

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
2021 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Психология творчества»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т.Д.	<i>ТД</i>	30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.	<i>ЕИ</i>	30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.	<i>Р.В.</i>	30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели педагогической практики.**

Педагогическая практика проводится с целью:

1. формирования целостного представления о профессиональной деятельности психолога в системе образования, преподавателя психологии высших и средних специальных учреждений.
2. сформировать умения осуществлять учебно-воспитательный процесс в высших и средних образовательных учреждениях.
3. обеспечить понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ;
4. выработать у магистрантов умение наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс в высших, средних, специальных педагогических учреждениях, состояние образовательно-воспитательной работы, продумывать перспективные меры по совершенствованию воспитательно-образовательной работы со студентами.
5. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою психологическую деятельность;
6. разрабатывать и проводить различные по форме профессионального общения занятия, подбирать средства активизации познавательной деятельности студентов;
7. анализировать учебно-методическую, учебную литературу по предмету психология и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения, при выборе принципов структурирования познавательной деятельности, выбора способов и форм взаимодействия между участниками обучения;
8. проектировать ближайшие и отдаленные перспективы развития своей личности и личности учащегося, анализировать и проводить воспитательную работу с группой и отдельными учащимися, студентами;
9. ассистировать преподавателям, руководителям кружков, проблемных групп по научно-исследовательской работе со студентами.

## **2. Форма педагогической практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика проводится в следующей форме:

-практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной педагогической деятельности;

Учебная практика. Способ проведения педагогической практики: стационарная.

### 3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Данный вид практики входит в Блок 2 «Практика» «Обязательная часть» (Б2.О.03(У)). Для прохождения педагогической практики магистранту необходим комплекс знаний блока «Дисциплины» по направлению 37.04.01 «Психология»: «Методологические основы психологи», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного магистрантом в ходе производственной практики и является основой для прохождения преддипломной практики.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать каким образом следует анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между; как разрабатывается концепция проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики владеет ими и умеет применять их на практике; спецификой осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;

		<p>основными функциями просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства; правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</p> <p>специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования;</p> <p>психометрическими основами психодиагностики; основами психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>технологиями и методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики и уметь применять их на практике;</p> <p>Владеть психометрическими основами психодиагностики; основами психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p>технологиями и методами эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики владеет ими и умеет применять их на практике.</p>
--	--	---

<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать как разрабатывается концепция проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения;</p> <p>представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение).</p> <p>Владеть навыками формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее</p>	<p>Знать как вырабатывается стратегия сотрудничества и на</p>

<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>основе организует работу команды для достижения поставленной цели.  <b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.  <b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.  <b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.  <b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>ее основе организуется работа команды для достижения поставленной цели.  Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействовать, в том числе посредством корректировки своих действий. предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. Владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;  ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.  ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять</p>	<p>ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять</p>	<p>Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы</p>

<p>обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.  ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.  ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.  Владеть навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.  ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.  ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.  ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.  ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной,</p>	<p>Владеть адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.  Уметь интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.  Владеть приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.  Уметь составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах.  Владеть методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной,</p>

	организационной, социокультурной, социополитической).	организационной, социокультурной, социополитической).
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики. ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария. ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.	Знать психометрические основы психодиагностики. Уметь осуществлять валидизацию диагностического инструментария. Владеть навыками составления экспертной документации.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. ОПК-5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления. ОПК-5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). ОПК-5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). ОПК-5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Знать основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. Уметь формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления; давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Владеть методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.2. Демонстрирует способность критически	Знать специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.



	<p>оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>Уметь критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Владеть научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знать основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>Уметь использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>Владеть методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества; компонентами психологической культуры профессионала: понимать психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели,</p>	<p>Знать правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</p> <p>модели, методы, техники и специфику проведения</p>

	<p>методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>Владеть навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p>Знать специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>Владеть комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>Уметь использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии; применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеть современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания; применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин;</p> <p>планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к</p>

		научно-исследовательской деятельности
--	--	---------------------------------------

## 5. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный:</b>	Разработка индивидуального плана практики, инструктаж по технике безопасности. Изучение основных направлений деятельности психолога как преподавателя в высших учебных заведениях и среднетехнических заведениях психолого-педагогического профиля. Знакомство с педагогическими технологиями работы преподавателя психологии (построение лекций, семинаров, лабораторных работ, формы работы по проведению СКР студентов). Знакомство с технологиями организации воспитательной работы и научно-исследовательской работы студентов. Пассивное наблюдение за деятельностью преподавателя. Анализ учебно-методической литературы по педагогической психологии (72 ак.час)	Оформление отчета о проделанной работе в дневнике
2	<b>Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса</b>	Подготовка и проведение лекций, семинаров, практических занятий по психологии. Разработка и проведение открытых научных семинаров, в рамках деятельности кружков. Разработка и проведение открытых воспитательных мероприятий со студентами. Ассистирование преподавателю психологии. (100 ак.час)	Оформление отчета о проделанной работе в дневнике
3	<b>Итоговый:</b>	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике (44 ак.час)	Оформление отчетной документации, подготовка выступления на конференции

### **Формы проведения педагогической практики.**

Возможные формы проведения педагогической практики: полевая.

### **Место и время проведения педагогической практики.**

Практика проводится в третьем семестре, на подгруппу магистрантов в неделю отведено – 18 ч. Продолжительность практики – 4 недели.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).** Прохождение педагогической практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

#### **Виды отчетности:**

1. письменный анализ занятий преподавателей образовательного учреждения и других студентов в дневнике, завершение оценкой и подписью группового руководителя.
2. все конспекты зачетных занятий по психологии, заверенных преподавателями базы практики и университета с оценкой. Три лучших конспекта занятия различных типов оформить в печатном виде.
3. список разработанных заданий для самостоятельной работы студентов, заверенный и оцененный преподавателем базы практики.
4. планы-конспекты 2-х зачетных воспитательных мероприятий, заверенных и оцененных куратором и групповым руководителем. Сдать в печатной форме;
5. психолого-педагогическая характеристика на группу и отдельного студента (на отдельных листах).

Итоговой формой контроля является «**дифференцированный зачет**».

Время проведения аттестации – не позднее начала зачетной недели перед экзаменационной сессией третьего семестра.

### **6. Образовательные технологии, используемые в рамках педагогической практики.**

Предусмотрено выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций; проведение мастер-классов практикующими психологами, преподавателями образовательных учреждений разного уровня, научно-образовательных учреждений-партнеров сетевой магистерской программы.

**Для студентов инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогической практики и контроля знаний:**

#### **для слабовидящих:**

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

#### **для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных образовательных и воспитательных проектов;
- аннотирование научной литературы;
- подготовка презентаций результатов профессиональной образовательной и воспитательной деятельности;
- подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в вузовской и Международной конференции.

*Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	<i>Контрольные задания для проведения текущей аттестации</i>	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	<b>Подготовительный:</b>	<p>1.Разработать индивидуальный план практики,</p> <p>2. Перечислить правила по технике безопасности.</p> <p>3.Определить основные направления деятельности психолога как преподавателя в высших учебных заведениях и среднепрофессиональных заведениях психолого-педагогического профиля.</p> <p>4. Охарактеризовать основные педагогические технологии работы преподавателя психологии (построение лекций, семинаров, лабораторных работ, формы работы по проведению СКР студентов).</p> <p>5.Дать описание технологиям организации воспитательной работы и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>6. Осуществить письменный анализ</p>	Оформление отчета о проделанной работе в дневнике
---	--------------------------	--	---

		результатов наблюдения за деятельностью преподавателя. 7. Осуществить анализ учебно-методической литературы по педагогической психологии (72 ак.час)	
2	<b>Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса</b>	1.Подготовить и провести 3 лекции или семинаров, практических занятий по психологии. 2.Разработать план открытого научно-методического семинара или план работы научного кружка. 3. Разработать и провести 2 открытых воспитательных мероприятий со студентами. (100 ак.час)	Оформление отчета о проделанной работе в дневнике
3	<b>Итоговый:</b>	1.Осуществить анализ собственной работы, 2.Подготовить отчет по практике (44 ак.час)	Оформление отчетной документации, подготовка выступления на конференции

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности (аннотирование, проект)	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

#### Лекции

*Не предусмотрены*

#### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

#### Практические занятия

Не предусмотрены

### **Самостоятельная работа**

1) Качество и количество выполненных домашних работ оценивается от 0 до 10 баллов.

6 – 10 балла – высокое качество выполненных заданий, соответствие содержания заданию, полное соответствие объема выполненной работы.

1 – 5 балла – низкое или среднее качество выполненных заданий и соответствия содержания заданию, не полное соответствие объема выполненной работы.

0 баллов – отсутствие выполненных заданий.

2) Грамотность в оформлении отчета оценивается от 0 до 10 баллов.

6 – 10 балла – высокое качество выполненного отчета, соответствие содержания отчета пану, полное описание всех выполненных магистрантом видов работ.

1 – 5 балла – низкое или среднее качество выполненного отчета, не полное соответствие отчета заявленным способам реализации научной или практической деятельности.

0 баллов – отсутствие отчета.

3) Правильность выполнения психодиагностической и психокоррекционной работы оценивается от 0 до 20 баллов.

10 – 20 баллов – высокое качество выполненного психодиагностической и (или) психокоррекционной работы, полное соответствие качества работы правилам и критериям научности.

1 – 9 балла – низкое или среднее качество выполненной психодиагностической и (или) психокоррекционной работы, несоответствие качества работы правилам и критериям научности.

0 баллов – неправильно выполненная психодиагностическая и (или) психокоррекционная работа.

### **Автоматизированное тестирование**

**Не предусмотрено**

### **Другие виды учебной деятельности**

*Аннотирование научной литературы.*

Качество аннотирования научной литературы оценивается от 0 до 10 баллов.

6 – 10 балла – детальный анализ и понимание предмета исследования; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 5 балла – незавершенная аннотация статей, отсутствует понимание предмета исследования, фрагментарность изложения научных данных, замечания по оформлению работы. 0 баллов – отсутствие аннотирования предложенной литературы.



### *Создание индивидуального проекта.*

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 20 баллов.

19 – 20 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

16 – 18 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

11 – 15 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

6 – 10 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 5 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта

**Промежуточная аттестация** предполагает наличие у магистранта следующих форм отчетности:

1. Дневника практики.
2. Письменный анализ занятий преподавателей образовательного учреждения и других студентов в дневнике, завершение оценкой и подписью группового руководителя.
3. Конспекты зачетных занятий по психологии, заверенных преподавателями базы практики и университета с оценкой. Три лучших конспекта занятия различных типов оформить в печатном виде.
4. Список разработанных заданий для самостоятельной работы студентов, заверенный и оцененный преподавателем базы практики.

5. Планы-конспекты 2-х зачетных воспитательных мероприятий, заверенных и оцененных куратором и групповым руководителем. Сдать в печатной форме;
6. Психолого-педагогическая характеристика на группу и отдельного студента (на отдельных листах).

*Диапазон баллов и критерии оценки при проведении промежуточной аттестации*

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по **педагогической практике** составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по педагогической практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
70-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
51-69 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-50 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

1. Готовность и психологические механизмы ее формирования [Электронный ресурс] / Р.Д. Санжеева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 212 с. — ISBN 978-5-9793-1137-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/6403608> ✓
  2. Декина, Е.В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Декина Е.В., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-5436-5. — URL: <https://book.ru/book/938375> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный. ✓
  3. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко .— М. : ФЛИНТА, 2013 .— 384 с. — (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9765-1621-2 . ЭБС Лань ✓
  4. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : [монография] / А.Д. Ишков .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019 .— 224 с. : ил. — Библиогр.: с. 214-224 .— ISBN 978-5-9765-1631-1 . ЭБС Лань ✓
  5. Мартишина, Н.В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология : учебное пособие / Мартишина Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-4564-6. — URL: <https://book.ru/book/936705> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный. ✓
  6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки 030300.62 – Психология. Бакалавриат / Н. И. Медведева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 128 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/304151> ✓
  7. Психология развивающего обучения [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Лазарев .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 183 с. — ISBN 978-5-93190-370-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/683824> ✓
  8. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 268 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673326> ✓
- б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**
1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
  2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  3. Портал <http://www.PsyJournals.ru> (открытый доступ к статьям, опубликованным в журналах ВАК)
  4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
  5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
  6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
  7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.psy.msu.ru>.

**Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.**

Специализированный компьютерный класс для организации занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты).

Для использования обучающимися электронных изданий оборудованы 35 компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому когнитивно-ориентированному консультированию и когнитивной психотерапии;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Статистические методы в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** и профилю магистратуры «Когнитивная психология».

Автор

Калистратова Т.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 17.05.2021 года, протокол № 6.