

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИСТУ  
доцент А.В. Шагилова  
«» г.



**Программа учебной практики**

**Ознакомительная (предметная) практика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника





**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Балашов**

**2021**

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	12
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	16

### **1. Цели учебной практики**

Цель учебной практики – улучшить качество профессиональной подготовки учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, закрепить теоретические знания по профилю подготовки. В ходе практики студенты получают знания о формах организации физического воспитания в учреждениях образования, приобретают первичные умения составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса физического воспитания.

### **2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** ознакомительная (предметная).

**Способ проведения учебной практики:** стационарный.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Ознакомительная (предметная) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Ознакомительная (предметная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения приемам оказания приёмов помощи», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение программы практики является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Гигиена физической культуры и спорта», «Школьная гигиена», «Охрана жизни и здоровья обучающихся».

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Уметь анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения. Владеть навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_Б.УК-2. Публично</p>	<p>Знать этапы реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. Уметь осуществлять рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости. Владеть навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении</p>

	представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	результатов.
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p> <p>Владеть навыком Применять знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p>

### 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	Установочная конференция.	2	2	2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	2	2	2	Выполнение студентом рабочего плана
2	<b>Практическая работа</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
	Ознакомление с материально-технической, спортивной базой общеобразовательного учреждения;	2	50	50	Методист оценивает качество выполнения заданий
	Ознакомление с документами по технике безопасности на уроках физической культуры	2	50	50	
3	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	Подготовка отчета по практике.	2	2	2	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике.	3	2	2	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>Зачет с оценкой в 3 семестре</b>

### **Формы проведения учебной практики**

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **Место и время проведения учебной практики**

Ознакомительная (предметная) практика проводится на базе БИ СГУ.

Ознакомительная (предметная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, защита отчета – в 3 семестре.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Аттестация проводится в 3 семестре.

Работа студента на практике оценивается методистом профильной кафедры. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.



## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедры физической культуры и спорта БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Иногородние студенты и студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту жительства или по месту трудовой деятельности.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- а) организует проведение установочных занятий по практике;
- б) организует итоговую конференцию;
- в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;
- е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

На последней учебной неделе 1 (первого) семестра проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после начала 3 (третьего) учебного семестра. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

1. Составить план работы на период учебной практики.
  - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике.
  - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
  - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию для решения задач учебной практики.
  - 2.1. С помощью методиста определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания),

- классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
- 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
  - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике учебной практики в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
  3. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
    - 3.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
    - 3.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
    - 3.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась учебная работа.
  4. Описать проделанную практическую работу.
    - 4.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
    - 4.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
  5. Составить методические рекомендации (методические разработки) по учебной практике.
    - 5.1. Определить форму представления методического проекта (описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.).
    - 5.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии учебных задач, методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
    - 5.3. Составить схемы спортивных зон образовательной организации, обращая внимание на соответствие требованиям СанПиНов и ФГОС (рабочие программы/фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.).
    - 5.4. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
      - 5.4.1. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
      - 5.4.2. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
      - 5.4.3. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
      - 5.4.4. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
      - 5.4.5. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.

- 5.5. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
- 5.5.1. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме исследования.
- 5.6. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 5.7. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 5.8. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 5.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 5.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 5.11. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 5.12. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр (зачет с оценкой)

#### Лекции.

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Составление схемы спортивной зоны общеобразовательного учреждения с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
2. Составление схемы спортивной зоны физкультурно-оздоровительного комплекса с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
3. Составление схемы спортивной зоны бассейна «Университетский» с самоанализом (от 0 до 8 баллов).
4. Составление схемы парковой зоны (от 0 до 8 баллов).
5. Составление отчета (от 0 до 8 баллов).

#### Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).  
Посещение установочной конференции – 0 – 1 балл. Посещение итоговой конференции – 0 – 1 балл.
2. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по заданиям учебной практики, учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья; необходимость охраны жизни и здоровья детей; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.) (от 0 до 15 баллов).
3. Анализ законодательных актов федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ), локальных правовых актов образовательной организации с точки зрения проблемы исследования (от 0 до 3 баллов).

#### Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Самоанализ по результатам учебной практики (от 0 до 10 баллов).
2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 10 баллов).
3. Ведение студентом дневника учебной практики (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка и представление отчета по учебной практике (от 0 до 10 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике составляет 100 баллов.

#### Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку (зачет с оценкой)

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) литература

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Смирнова, Н. Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность. (Методология и методы исследования в педагогике) : методическое пособие : методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/22100.html> (дата обращения: 15.03.2021)
3. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / А. В. Тимушкин. — Балашов : Николаев, 2004. — 64 с.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составитель В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 15.03.2021)

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### 1. Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.

### 2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### 3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

## **Интернет-ресурсы**

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Задачи** (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

**Открытый класс**: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

**УМК** издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

**Электронная библиотека БИ СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

**Электронная библиотека СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

#### **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент Викулов А. В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от «26» апреля 2021 г.

## Приложения

### 1. Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

### ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса  
психолого-педагогического факультета

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Ознакомительная (предметная) практика.

Место прохождения практики – кафедра физической культуры и спорта  
Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка за практику \_\_\_\_\_

*подпись, дата*

Зав. кафедрой физической культуры и спорта \_\_\_\_\_

*подпись, дата*

*ФИО*



## 2. Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике

Целью практики было закрепление знаний о формах организации физического воспитания в учреждениях образования, приобретение первичных умений составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса физического воспитания..

Задачами практики было совершенствование компетенции УК-1, УК-2, УК-6.

В ходе практики выполнялись наблюдения и исследования в спортивных залах и спортивных объектах.

По итогам практики был получен положительный опыт работы.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

### Рефлексия

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

*Учебная ознакомительная практика позволила овладеть..... помогла усовершенствовать....*

*дала возможность научиться.... Важным в ходе практики было...*

*Наиболее ценный опыт в ходе практики – это.... В ходе практики испытывал затруднение.....*

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата \_\_\_\_\_

### 3. Титульный лист к материалам практики (приложению к отчету)

#### Лист оценивания результатов учебной практики

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_  
 Факультет психолого-педагогический Курс \_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Кафедра физической культуры и спорта БИ СГУ  
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика \_\_\_\_\_

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
<b>Самостоятельная работа</b>	
Оформление отчета (от 0 до 8 баллов)	
Оформление схем (от 0 до 8 баллов за каждый объект. Всего до 32 балла)	
<b>Всего за самостоятельную работу:</b> максимум – 40 баллов	
<b>Другие виды учебной деятельности</b>	
<b>Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).</b> Посещение установочной конференции – 0-1балл. Посещение итоговой конференции – 0-1 балл.	
Составление методических рекомендаций (методических разработок) по заданиям учебной практики, учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья; необходимость охраны жизни и здоровья детей; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.) (от 0 до 15 баллов). Анализ законодательных актов федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) локальных правовых актов образовательной организации с точки зрения проблемы исследования (от 0 до 3 баллов).	
<b>Всего да другие виды учебной деятельности:</b> максимум – 20 баллов	
<b>Собеседование с методистом по вопросам для обсуждения – содержание отчета практики</b>	
1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	
2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	

2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	
<b>Всего баллов (от 0 до 100)</b>	
Оценка _____ Руководитель практики _____ <i>подпись</i>	