МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«30» 03 2021 г.

**Рабочая программа учебной практики**

# Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
**Математика и физика**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная**

Балашов
2020

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---|---|---|---|
| Преподаватель-разработчик | Смотрова Любовь Николаевна | | 27.03.2021 г. |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 27.03.2021 |
| Заведующий кафедрой | Карина Ольга Витальевна | | 27.03.2021 г. |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 27.03.2021 г. |

# Содержание

1. Цели учебной практики .....3
2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения .....3
3. Место учебной практики в структуре ООП .....4
4. Результаты обучения по практике .....5
5. Структура и содержание учебной практики .....8
6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике .....10
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике .....12
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС .....16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики .....18
10. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....20

## 1. Цели учебнойпрактики

Целью учебной практикиявляется получение первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы в образовательной организации.

## 2. Тип (форма) учебнойпрактики и способ ее проведения

**Тип практики:**ознакомительная практика.
**Способ проведения практики**: стационарная.

## 3. Место практики в структуре ООП

Организационно-педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин, включает знакомство с воспитательной работой в образовательной организации, профессиональной деятельностью классного руководителя.

Для успешного прохождения практики студент должен знатьосновы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Организационно-педагогическая практика предшествует прохождению летней вожатской практики.

.

## 4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **1.1_Б.УК-8.** Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. | В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды. |
| | **2.1_Б.УК-8.** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.<br>Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса. |
| **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | **2.1_Б.ОПК-1**. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики. | Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей). |
| **ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль- | **3.1_Б.ОПК-3**. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения. |

| | | |
|---|---|---|
| ных государственных образовательных стандартов. | | |
| | **5.1_Б.ОПК-3**. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихсяс особыми образовательными потребностями. | Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий. |
| **ОПК-4**. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | **1.1_Б.ОПК-4**. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей. |
| | **2.1_Б.ОПК-4**.Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий. |
| **ОПК-7**. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | **4.1_Б.ОПК-7**. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику. | Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся. |
| **ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | **1.1_Б.ОПК-8**. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных | Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и соци- |

| | | |
|---|---|---|
| | наук. | ального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности. |
| **ПК-2**. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. | **1.1_Б.ПК-2**. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. | Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды(работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.). |
| **ПК-5**. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. | **1.1_Б.ПК-5**. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. | Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий. |
| | **3.1_Б.ПК-5**. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| **ПК-6**. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. | **2.1_Б.ПК-6**. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие). | Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов. |
| | **5.1_Б.ПК-6**. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды. | Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития.<br>Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.). |

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц,216часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | В том числе количество часов на практическую подготовку | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 2 | 2 | Опрос |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | Запись в журнале инструктажа |
| | **Основной этап** | | | |
| 3 | Оформление дневника практики. | 98 | 98 | Дневник практики с приложением. Описание участия студента в:<br>- подготовке и проведении классных часов;<br>- подготовке воспитательных мероприятий;<br>- подготовке родительских собраний;<br>- профориентационной работе с обучающимися;<br>- работе в детских и молодежных объединений;<br>- других видах деятельности. |
| 4 | Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся | 90 | 90 | Анализ образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся: оценка комплексной безопасности образовательного учреждения на основе наблюдения, оценка с физиолого-гигиенических позиций расписания уроков, гигиеническая оценка организации перемен, гигиеническая оценка организации урока, оценка безопасности школьного питания. |
| 5 | Оформлениеотчёта по итогам прохождения организационно-педагогической практики | 20 | 20 | Аналитический отчет. |
| | **Оформление результатов и защита отчета по практике** | | | |
| 6 | Подготовка отчёта по практике | 2 | 2 | Отчет по практике |
| 7 | Итоговая конференция (промежуточная аттестация) | 2 | 2 | Защита отчета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | 216 | 216 | |
| | **Промежуточная аттестация** | | | Зачет |

## Формы проведения практики

Практика проводится дискретно:путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

## Место и время проведения практики

Местами проведения учебной практики являются образовательные организации г. Балашова, в том числе, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Учебная практика организуется на 2 курсе, включает различные виды участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования. Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии и кафедры безопасности жизнедеятельности.

## Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Институтский руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

## 6. Образовательные технологии, используемые на практике

### Основные образовательные технологии,применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов педагогической деятельности).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

✓ анализорганизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся;

✓ проектирование различных видов педагогической деятельности собучающимися;

✓ задания на выработку отдельных умений в области профессиональной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации и т. д.).

- Технология проектной деятельности (реализуется при проектировании конспектов воспитательных мероприятий и др.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т.д.).

### Адаптивные образовательные технологии,применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### Информационные технологии,применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
  - Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
  - Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебнойпрактике

### 7.1. Руководство практикой

Руководство организационно-педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии и кафедры безопасности жизнедеятельности, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики (совместно с руководителем практики от школы);

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от школы выполняет следующие функции:

а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

б) предоставляет рабочие места обучающимся;

в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

### 7.2. Организация практики

Обязанности по организации данной учебной практики возлагаются на институтского руководителя, который:

а) организует проведение установочных занятий по практике;

б) организует итоговую конференцию;

в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

д) выставляет зачет за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 2 учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

## 7.3. Методические рекомендации для студентов

**Задание 1**. Оформление дневника практики.

**Методические рекомендации**.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. Дневник по практике заполняется по форме и является частью итогового отчёта по прохождению практики.

В дневнике должно быть представлено описание работы студента по оказанию помощи классному руководителю (в подготовке и проведении классных часов, профориентационных мероприятий, родительских собраний, внеклассных воспитательных мероприятий по плану, том числе и вовремя каникул и т.д.).

Основными направлениями такой работы являются следующие:

- работа с обучающимися (организация деятельности классного коллектива обучающихся, создание благоприятной микросреды и психологического климата для каждого обучающегося в классе, регулирование межличностных отношений между обучающимися, контролирование посещаемости учебных занятий, организация КДТ, работа по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности и т.д.);

- помощь классному руководителю в работе с родителями (иными законными представителями) по реализации просветительской и информационной работы, проведении родительских собраний;

- работа с документами (знакомство с правилами оформления классного журнала, контроль ведения ученических дневников, знакомство с планом воспитательной работы с классным коллективом, формирование папок с разработками воспитательных мероприятий и т.д.).

При описании студентом работы по оказанию помощи классному руководителю следует учитывать многообразие ее форм, это могут быть: индивидуальные беседы, работа с активом класса, организация и проведение классных часов, экскурсий, спортивных мероприятий, праздников, вечеров и других форм коллективной воспитательной работы, организация уборки кабинета, трудовых дел, дежурства по школе, проверка дневников, подготовка сценариев, разработка конспектов воспитательных мероприятий и т.д.

**Задание 2.** Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся

**Методические рекомендации.**

Основными направлениями анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихсяявляются следующие:

**— оценка комплексной безопасности образовательного учреждения на основе наблюдения (о**рганизация охраны школьных зданий и территории; анализ плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по гражданской обороне; по выполнению норм пожарной безопасности (ознакомиться с планом эвакуации учащихся и обслуживающего персонала при пожаре (зарисовать и переписать в отчет); составить план размещения средств пожаротушения на этажах образовательного учреждения;проанализировать состояние противопожарной защиты в учебном заведении; ознакомиться с планом проведения противопожарных мероприятий на базе данного учреждения) и требований электробезопасности; по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности; по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время).При выполнении данного задания студент анализирует проблему исследования и составляет отчет в произвольной форме, где

отражены все пункты предлагаемого задания. Необходимо обратить внимание на наличие, документов, планов, ответственных, выполнение. Схему эвакуации перерисовываем в отчетный материал;

**— оценка с физиолого-гигиенических позиций расписания уроков. Порядок работы:**

Студент переписывает недельное расписание закрепленного за ним класса и дает ему гигиеническую оценку с учетом, следующих основных гигиенических требовании:

- количество уроков по каждому предмету должно строго соответствовать учебному плану. Поэтому необходимо тщательно сверить расписание с учебным планом, проверив недельную нагрузку по каждому предмету и суммарное количество часов в неделю;
- в соответствии с динамикой умственной работоспособности учащихся в течение учебного года и учебной недели необходимо:

- трудные предметы (математика, русский язык) чередовать с легкими, ставяих вторыми уроками,
- в понедельник и субботу расписание делать облегченным по количеству часов и учебным предметам,
- уроки труда, физической культуры, музыки, ИЗО ставить третьими уроками;

- сдваивать уроки запрещено;
- на выходные и праздничные дни запрещено давать домашние задания, поэтому на понедельник надо ставить уроки, не требующие подготовки дома.

На основании проведенного анализа расписания студент делает выводо соответствии его гигиеническим требованиям и отмечает отступления от них. Затем сам составляет для класса такое недельное расписание, которое отвечало бы всем гигиеническим требованиям;

**— гигиеническая оценка организации перемен.** Студент наблюдает за характером проведения перемен и затем дает гигиеническую оценку по схеме:

1.Длительность перемен:

- продолжительность малых и больших перемен, например, 10, 10, 20, 10;
- достаточна ли продолжительность малых перемен для восстановления умственной работоспособности учащихся?
- достаточна ли продолжительность больших перемен для проведения горячего завтрака?
- если школа работает в две смены, то достаточна ли продолжительность перерыва между ними?

2.Характер проведения перемен:

- двигательная активность учащихся при проведении перемен в закрытом помещении, вид их деятельности (игры, прогулки, остаются ли учащиеся во время перемен в классе, готовят домашние задания и т.д.);
- двигательная активность учащихся при проведении перемен на открытом воздухе (характер игр, использование земельного участка школы для активного отдыха детей и т.д.).

3.Организация перемен:

- участие педагогов и дежурных учащихся в организации перемен (наличие графика дежурств, нарукавных красных повязок, обязанности дежурных, контроль за дежурством со стороны администрации школы и классных руководителей);
- проветривание классных комнат и кабинетов (характер проветривания, кто его проводит);
- кто проводит и организует подвижные игры с младшими школьниками, характер и методика проведения игр;

**— гигиеническая оценка организации урока.** Тема и место урока врасписании и в системе уроков. Какие правила соблюдаются к подбору мебели. Цветового и светового оснащения классной комнаты. Наличие штор, их плотность, цвет, их влияние на освеще-

ние. Наличие комнатных растений, их влияние на здоровье и безопасность обучающихся. Студент наблюдает за характером проведения уроков и затем дает гигиеническую оценку по схеме:

1.Место урока врасписании и в системе уроков.

2.Гигиенические цели и задачи урока:

- какие гигиенические навыки и умения планировалось закрепить у школьников?
- какие новые знания по охране здоровья планировалось сообщить?
- как в целях и задачах урока учтены возрастные особенности учащихся и их уровень гигиенических знаний?

3.Санитарно-гигиенические условия класса во время урока:

- наполняемость класса;
- проветривался ли класс до и после урока?
- естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, комнатными растениями, окраска стен, панелей, мебели);
- была ли необходимость включения искусственного освещения и его характеристика (тип, количество и мощность освещения);
- местное освещение доски: да – нет;
- цветовая окраска стен: цвет, светлая-серая-темная, глянцевая-матовая;
- мебель: соответствует ли росту, окраска (светлая, темная).

4. Предложения по улучшение гигиенической организации урока.

**— оценка безопасности школьного питания (с**анитарно-гигиеническое состояние столовой; соответствие завтраков, обедов и полдников меню; кто организует питание детей в школе, число детей прикрепленного класса, охваченных абонементным питанием;

прививаются ли школьникам гигиенические навыки при приеме пищи (мытье рук до и после еды, соблюдение опрятности и тишины во время приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, правильная посадка за столом).

**Задание 3.** Оформлениеотчёта по итогам прохождения организационно-педагогической практики.

**Методические рекомендации**. Отчёт должен содержать рефлексивный анализ студента результатов практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчётную документацию; охарактеризовать собственную выполненную работу по оказанию помощи классному руководителю; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий; провести анализ своего личностного развития, полученных профессиональных навыков, зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 30 | 30 | 100 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 30 | 30 | 100 |

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**3 семестр**

Оценивание не предусмотрено.

**4 семестр**

**Лекции.**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены.

**Практические занятия.**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 40 баллов:

– дневник организационно-педагогической практики – от 0 до 20 баллов;

– анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.**

Другие виды учебной деятельности в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 30 баллов:

– работа в качестве классного руководителя – от 0 до 12 баллов;

– оформление письменного отчета по результатам практики (от 0 до 10 баллов);

– подготовка к проведению анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 8 баллов.

**Промежуточная аттестация. Зачет**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

– ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

– ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 25 баллов;

– ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 20 баллов;

– ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по организационно-педагогической практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

| | |
|---|---|
| 51–100 | зачтено |

| | |
|---|---|
| 50 и менее | Не зачтено |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**а) литература**


1. Темина, С.Ю. Общая теория воспитания :учебное пособие / С. Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 210 с.– ISBN978-5-16-013457-4.–URL: http://znanium.com/catalog/product/935982 (дата обращения: 25.03.2021).

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А. Н. Ходусов.– 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018.– 405 с. – ISBN 978-5-16-012849-8.– URL: http://znanium.com/catalog/product/939286(дата обращения: 25.03.2021).

3. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 427 с. –ISBN 978-5-16-012624-1. – URL: http://znanium.com/catalog/product/780670 (дата обращения: 25.03.2021).
4. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – ISBN 978-5-16-011222-0. – URL: http://znanium.com/catalog/product/959864 (дата обращения: 25.03.2021).


Зав. библиотекой_____ (Гаманенко О. П.)

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
   – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   – MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
   – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

**Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

**Электронная библиотека учебно-методической литературы**. – URL: http://www.library.sgu.ru

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: http://rucont.ru

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://iprbookshop.ru

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://book.ru

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцентЛ.Н.Смотрова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 8 от «27» марта2021 года.