

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
«ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»




Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьёва Ольга Васильевна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения практики

Целью летней вожатской практики является включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи летней вожатской практики:

- обеспечить условия для формирования опыта организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных лагерях и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию способности использования возможностей среды детского оздоровительного лагеря для проектирования и реализации умений и навыков проведения воспитательной работы с воспитанниками и организации их отдыха, а также в целом - профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- способствовать развитию ответственного и творческого отношения к подготовке и проведению воспитательной работы с детьми и подростками; развитию коммуникативных умений и навыков для решения задач в профессиональной деятельности;
- помочь студентам адаптироваться к педагогической деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, другими воспитателями, родителями, с др. работниками детского оздоровительного лагеря.

2. Тип (форма) учебной практики (летней вожатской практики) и способ ее проведения

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Направленность практики определяется ее названием: «Летняя вожатская практика». Эта практика нацелена на формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Способ проведения практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Летняя вожатская практика является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности бакалавра и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

Для прохождения летней вожатской практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части Блока 1, например «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общая психология», «Спец. психология».

В процессе практики студенты участвуют в различных видах воспитательной деятельности – таким образом, актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период практики по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение летней вожатской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.3. Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает - социальные и духовно-нравственные основы воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Умеет наблюдать, анализировать, планировать воспитательную работу в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Владеет навыками организации разнообразной деятельности детей и подростков, сочетая индивидуальные и коллективные формы работы с детьми и используя систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного оздоровительного лагеря</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе). ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и специалистов детского оздоровительного лагеря; способы социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп. Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>
<p>ПК-2. Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья. ПК-2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. ПК-2.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-2.4. Развивает у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с ОВЗ; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности детских оздоровительных лагерей для разных категорий детей с нарушениями развития; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы. Уметь понимать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной</p>

	гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	документации в детском оздоровительном лагере.
--	--	--

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Подготовительный этап. Установочная конференция. Знакомство студентов с отчётными материалами по практике. Допуск к практике.	2	Собеседование со студентами на факультете. Подготовка приказа, оформление направления на практику.
2	Ориентировочный этап практики. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	8	Собеседование с педагогическим коллективом лагеря, знакомство с документацией.
3	Основной этап практики. - Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	201	Заполнение рабочей документации вожатого.

	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.		
4	Заключительный этап Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	5	Проверка оформленной документации.
Промежуточная аттестация			Зачет (дифференцированный)
Общая трудоемкость дисциплины в часах		216	

Содержание практики

1. Подготовительный этап

Знакомство студентов с Базами летней вожатской практики - детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), оздоровительно-воспитательные учреждения реабилитационные учреждения для детей и подростков учреждения дошкольного образования (с детьми старшего дошкольного возраста).

Знакомство студентов с правилами оформления отчетной документации (вожатский дневник, отчет, отзыв).

Знакомство студентов с должностными инструкциями вожатого, действующими в конкретном лагере; общелагерным планом воспитательной работы, его традициями; особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

2. Основной этап

Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).

Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания:

- выработка плана жизнедеятельности в отряде;
- выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников;
- формирование органов самоуправления;
- планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере;
- благоустройство жилых помещений и территории отряда;
- подготовка к открытию лагерной смены.

Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ:

- реализация программы воспитательной деятельности вожатого;
- организация и включение детей в различные виды деятельности;
- проведение коллективных творческих дел;
- деятельность профильных детских объединений по интересам;
- корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- руководство функционирующими в отряде органами самоуправления.

Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.

3. Заключительный этап

Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.

Сбор и оформление отчетных материалов по практике:

- письменный анализ опыта вожатской деятельности студента;
- отчет по результатам прохождения педагогической практики;
- фото- и видеоматериалы для заключительной конференции.

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. Вожатский дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, вид выполняемой им деятельности, является отчетным документом прохождения летней вожатской практики. Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной летней вожатской практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и указать степень сформированности указанных компетенций.

Форма проведения летней вожатской практики.

Форма данной практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения летней вожатской практики.

Учебная практика данного вида бакалавра организуется в 4 семестре (2 курс) с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 4 недели (6 зачетных единиц, 216 часов.).

Базами учебной летней вожатской практики выступают детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), оздоровительно-воспитательные учреждения реабилитационные учреждения для детей и подростков г. Саратова и Саратовской области по месту жительства студентов на основании договора студента с учреждением.

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	Городские детские оздоровительные лагеря	Заключаются ежегодно
1.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»»	
4.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Молодежный»»	
	Региональные детские оздоровительные лагеря	
1.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ударник»»	
2.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Лесная республика»»	
4.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «им. Володи Дубинина»»	
	Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области	

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы текущего контроля по практике:

- вожатский дневник, отчет.

Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики во время зимней сессии, на этом основании руководителем выставляется итоговая оценка по практике.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении практики

Летняя вожатская практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

В ходе учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летней вожатской практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: наблюдение, анализ документов, информационные технологии, коммуникативные технологии.

В рамках летней вожатской практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

В помощь вожатым-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см Список литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Виды самостоятельной работы. Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка и составление воспитательных мероприятий, подготовка к участию в научно-практической конференции по результатам практики, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по летней вожатской практике

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	30	30	100
Итого	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены

Самостоятельная работа. Составление индивидуального плана, реестра нормативно-правой документации, протоколов анализа урока и методические разработки и проект занятий – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Подготовка презентации, оформление отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» /зачтено оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» /зачтено оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» /зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания результатов работы студента на летней вожатской практике:

1. Соответствие оформления документации практики предъявляемым требованиям.
2. Выполнение всех заданий (при невозможности выполнения задания по объективным причинам оно может быть заменено по согласованию с руководителем практики от факультета).
3. Учет мнения руководителя лагеря, где студент проходил летнюю вожатскую практику, отраженного в его отзыве, в характеристике студента-практиканта и в дневнике практики.
4. Грамотность оформления конспектов воспитательных мероприятий.
5. Полнота и четкость представления результатов практики на итоговой конференции.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по практике «Летняя вожатская практика» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения практики является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике

«Летняя вожатская практика» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» /зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» /зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» /зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

[bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=469363>

3. Бурмистрова, Марина Николаевна. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Н.

Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. - Библиогр.: с. 36-37 (38 назв.). - ISBN 978-5-9999-0287-0. (4 экземпляра)

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0195-9 : Б. ц.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0195-9>

5. Шипова, Алина Валерьевна. Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере (на примере корчаковского интеграционного лагеря "Наш Дом") [Текст] : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. В. Шипова ; науч. рук. И. Д. Демакова ; ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования". - Саратов : [б. и.], 2014. - 23, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 22-24 (22 назв.). - ISBN [Б. и.]

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корпус СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках летней вожатской практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) городские и региональные детские оздоровительные лагеря;
- 2) летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г.

Саратова и области;

- 3) кафедра методологии образования СГУ.

С каждой образовательной организацией и учреждением, заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

Автор: доцент, к.с.н. Соловьева О.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.