

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"13" \_\_\_\_\_ 2021 г.



Программа учебной практики

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

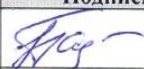
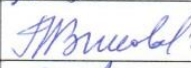

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна		08.10.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели учебной практики

Целями ознакомительной практики являются: формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями слуха; овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

## 2. Тип учебной практики и способ ее проведения

**Тип учебной практики** – ознакомительная практика

**Способ проведения** практики – стационарный. Ознакомительная практика проводится с отрывом от учебного процесса в вузе на базе реабилитационных центров и/или учреждений АОП. Для студентов из отдалённых районов (других регионов) возможно прохождение практики по месту жительства при наличии соответствующего учреждения (Центра, Школы АОП/ДОУ), в котором обучаются/воспитываются дети с ОВЗ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» РУП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология», запланирована во 2 семестре.

При прохождении ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин Блока 1 «Речевая культура дефектолога», «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология» и др.

Практиканты получают представление о деятельности специального учреждения, работе специалистов, психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и таким образом готовятся к последующему усвоению дисциплин, например, «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» и типам практик.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)	<b>Знать</b> основные закономерности развития детей с ОВЗ их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с ОВЗ; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы. <b>Уметь</b> понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; связывать цель и задачи

		учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях АОП.
	<b>ОПК – 7.2.</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<b>Знать</b> задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с ОВЗ; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута. <b>Уметь</b> проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с ОВЗ с учетом индивидуального и дифференцированного подхода <b>Владеть</b> навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.
	<b>ОПК-7.3.</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<b>Знать</b> формы и приемы взаимодействия с детьми с ОВЗ, с педагогическим коллективом, с родителями <b>Уметь</b> проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями
<b>ПК-1:</b> способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК -1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с	<b>Знать:</b> приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с

	ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации;	ОВЗ, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации; <b>Уметь:</b> применять эти приёмы; <b>Владеть:</b> методикой использования приёмов информирования
	ПК -1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации	<b>Знать</b> приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации.  <b>Уметь:</b> применять эти приёмы в работе с родителями; <b>Владеть:</b> разными формами использования приёмов информирования родителей
	ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов	<b>Знать</b> задачи и виды помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов <b>Уметь</b> оказывать помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов <b>Владеть</b> навыками выбора способов, форм и приемов помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов.
<b>ПК-6:</b> способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов	ПК-6.1 Разрабатывает планы, согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов,	<b>Знать</b> цели, задачи, формы психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов <b>Уметь</b> разрабатывать планы, согласовывать формы, условия оказания психологической

	ведет соответствующую документацию	помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, <b>Владеть</b> навыками ведения соответствующей документации
	ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения	<b>Знать</b> сущность активных методов социально-психологического обучения и приемы их использования <b>Уметь</b> проводить элементарный анализ активных методов социально-психологического обучения <b>Владеть</b> навыками выбора активных методов социально-психологического обучения.
	ПК-6.3 Осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.	<b>Знать</b> количественные и качественные методы анализа и оценки мониторинга динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов. <b>Уметь</b> проводить мониторинг с опорой на количественные и качественные методы анализа и оценки. <b>Владеть</b> навыками организации и анализа наблюдения психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов.

### 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Установочный</b> Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	12	Беседа
2	<b>Ориентировочный</b> Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению:	60	

	определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.		Проверка дневника практики
3.	<b>Основной</b> Наблюдение за работой специальных психологов. Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.	60	Проверка дневника практики
4.	<b>Заключительный</b> Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по ознакомительной практике.	12	Проверка отчетной документации студента
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>144</b>	

### Содержание ознакомительной практики

**На установочном этапе** проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики. Обсуждают сформированные компетенции в ходе изучения дисциплин в течение года, необходимые для успешного прохождения практики. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет.

**На ориентировочном этапе** проводится рабочее совещание на согласованной базе практики, студенты знакомятся с коллективом учреждения. В процессе ознакомительной экскурсии по учреждению в произвольной форме необходимо описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический, медицинский и ученический состав).

**На основном этапе** студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые специальным психологом. Практикант осуществляет наблюдение за детьми с ОВЗ, особенностями их поведения, отмечает психолого-педагогические особенности, проводит анализ работы специалистов. Участвует в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.

**На заключительном этапе** обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции. На итоговой конференции факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к пройденной практике. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеоматериалов, которые подготовили студенты. С учётом выступлений студентов и представленной ими отчётной документации руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

### Формы проведения учебной практики

– по месту фактического расположения организации/учреждения студенты знакомятся со спецификой деятельности и направлениями работы учреждения с отрывом от учебного процесса в вузе; участие студентов в качестве общественных наблюдателей

при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования.

### **Место и время проведения учебной практики**

Ознакомительная практика бакалавра организуется во 2 семестре – май-июнь с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 2 1/2 недели.

Базами ознакомительной практики выступают ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», и/или ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей», образовательные учреждения АОП, которые осуществляют деятельность, направленную на обучение, воспитание, развитие, коррекцию имеющихся нарушений в развитии и социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ (на основании договоров СГУ с учреждениями).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*Форма отчетности:* зачет с оценкой.

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики на основании **дневника** практики, который оформляется в свободной форме, включая:

*общий план работы на период практики;*

*педагогический состав учреждения, медицинский персонал;*

*список детей (с диагнозом и психолого-педагогической характеристикой),*

*расписание уроков/занятий;*

*краткие записи посещённых занятий/уроков, воспитательных мероприятий и их краткий анализ.*

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по ознакомительной практике включает:

\* **Краткий отчет по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:**

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика. Особенности других учреждений (если вы их посетили).
2. Главные впечатления от практики.
3. Кратко опишите наиболее запомнившееся занятие (урок) специального психолога. Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).
4. Личность педагога. Какие качества помогают специалисту на занятии, а какие мешают?
5. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность занятия? (Примеры)
6. Какие трудности на занятии вы отметили? Удалось ли педагогу их преодолеть?
7. Что вы можете предложить в общую педагогическую копилку (интересные приёмы, наблюдения, эксперименты)?
8. Чему вы научились?
9. Ваши предложения по улучшению организации практики.

\* **1-2 конспекта посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись);**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания, во время экзаменационной сессии (июнь).

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

*Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:*

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт со специалистами, детьми во время занятий, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка выступления и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В период данной ознакомительной практики студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу специального психолога;
- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;
- ведут дневник ознакомительной практики;
- оформляют конспекты посещённых занятий;
- описывают результаты наблюдения;
- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;



- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике;

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе плана проведения ознакомительной практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Не предусмотрены.

##### Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Знакомство с сопроводительными документами детей с ОВЗ и нормативными документами, отражающими работу специального психолога и других специалистов от 0 до 10;

Ведение дневника практики от 0 до 20:

- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных нарушений у разных детей.

- краткий анализ посещенных коррекционных занятий (уроков);

- участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий;

- анализ наблюдений при посещении учреждения.

Подготовка отчета по практике от 0 до 10:

- фото/видеоматериал

- письменный отчет,

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

Участие в установочной и итоговой конференциях, самостоятельное проведение занятия, экспериментальное обследование ребёнка – от 0 до 20 баллов.

##### Промежуточная аттестация

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

*31-40 баллов – ответ на «отлично»*

*31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»*

*21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»*

*11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»*

*0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-ой семестр по учебной практике «Ознакомительная практика»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично»/ зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо»/ зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно»/ зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»/ не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной ознакомительной практики.

### а) литература:

**Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья** (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБ УМЛ

**Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития** [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. Экз.38.

**Дефектология: современные проблемы и перспективы развития** [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5. Экз. 3

**Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту** [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.). Экз. 2

**Сурдопедагогика** [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.). Экз. 8

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.). Экз. 16

**Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0. Экз.2

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно- методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль Специальная психология).

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики                      Н.В. Павлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.