МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)
_____
"10" 04 _____ 2019 г.

Программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Тифлопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна		09.04.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной ознакомительной практики

Цели учебной ознакомительной практики:

– знакомство с практической деятельностью учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями зрения: коррекционные школы для детей с нарушениями зрения, школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, дошкольные учреждения, областные реабилитационные центры г. Саратова и области;

– формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями зрения;

– овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности;

– закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

2. Тип (форма) учебной ознакомительной практики и способ ее проведения

Тип практики: Ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарный.

Ознакомительная практика проводится на базе реабилитационных центров и/или специальных (коррекционных) учреждений. Для студентов из отдалённых районов (других регионов) возможно прохождение практики по месту жительства при наличии соответствующего учреждения (Центра, Школы АОП/ДОУ), в котором обучаются/воспитываются дети с нарушениями зрения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Форма отчетности: зачет с оценкой

3. Место учебной ознакомительной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к блоку ПРАКТИКИ. Проводится во втором семестре на 1 курсе (2 2/3 недели).

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) **ОПК – 7.2.** Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений **ОПК-7.3.** Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами	**Знать** основные закономерности формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь** планировать и организовывать

	образовательных отношений	взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума **Владеть** способами организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.

5. Структура и содержание учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет _4_ зачетные единицы -144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	подготовительный этап	включает постановку задач практики, знакомство с её содержанием, отчётной документацией, порядком проведения мероприятий и др.; инструктаж по технике безопасности. 2 ***часа***	Запись в дневнике практики, составление индивидуального плана

2.	Основной этап	обработка и анализ полученной информации ***126 час***	Оформление дневника практики (краткие конспекты или видеозаписи посещённых занятий и мероприятий, фотоматериалы, дидактический материал); сбор, записи наблюдений, обработка и систематизация фактического материала
3.	экспериментальный этап	научно-исследовательская работа студентов ***10 час***	Проведение пробных занятий, пробного эксперимента с детьми с ограниченными возможностями здоровья – под руководством преподавателя и самостоятельно
4.	Контрольный этап	подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции. ***6 час***	отчет по ознакомительной практике, сообщение на итоговой конференции

Формы проведения учебной ознакомительной практики

Формы проведения ознакомительной практики: по месту фактического расположения организации/учреждения знакомство студентов со спецификой деятельности и направлениями работы учреждения с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной ознакомительной практики

Ознакомительная практика проводится во 2 семестре (1 курс).

Сроки практики - 4 недели.

Базами ознакомительной практики выступают учреждения, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями зрения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова», ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей», образовательные учреждения, которые осуществляют деятельность, направленную на обучение, воспитание, развитие, коррекцию имеющихся нарушений в развитии детей с нарушениями зрения и их социально-психологическую адаптацию (на основании договоров с учреждениями по месту жительства студентов).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики предполагаются формы отчетности:

Форма отчетности: зачет с оценкой.

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики на основании дневника практики, который оформляется в свободной форме, включая:

общий план работы на период практики;

педагогический состав учреждения, медицинский персонал;

список детей (с диагнозом и психолого-педагогической характеристикой),

расписание уроков/занятий;

краткие записи посещённых занятий/уроков, воспитательных мероприятий и их краткий анализ.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по ознакомительной практике включает:

* **Отчет по практике** *с кратким анализом результатов проведенной работы по плану*:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика. Особенности других учреждений (если вы их посетили).
2. Главные впечатления от практики.
3. Кратко опишите наиболее запомнившееся занятие (урок) учителя-дефектолога, тифлопедагога, логопеда, специального психолога. Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).
4. Личность педагога. Какие качества помогают специалисту на занятии, а какие мешают?
5. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность занятия? (Примеры)
6. Какие трудности на занятии вы отметили? Удалось ли педагогу их преодолеть?
7. Что вы можете предложить в общую педагогическую копилку (интересные приёмы, наблюдения)?
8. Удалось ли вам провести эксперименты? С какими детьми (категория, возраст). Чему вы научились во время эксперимента? Что не удалось (указать причины).
9. Чему вас научила практика? Ваши предложения по улучшению организации практики.

* **1-2 кратких конспекта наиболее интересных (эффективных, нестандартных и т.п.) посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись)**;

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется ***зачёт с оценкой*** не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной ознакомительной практике

Ознакомительная практика организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной ознакомительной практике

В период данной ознакомительной практики студенты выполняют следующие

виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-дефектолога;
- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;
- ведут дневник ознакомительной практики;
- оформляют конспекты посещённых занятий;
- описывают результаты наблюдения;
- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике;

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе ***индивидуального плана*** проведения ознакомительной практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Знакомство с сопроводительными документами детей с ОВЗ и нормативными документами, отражающими работу учителя-дефектолога, логопеда, других специалистов; ведение дневника практики:

- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных нарушений у разных детей - до 20 б.
- краткий анализ посещенных коррекционных занятий (уроков) – до 10 б;
- участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий – до 5 б.;
- анализ наблюдений при посещении учреждения – до 5 б.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Самостоятельное проведение занятия, эксперименты на индивидуальных занятиях с ребёнком, связанные с обследованием ребенка, а также с научно-исследовательским проектом (курсовой работой) – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

31-40 баллов – ответ на «отлично»
21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-й семестр по ознакомительной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по ознакомительной практике в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной ознакомительной практики

а) литература:

1.Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБ УМЛ

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. Экз.38.

3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5. Экз. 3

4. Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст]: учеб.-метод. пособие / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.). Экз. 2

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.). Экз. 16

6. Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0. Экз.2

<u>Периодические издания</u>:
Коррекционная педагогика.
Дефектология
Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
Специальная психология
Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
Начальная школа.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. http://sgu.ru/studenty/pedpraktika

Единый школьный портал г. Саратова. http://www.school-saratov.ru

Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с дефектами пазвития; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки Тифлопедагогика.

Автор Н.В. Павлова

Программа разработана в 2019 г. (одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 г., протокол № 11).