

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа учебной практики

Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психологическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смотрова Любовь Николаевна		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		27.03.2021

Содержание

1. Цели учебной практики	3
2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения.....	3
3. Место учебной практики в структуре ООП	4
4. Результаты обучения по практике	5
5. Структура и содержание учебной практики	8
6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике	9
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.....	11
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	16
10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	18

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы в образовательной организации.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

3. Место практики в структуре ООП

Организационно-педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин, включает знакомство с воспитательной работой в образовательной организации, профессиональностью классного руководителя.

Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Организационно-педагогическая практика предшествует прохождению летней во-жатской практики.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.	В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.
	2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль-	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопро-

ных государственных образовательных стандартов.		вождения.
	5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся особыми образовательными потребностями.	Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в реше-	Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной

	ками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ни вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды и т. д.).
	2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.	Владеет анализом индивидуальных возможностей обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса	Обладает опытом психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).
	1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	Приобрел опыт психологического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации личности.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап			
1	Проведение установочной конфе- ренции	2	2	Опрос
2	Инструктаж по технике безопасно- сти	2	2	Запись в журнале инструктажа
	Основной этап			
3	Оформление дневника практики.	98	98	Дневник практики с приложением. Описание участия студента в: - подготовке и проведении класс- ных часов; - подготовке воспитательных ме- роприятий; - подготовке родительских собра- ний; - профориентационной работе с обучающимися; - работе в детских и молодежных объединений; - других видах деятельности.
4	Анализ организации учебно- воспитательного процесса и образо- вательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучаю- щихся	90	90	Анализ образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здо- ровья обучающихся: оценка ком- плексной безопасности образова- тельного учреждения на основе наблюдения, оценка с физиолого- гигиенических позиций расписа- ния уроков, гигиеническая оценка организации перемен, гигиениче- ская оценка организации урока, оценка безопасности школьного питания.
5	Оформление отчёта по итогам про- хождения организационно- педагогической практики	20	20	Аналитический отчет.
	Оформление результатов и защи- та отчета по практике			
6	Подготовка отчёта по практике	2	2	Отчет по практике
7	Итоговая конференция (промежу- точная аттестация)	2	2	Защита отчета
	Всего	216	216	
	Промежуточная аттестация			Зачет

Формы проведения практики

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения практики

Местами проведения учебной практики являются образовательные организации г. Балашиха, в том числе, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Учебная практика организуется на 2 курсе, включает различные виды участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования. Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии и кафедры безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Институтский руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов педагогической деятельности).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - ✓ проектирование различных видов педагогической деятельности собучающимися;
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области профессиональной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации и т. д.).
- Технология проектной деятельности (реализуется при проектировании конспектов воспитательных мероприятий и др.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т.д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
 - Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
 - Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
 - Проверка файла работы на заимствование с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство организационно-педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии и кафедры безопасности жизнедеятельности, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики (совместно с руководителем практики от школы);
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от школы выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации данной учебной практики возлагаются на институтского руководителя, который:

- а) организует проведение установочных занятий по практике;
- б) организует итоговую конференцию;
- в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляет зачет за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 2 учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Оформление дневника практики.

Методические рекомендации.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. Дневник по практике заполняется по форме и является частью итогового отчёта по прохождению практики.

В дневнике должно быть представлено описание работы студента по оказанию помощи классному руководителю (в подготовке и проведении классных часов, профориентационных мероприятий, родительских собраний, внеклассных воспитательных мероприятий по плану, том числе и вовремя каникул и т.д.).

Основными направлениями такой работы являются следующие:

- работа с обучающимися (организация деятельности классного коллектива обучающихся, создание благоприятной микросреды и психологического климата для каждого обучающегося в классе, регулирование межличностных отношений между обучающимися, контролирование посещаемости учебных занятий, организация КДТ, работа по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности и т.д.);

- помочь классному руководителю в работе с родителями (иными законными представителями) по реализации просветительской и информационной работы, проведении родительских собраний;

- работа с документами (знакомство с правилами оформления классного журнала, контроль ведения ученических дневников, знакомство с планом воспитательной работы с классным коллективом, формирование папок с разработками воспитательных мероприятий и т.д.).

При описании студентом работы по оказанию помощи классному руководителю следует учитывать многообразие ее форм, это могут быть: индивидуальные беседы, работа с активом класса, организация и проведение классных часов, экскурсий, спортивных мероприятий, праздников, вечеров и других форм коллективной воспитательной работы, организация уборки кабинета, трудовых дел, дежурства по школе, проверка дневников, подготовка сценариев, разработка конспектов воспитательных мероприятий и т.д.

Задание 2. Анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся

Методические рекомендации.

Основными направлениями анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся являются следующие:

— оценка комплексной безопасности образовательного учреждения на основе наблюдения (организация охраны школьных зданий и территории; анализ плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по гражданской обороне; по выполнению норм пожарной безопасности (ознакомиться с планом эвакуации учащихся и обслуживающего персонала при пожаре (зарисовать и переписать в отчет); составить план размещения средств пожаротушения на этажах образовательного учреждения; проанализировать состояние противопожарной защиты в учебном заведении; ознакомиться с планом проведения противопожарных мероприятий на базе данного учреждения) и требований электробезопасности; по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности; по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время). При выполнении данного задания студент анализирует проблему исследования и составляет отчет в произвольной форме, где отражены все пункты предлагаемого задания. Необходимо обратить внимание на наличие, документов, планов, ответственных, выполнение. Схему эвакуации перерисовываем в отчетный материал;

— оценка с физиолого-гигиенических позиций расписания уроков. Порядок работы:

Студент переписывает недельное расписание закрепленного за ним класса и дает ему гигиеническую оценку с учетом, следующих основных гигиенических требований:

- количество уроков по каждому предмету должно строго соответствовать учебному плану. Поэтому необходимо тщательно сверить расписание с учебным планом, проверив недельную нагрузку по каждому предмету и суммарное количество часов в неделю;
- в соответствии с динамикой умственной работоспособности учащихся в течение учебного года и учебной недели необходимо:
 - трудные предметы (математика, русский язык) чередовать с легкими, ставя их вторыми уроками,
 - в понедельник и субботу расписание делать облегченным по количеству часов и учебным предметам,
 - уроки труда, физической культуры, музыки, ИЗО ставить третьими уроками;
 - сдваивать уроки запрещено;
 - на выходные и праздничные дни запрещено давать домашние задания, поэтому на понедельник надо ставить уроки, не требующие подготовки дома.

На основании проведенного анализа расписания студент делает вывод о соответствии его гигиеническим требованиям и отмечает отступления от них. Затем сам составляет для класса такое недельное расписание, которое отвечало бы всем гигиеническим требованиям;

— гигиеническая оценка организации перемен. Студент наблюдает за характером проведения перемен и затем дает гигиеническую оценку по схеме:

1.Длительность перемен:

- продолжительность малых и больших перемен, например, 10, 10, 20, 10;
- достаточна ли продолжительность малых перемен для восстановления умственной работоспособности учащихся?
 - достаточна ли продолжительность больших перемен для проведения горячего завтрака?
 - если школа работает в две смены, то достаточна ли продолжительность перерыва между ними?

2.Характер проведения перемен:

- двигательная активность учащихся при проведении перемен в закрытом помещении, вид их деятельности (игры, прогулки, остаются ли учащиеся во время перемен в классе, готовят домашние задания и т.д.);
- двигательная активность учащихся при проведении перемен на открытом воздухе (характер игр, использование земельного участка школы для активного отдыха детей и т.д.).

3.Организация перемен:

- участие педагогов и дежурных учащихся в организации перемен (наличие графика дежурств, нарукавных красных повязок, обязанности дежурных, контроль за дежурством со стороны администрации школы и классных руководителей);
- проветривание классных комнат и кабинетов (характер проветривания, кто его проводит);
- кто проводит и организует подвижные игры с младшими школьниками, характер и методика проведения игр;

— гигиеническая оценка организации урока. Тема и место урока в расписании и в системе уроков. Какие правила соблюдаются к подбору мебели. Цветового и светового освещения классной комнаты. Наличие штор, их плотность, цвет, их влияние на освещение. Наличие комнатных растений, их влияние на здоровье и безопасность обучающихся. Студент наблюдает за характером проведения уроков и затем дает гигиеническую оценку по схеме:

- 1.Место урока врасписании и в системе уроков.
- 2.Гигиенические цели и задачи урока:
 - какие гигиенические навыки и умения планировалось закрепить у школьников?
 - какие новые знания по охране здоровья планировалось сообщить?
 - как в целях и задачах урока учтены возрастные особенности учащихся и их уровень гигиенических знаний?
- 3.Санитарно-гигиенические условия класса во время урока:
 - наполняемость класса;
 - проветривался ли класс до и после урока?
 - естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, комнатными растениями, окраска стен, панелей, мебели);
 - была ли необходимость включения искусственного освещения и его характеристика (тип, количество и мощность освещения);
 - местное освещение доски: да – нет;
 - цветовая окраска стен: цвет, светлая-серая-темная, глянцевая-матовая;
 - мебель: соответствует ли росту, окраска (светлая, темная).

4. Предложения по улучшение гигиенической организации урока.
— **оценка безопасности школьного питания** (санитарно-гигиеническое состояние столовой; соответствие завтраков, обедов и полдников меню; кто организует питание детей в школе, число детей прикрепленного класса, охваченных абонементным питанием; прививаются ли школьникам гигиенические навыки при приеме пищи (мытье рук до и после еды, соблюдение опрятности и тишины во время приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, правильная посадка за столом)).

Задание 3. Оформление отчёта по итогам прохождения организационно-педагогической практики.

Методические рекомендации. Отчёт должен содержать рефлексивный анализ студента результатов практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчётную документацию; охарактеризовать собственную выполненную работу по оказанию помощи классному руководителю; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий; провести анализ своего личностного развития, полученных профессиональных навыков, зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабора-торные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	40	0	30	30	100
Итого	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Оценивание не предусмотрено.

4 семестр

Лекции.

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 40 баллов:

- дневник организационно-педагогической практики – от 0 до 20 баллов;
- анализ организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Другие виды учебной деятельности в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 30 баллов:

- работа в качестве классного руководителя – от 0 до 12 баллов;
- оформление письменного отчета по результатам практики (от 0 до 10 баллов);
- подготовка к проведению анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся – от 0 до 8 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 25 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по организационно-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Темина, С.Ю. Общая теория воспитания :учебное пособие / С. Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 210 с.– ISBN978-5-16-013457-4.–URL: <http://znanium.com/catalog/product/935982> (дата обращения: 25.03.2021).
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А. Н. Ходусов.– 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018.– 405 с. – ISBN 978-5-16-012849-8.– URL: <http://znanium.com/catalog/product/939286>(дата обращения: 25.03.2021).
3. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 427 с. –ISBN 978-5-16-012624-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/780670> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – ISBN 978-5-16-011222-0. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 25.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

iBooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Л.Н. Смотрова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.