

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ С
доцент А.В. Шатилова
« 26.04.21 г.



Программа учебной практики

Ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	12
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики – улучшить качество профессиональной подготовки учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, закрепить теоретические знания по профилю подготовки. В ходе практики студенты получают знания о формах организации физического воспитания в учреждениях образования, приобретают первичные умения составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса физического воспитания.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения приемам оказания приёмов помощи», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение программы практики является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Гигиена физической культуры и спорта», «Школьная гигиена», «Охрана жизни и здоровья обучающихся».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Уметь анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения. Владеть навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Знать этапы реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. Уметь осуществлять рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости. Владеть навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы,</p>

	4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	принять участие в обсуждении результатов.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p> <p>Владеть навыком</p> <p>Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап		4	4	
	Установочная конференция.	2	2	2	Участие студента в установочной конференции
	Составление плана работы на практике.	2	2	2	Выполнение студентом рабочего плана
2	Практическая работа		100	100	
	Ознакомление с материально-технической, спортивной базой общеобразовательного учреждения;	2	50	50	Методист оценивает качество выполнения заданий
	Ознакомление с документами по технике безопасности на уроках физической культуры	2	50	50	
3	Оформление результатов и защита отчета по практике		4	4	
	Подготовка отчета по практике.	2	2	2	Анализ дневника практики студента Анализ оформления документов Рецензирование самоанализа студента
	Итоговая конференция по практике.	3	2	2	Анализ выступления студента на итоговой конференции
	Всего		108	108	
	Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой в 3 семестре

Формы проведения учебной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения учебной практики

Ознакомительная практика проводится на базе БИ СГУ.

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, защита отчета – в 3 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Аттестация проводится в 3 семестре.

Работа студента на практике оценивается методистом профильной кафедры. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедры физической культуры и спорта БИ СГУ, закрепленные за студентом приказом по институту. Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- а) организует проведение установочных занятий по практике;
- б) организует итоговую конференцию;
- в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;
- е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

1. Составить план работы на период учебной практики.
 - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике.
 - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
 - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию для решения задач учебной практики.
 - 2.1. С помощью методиста определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.

- 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
- 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике учебной практики в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
3. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
 - 3.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
 - 3.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
 - 3.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась учебная работа.
4. Описать проделанную практическую работу.
 - 4.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
 - 4.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
5. Составить методические рекомендации (методические разработки) по учебной практике.
 - 5.1. Определить форму представления методического проекта (описание работы над учебным проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.).
 - 5.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии учебных задач, методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
 - 5.3. Составить схемы спортивных зон образовательной организации, обращая внимание на соответствие требованиям СанПиНов и ФГОС (рабочие программы/фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.).
 - 5.4. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
 - 5.4.1. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
 - 5.4.2. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
 - 5.4.3. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
 - 5.4.4. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
 - 5.4.5. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
 - 5.5. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.

- 5.5.1. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме исследования.
- 5.6. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 5.7. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 5.8. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 5.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 5.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 5.11. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 5.12. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр (зачет с оценкой)

Лекции.

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Составление схемы спортивной зоны общеобразовательного учреждения с самоанализом (от 0 до 8 баллов).

2. Составление схемы спортивной зоны физкультурно-оздоровительного комплекса с самоанализом (от 0 до 8 баллов).

3. Составление схемы спортивной зоны бассейна «Университетский» с самоанализом (от 0 до 8 баллов).

4. Составление схемы парковой зоны (от 0 до 8 баллов).

5. Составление отчета (от 0 до 8 баллов).

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).
Посещение установочной конференции – 0 – 1 балл. Посещение итоговой конференции – 0 – 1 балл.

2. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по заданиям учебной практики, учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья; необходимость охраны жизни и здоровья детей; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.) (от 0 до 15 баллов).

3. Анализ законодательных актов федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ), локальных правовых актов образовательной организации с точки зрения проблемы исследования (от 0 до 3 баллов).

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Самоанализ по результатам учебной практики (от 0 до 10 баллов).

2. Составление и реализация недельных планов на период практики (от 0 до 10 баллов).

3. Ведение студентом дневника учебной практики (от 0 до 10 баллов).

4. Подготовка и представление отчета по учебной практике (от 0 до 10 баллов).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике составляет 100 баллов.


Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку (зачет с оценкой)

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Смирнова, Н. Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность. (Методология и методы исследования в педагогике) : методическое пособие : методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/22100.html> (дата обращения: 15.03.2021)
3. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / А. В. Тимушкин. — Балашов : Николаев, 2004. — 64 с.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составитель В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 15.03.2021)

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Задачи (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Методическая копилка (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- учебные кабинеты, оборудованные мебелью, доской;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент Викулов А. В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от «26» апреля 2021 г.

Приложения

1. Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Студента (ки) _____ курса
психолого-педагогического факультета

(фамилия, имя, отчество)

Форма обучения: _____

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Ознакомительная (предметная) практика.

Место прохождения практики – кафедра физической культуры и спорта
Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «__» _____ 202__ г. до «__» _____ 202__ г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____

подпись, дата

Зав. кафедрой физической культуры и спорта _____

подпись, дата

ФИО

2. Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике

Целью практики было закрепление знаний о формах организации физического воспитания в учреждениях образования, приобретение первичных умений составления документации для проведения учебных занятий и методов оценки эффективности организации процесса физического воспитания..

Задачами практики было совершенствование компетенции УК-1, УК-2, УК-6.

В ходе практики выполнялись наблюдения и исследования в спортивных залах и спортивных объектах.

По итогам практики был получен положительный опыт работы.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Рефлексия

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

Учебная ознакомительная практика позволила овладеть..... помогла усовершенствовать....

дала возможность научиться.... Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это.... В ходе практики испытывал затруднение.....

Подпись студента _____ / _____ (ФИО)

Дата _____

3. Титульный лист к материалам практики (приложению к отчету)

Лист оценивания результатов учебной практики

Фамилия, имя, отчество студента _____
 Факультет психолого-педагогический Курс __ Группа _____ Форма обучения _____
 Кафедра физической культуры и спорта БИ СГУ
 Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Самостоятельная работа	
Оформление отчета (от 0 до 8 баллов)	
Оформление схем (от 0 до 8 баллов за каждый объект. Всего до 32 балла)	
Всего за самостоятельную работу: максимум – 40 баллов	
Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов). Посещение установочной конференции – 0-1балл. Посещение итоговой конференции – 0-1 балл.	
Составление методических рекомендаций (методических разработок) по заданиям учебной практики, учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья; необходимость охраны жизни и здоровья детей; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.) (от 0 до 15 баллов). Анализ законодательных актов федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) локальных правовых актов образовательной организации с точки зрения проблемы исследования (от 0 до 3 баллов).	
Всего да другие виды учебной деятельности: максимум – 20 баллов	
Собеседование с методистом по вопросам для обсуждения – содержание отчета практики	
1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	
2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	

2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
Всего от 0 до 40 баллов	
Всего баллов (от 0 до 100)	
Оценка _____ Руководитель практики _____ <i>подпись</i>	