ОПК-4) – II – У 1 – Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.	Демонстрирует умение свободно ориентироваться в нормативно-правовых основах образовательной деятельности

Шкала оценивания. В листе оценивания за показатель выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1 балл – результат в основном достигнут;
- 2 балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

Оценочное средство №8. Задание по изучению личности обучающегося

Задание проверяет сформированности показателя (ОПК-2) – II – У 1

Задание. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося. Содержание деятельности практиканта:

1. Выбор для психологического исследования конкретного обучающегося, обоснование своего выбора.
2. Исследование индивидуальных особенностей обучающегося с помощью психодиагностических данных, полученных самостоятельно и с помощью школьного педагога-психолога, классного руководителя.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает методист профильной кафедры

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-2) – II – У 1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	Студент определяет уровень сформированности учебной деятельности и соотносит его с индивидуальными особенностями обучающегося. Студент способен составить психолого-педагогическую характеристику, в которой отражены индивидуальные особенности обучающегося, информация о различных сторонах поведения, сведения о характере учебных действий и взаимодействии с окружающими. Студент способен определить достоинства обучающегося и возможные линии коррекции недостатков.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы все показатели представлены в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 1 до 4 баллов:

1 баллов – психолого-педагогическая характеристика обучающегося представлена схематично, не подтверждена диагностическими материалами или не соответствует результатам диагностики;

2 балла – психолого-педагогическая характеристика обучающегося соответствует результатам диагностики, но содержит противоречия и ошибки;

3 балла – психолого-педагогическая характеристика обучающегося соответствует результатам диагностики, но содержит несущественные недостатки;

4 баллов – психолого-педагогическая характеристика обучающегося соответствует всем требованиям и подкреплена диагностическим материалом.

Оценочное средство №9. Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося. Задание проверяет сформированности показателей (ОПК-2) – II – У 1, (ОПК-3) – II – У 1, (ПК-3) – II – У 1

Задание. Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Определение общего уровня воспитанности личности на основе выявления общих параметров по сферам «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

2. Определение актуальной сферы психолого-педагогической поддержки (не менее двух) на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.

3. Используя результаты психолого-педагогической диагностики, выявить «западающие зоны» психолого-педагогической поддержки обучающегося (недостаточно развитые интегративные личностные качества).

4. Продумывание технологий психолого-педагогической поддержки (индивидуальных консультаций и воспитывающих ситуаций), направленных на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе учащегося с особыми образовательными потребностями.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированности компетенций (планируемых результатов) оценивает методист профильной кафедры.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОПК-3) – П – У 1 – Студент умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка	Студент определяет актуальную зону психолого-педагогической поддержки на основе выявления личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.
(ОПК-2) – П – У 1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	Студент выявляет западающую зону психолого-педагогической поддержки. Студент подбирает методы и приемы педагогического воздействия, направленные на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе учащегося с особыми образовательными потребностями.
(ПК-3) – П – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Студент при разработке программы психолого-педагогической поддержки обучающегося ориентируется на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывает план работы образовательной организации.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы все показатели представлены в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 1 до 4 баллов:

1 баллов – программа представлена схематично, не учитывает индивидуальные особенности обучающегося, не отражены методы и приемы воздействия с учетом особых образовательных потребностей;

2 балла – программа в целом соответствует требованиям, не в полной мере учитывает индивидуальные особенности обучающегося, неверно определены методы и приемы воздействия с учетом вида нарушения;

3 балла – программа соответствует требованиям, учитывает индивидуальные особенности обучающегося, но содержит отдельные недостатки в определении методов и приемов воздействия с учетом вида нарушения;

4 баллов – программа соответствует всем требованиям, учитывает индивидуальные особенности обучающегося, отражает методы и приемы воздействия с учетом особых образовательных потребностей.

Оценочное средство №10. Анализ посещенного урока.

Задание проверяет сформированность показателя (ПК-1) – П – В 2,

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает факультетский руководитель практики

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Демонстрирует владение навыком анализа образовательного процесса, чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии.

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы показатель представлен в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

– 0 баллов – результат не достигнут;

– 1- балл – результат в основном достигнут;

– 2-балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

Оценочное средство №11. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Задание проверяет сформированность показателей: (ОК-5) – Ш – В2, (ОПК-1) – Ш – В1, (ОПК-1) – Ш – В3, (ОПК-5) – П – У 1, (ПК-1) – П – В 2, (ПК-3) – П – У 1, (ПК-3) – П – У 2

Задание. Студент проводит самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа необходимо проанализировать собственную педагогическую деятельность, приобретенный опыт, трудности, с которыми столкнулись в процессе практики.

Показатели, критерии и шкалы оценивания. Сформированность компетенций (планируемых результатов) оценивает факультетский руководитель практики.

Показатели сформированности компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии оценивания
(ОК-5) – III – В 2– Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.	Демонстрирует способность оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.
(ОПК-1) – III – В 1– Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.	Демонстрирует способность обосновать и оценить результативность образовательной деятельности в плане реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов
(ОПК-1) – III – В 3– Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.	Проанализировал и оценил опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива.
(ОПК-5) – II – У 1– Студент умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.	Письменная речь студента соответствует требованиям общей и профессиональной культуры речи. Соблюдаются этические нормы педагогической коммуникации. Студент строит устные и письменные тексты в соответствии с жанровыми требованиями.
(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Анализирует образовательный процесс, свою педагогическую деятельность с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии; видит пути совершенствования своих профессиональные умения.
(ПК-3) – II – У 1– Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Анализирует свой опыт в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной и учебной деятельности с учетом возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников
(ПК-3) – II – У 2– Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	

Шкала оценивания. В листе оценивания учебной работы показатель представлен в виде 1 группы. За группу показателей выставляется от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов – результат не достигнут;
- 1- балл – результат в основном достигнут;
- 2-балла – достигнуты высокие результаты.

Всего за выполнение задания можно получить до 2 баллов.

11.3. Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. 11.1 настоящей программы.

Оценочное средство №1. Методические разработки уроков с самоанализом

Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности учителям биологии предлагается «Анкета качества урока» (см. Приложение Д), которая заполняется после каждого проведенного студентом урока. По завершении системы уроков анкеты являются основанием для вывода о динамике формирования профессиональных навыков.

Оценочное средство №2. Создание средств диагностики по преподаваемым дисциплинам.

Для текущего контроля качества выполненного задания используется таблица.

Таблица оценивания качества выполненного задания.

Критерий	Количество баллов (0-2 балла)
самостоятельность при создании средства диагностики (0-0,5 балла)	
материал составлен с учетом уровневой дифференциации (0-0,5 балла)	
соответствие целям и задачам этапа урока (0-1 балл)	
Всего	

Оценочное средство №3. Анализ диагностических работ по преподаваемым дисциплинам.

Для текущего контроля качества выполненного задания используется таблица.

Таблица оценивания качества выполненного задания.

Критерий	Количество баллов (0-2 балла)
самостоятельность при выполнении анализа результатов диагностической работы (0-0,5 балла)	
наличие количественного анализа (0-0,5 балла)	
наличие глубокого качественного анализа (0-0,5 балла)	
описание путей дальнейшего повышения качества обученности (0-0,5 балла)	
Всего	

Оценочное средство №4. Создание учебного ресурса.

Для текущего контроля качества выполненного задания используется таблица.

Таблица оценивания качества выполненного задания.

Критерий	Количество баллов (0-2 балла)
самостоятельность при создании ресурса (0-0,5 балла)	
оригинальность ресурса (0-0,5 балла)	
целесообразность использования предложенного учебного ресурса (0-1 балла)	
Всего	

Оценочное средство №5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности учителям биологии предлагается «Анкета качества внеурочного мероприятия по предмету» (см. Приложение Е), которая заполняется после проведенного студентом мероприятия.

Оценочное средство №6. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Для текущего контроля оценивания достижений студента в области образовательной деятельности классному руководителю предлагается «Анкета качества воспитательного мероприятия» (см. Приложение Ж), которая заполняется после проведенного студентом мероприятия. Данная анкета является основанием для вывода о динамике формирования профессиональных навыков.

Оценочное средство №7. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации.

Для текущего контроля оценивания достижений студента в области знакомства с локальными актами необходимо провести анализ письменного отчета студента. Критерии оценивания прописаны в п.11.2.

Оценочное средство №8. Задание по изучению личности обучающегося

Качество психолого-педагогической характеристики обучающегося оценивается согласно критериям, прописанным в п.11.2

Оценочное средство №9. Программа психолого-педагогической поддержки обучающегося. Качество программы психолого-педагогической поддержки обучающегося оценивается согласно критериям, прописанным в п.11.2

Оценочное средство №10. Анализ посещенного урока. Качество выполненного задания оценивается согласно критериям, прописанным в п.11.2.

Оценочное средство №11. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Самоанализ – самостоятельная, творческая работа практиканта, основанная на результатах профессиональной деятельности и требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития. Самоанализ – это один из основных источников информации о личности будущего педагога и направлениях его деятельности

Анализируя выполнение задания необходимо обратить внимание на наличие в самоанализе ответов на вопросы: За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно они использовались, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались студенты в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?

В процессе изучения представленных материалов необходимо обратить внимание на такие моменты, как: индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция будущего педагога, уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями), логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов), умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации, соответствие содержания предъявляемым требованиям.


Программа педагогической практики 1 составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой биологии и экологии (протокол №1 от «30» августа 2017 года).


Автор:
канд.биол. наук


Володченко А.Н.

Зав. кафедрой биологии и экологии
канд. биол. наук


Овчаренко А.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд. с.-х. наук, доцент


Занина М. А.