

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	10
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	14
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

4. Цели учебной практики

Цель учебной практики – улучшить качество профессиональной подготовки учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, закрепить теоретические знания по профилю подготовки. В ходе практики студенты получают знания о формах организации физического воспитания в учреждениях образования, приобретают первичные умения составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса физического воспитания.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: ознакомительная (предметная).

Способ проведения учебной практики: стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная (предметная) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Ознакомительная (предметная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения приемам оказания приёмов помощи», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение программы практики является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Гигиена физической культуры и спорта», «Школьная гигиена», «Охрана жизни и здоровья обучающихся».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-1. Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p> <p>У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p> <p>З_3.1_ Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.</p> <p>У_3.1_ Б.УК-1. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p> <p>У_3.2_ Б.УК-1. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p> <p>У_3.3_ Б.УК-1. Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи</p>

		возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>В_3.1_ Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.</p> <p>В_3.2_ Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p> <p>В_4.1_ Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>В_1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_ Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>2.1_ Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>З_1.1_ Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.2_ Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_2.1_ Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях</p>

		<p>представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
--	--	--

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап		4	4	
	Установочная конференция.	2	2	2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	2	2	2	Выполнение студентом рабочего плана
2	Практическая работа		100	100	
	Ознакомление с материально-технической, спортивной базой общеобразовательного учреждения;	2	50	50	Методист оценивает качество выполнения заданий
	Ознакомление с документами по технике безопасности на уроках физической культуры	2	50	50	
3	Оформление результатов и защита отчета по практике		4	4	
	Подготовка отчета по практике.	2	2	2	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике.	3	2	2	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	Всего		108	108	
	Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой в 3 семестре

Формы проведения учебной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения учебной практики

Ознакомительная (предметная) практика проводится на базе БИ СГУ.

Ознакомительная (предметная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, защита отчета – в 3 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Аттестация проводится в 3 семестре.

Работа студента на практике оценивается методистом профильной кафедры. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедры физической культуры и спорта БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Иногородние студенты и студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту жительства или по месту трудовой деятельности.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- а) организует проведение установочных занятий по практике;
- б) организует итоговую конференцию;
- в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;
- е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

На последней учебной неделе 1 (первого) семестра проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после начала 3 (третьего) учебного семестра. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

1. Составить план работы на период учебной практики.
 - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике.
 - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
 - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию для решения задач учебной практики.
 - 2.1. С помощью методиста определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания),

- классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
- 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике учебной практики в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 3. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
 - 3.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
 - 3.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
 - 3.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась учебная работа.
 4. Описать проделанную практическую работу.
 - 4.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
 - 4.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
 5. Составить методические рекомендации (методические разработки) по учебной практике.
 - 5.1. Определить форму представления методического проекта (описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.).
 - 5.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии учебных задач, методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
 - 5.3. Составить схемы спортивных зон образовательной организации, обращая внимание на соответствие требованиям СанПиНов и ФГОС (рабочие программы/фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.).
 - 5.4. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
 - 5.4.1. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
 - 5.4.2. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
 - 5.4.3. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
 - 5.4.4. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
 - 5.4.5. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.

- 5.5. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
- 5.5.1. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме исследования.
- 5.6. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 5.7. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 5.8. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 5.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 5.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 5.11. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 5.12. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр (зачет с оценкой)

Лекции.

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Составление схемы спортивной зоны общеобразовательного учреждения с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
2. Составление схемы спортивной зоны физкультурно-оздоровительного комплекса с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
3. Составление схемы спортивной зоны бассейна «Университетский» с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
4. Составление схемы парковой зоны (от 0 до 8 баллов).
5. Составление отчета (от 0 до 8 баллов).

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).
Посещение установочной конференции – 0 – 1 балл. Посещение итоговой конференции – 0 – 1 балл.
2. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по заданиям учебной практики, учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья; необходимость охраны жизни и здоровья детей; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.) (от 0 до 15 баллов).
3. Анализ законодательных актов федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ), локальных правовых актов образовательной организации с точки зрения проблемы исследования (от 0 до 3 баллов).

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Самоанализ по результатам учебной практики (от 0 до 10 баллов).
2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 10 баллов).
3. Ведение студентом дневника учебной практики (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка и представление отчета по учебной практике (от 0 до 10 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку (зачет с оценкой)

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Смирнова, Н. Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность. (Методология и методы исследования в педагогике) : методическое пособие : методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22100.html> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / А. В. Тимушкин. — Балашов : Николаев, 2004. — 64 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Задачи (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Методическая копилка (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор:
доцент

Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «01» июня 2023 года.

Приложения

1. Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Ознакомительная практика.

Место прохождения практики – кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «_____» _____ 202__ г. до «_____» _____ 202__ г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись, дата

Заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности _____ Викулов А.В.
подпись, дата

Отчет по практике

Целью практики было закрепление знаний о формах организации физического воспитания в учреждениях образования, приобретение первичных умений составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса физического воспитания.

Задачами практики было совершенствование компетенции УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1.

В ходе практики выполнялись наблюдения и исследования в спортивных залах и спортивных объектах.

Рефлексия

В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой опыт приобретен в ходе практики, какие компетенции удалось развить, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент. При осуществлении рефлексии целесообразно ориентироваться на предполагаемые результаты обучения и оценивать свои успехи относительно этих задач:

Ознакомительная практика позволила овладеть.....

помогла усовершенствовать....

дала возможность научиться....

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт, приобретенный в ходе практики, – это....

В ходе практики возникали затруднения.....

Здесь же студент высказывает свои предложения о путях совершенствования содержания и организации практики.

Подпись студента _____ / _____ :
Подпись ФИО

Дата _____

Лист оценивания результатов учебной практики

Фамилия, имя, отчество студента(ки) _____

Факультет психолого-педагогический

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

Балашовский институт (филиал) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Самостоятельная работа	
Оформление отчета (от 0 до 8 баллов)	
Оформление схем (от 0 до 8 баллов за каждый объект. Всего до 32 балла)	
Всего за самостоятельную работу: максимум – 40 баллов	
Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).	
Посещение установочной конференции – 0-1 балл. Посещение итоговой конференции – 0-1 балл.	
Составление методических рекомендаций (методических разработок) по заданиям учебной практики, учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья; необходимость охраны жизни и здоровья детей; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.) (от 0 до 10 баллов).	
Анализ законодательных актов федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) локальных правовых актов образовательной организации с точки зрения проблемы исследования (от 0 до 8 баллов).	
Всего да другие виды учебной деятельности: максимум – 20 баллов	
Собеседование с методистом по вопросам для обсуждения – содержание отчета практики	
1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	
3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
1.1_ Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	
2.1_ Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	
Всего от 0 до 40 баллов	
Всего баллов (от 0 до 100)	
Оценка _____	
Руководитель практики _____ (ФИО)	_____ <i>подпись</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра физической культуры и спорта

Материалы Ознакомительной практики (приложение к отчету)

студента(ки) _____
курса _____ группы _____
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»
психолого-педагогического факультета,
форма обучения _____
очная/заочная

Фамилия Имя Отчество

Методист практики _____ / _____ /

Балашов 202__