

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа учебной практики

Ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна	<i>Муз</i>	27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>М</i>	27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна	<i>Карина</i>	27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Бурлак</i>	27.03.2021

Содержание

1. Цели учебной практики	3
2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения.....	3
3. Место учебной практики в структуре ООП	4
4. Результаты обучения по практике	5
5. Структура и содержание учебной практики	6
6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике ...	8
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике	9
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	12
10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	14

1. Цели учебной практики

Целью практики является приобретение первичных профессиональных умений и навыков организации деятельности психолога в образовательном учреждении.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место практики в структуре ООП

Ознакомительная практика. входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана

Данная практика опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Общая психология».

Прохождение данной практики является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин модулей «Основы психолого-педагогической диагностики», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», а также для прохождения «Психодиагностической практики» и «Социально-психологической практики».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.</p>	<p>Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Имеет представление о специфике психологического сопровождения в поликультурной среде</p>

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап			
1	Проведение установочной кон- ференции.	2		Опрос
2	Проведение инструктаж по тех- нике безопасности.	1		Опрос
3	Оформление индивидуального плана учебной практики и днев- ника практики.	1		Индивидуальный план практики
	Практическая работа			
	Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения и анализ основных направлений и содержания рабо- ты Службы практической психо- логии в системе образования РФ.	24		Описание деятельности психолога образовательно- го учреждения, анализ ос- новных направлений и со- держания работы Службы практической психологии в системе образования РФ.
	Составление и анализ перечня документации деятельности пси- холога в образовательном учре- ждении.	24		Перечень документации деятельности психолога в образовательном учрежде- нии, его анализ
	Оформление аналитического от- чета и дневника практики.	10		Аналитический отчет, дневник практики
	Оформление результатов и защита отчета по практике			
	Подготовка отчета по практике	6		Отчет по практике
	Проведение итоговой конферен- ции по практике.	2		
	Защита отчета.	2		
	Итоговая конференция (проме- жуточная аттестация)	36		Защита отчета. Обмен опытом
	Всего	108		
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения практики

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местом проведения практики является кафедра педагогики и психологии БИ СГУ.

Учебная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 2 семестра.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом учебной ознакомительной практики является подготовленный отчет практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов образовательного процесса).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
- Технология проектной деятельности (реализуется при проектировании компонентов образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов и их компонентов, педагогических действий, мероприятий, элементов образовательной среды, в том числе средств обучения и др.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство учебной практикой осуществляют методист по кафедре педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики. Обязанности руководителей устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной ознакомительной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения и анализ основных направлений и содержания работы Службы практической психологии в системе образования РФ.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с психологом образовательного учреждения и нормативным документом, регламентирующим работу Службы практической психологии в системе образования.

Студенту предлагается провести анализ этого документа по следующей схеме:

- общие положения;
- цели, задачи, основные принципы деятельности;
- основные направления деятельности;
- организационная структура;
- управление Службой и т.д.

Задание 2. Составление и анализ перечня документации деятельности психолога в образовательном учреждении.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится и составляет перечень документации деятельности психолога в образовательном учреждении по следующей схеме:

1) Нормативная документация:

- Закон Российской Федерации об образовании,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Положение о психологической службе в системе образования,
- Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста),
- Положение об аттестации педагога-психолога.
- Должностные инструкции.
- Этический кодекс.

2) Специальная документация:

- психологические заключения,
- протоколы диагностических обследований, бесед, интервью,
- журнал консультаций,
- психологические карты детей и др.

3) Организационно-методическая:

- годовой план работы,
- журнал учёта проведённой работы,
- график работы на неделю,
- рабочие программы,
- диагностические методики и др.

Задание 3. Составление аналитического отчёта и дневника практики.

Аналитический отчёт результатов практики

Методические рекомендации. Аналитический отчёт должен содержать рефлексию студентом результатов выполнения всех заданий учебной практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчётную документацию; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий, проанализировать мотивацию выбора профессии, провести анализ своего профессионального и личностного развития; зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры психологии.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции Не предусмотрены.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов. Составление аналитического отчёта и дневника практики.

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета – от 0 до 40 баллов. Защита отчета практики:

ответ на «отлично» оценивается от 36 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 26 до 35 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 25 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

86–100	зачтено (отлично)
71–85	зачтено (хорошо)
51–70	зачтено (удовлетворительно)
50 и менее	не зачтено (неудовлетворительно)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Вагапова, А. Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» : учебное пособие / А. Р. Вагапова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2015. – 67 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=1168 (дата обращения: 15.03.2021).
2. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. – Алматы : Казахский нац. ун-т им. аль-Фараби, 2011. – 269 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Щеглова, Т. М. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебно-методические материалы / Т. М. Щеглова. – Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 64 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/177065> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 448 с.
5. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2004.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Автор – доцент Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 8 от «27» марта 2021года.