

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной практики  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки  
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадьевна Фисенко Алексей Андреевич		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

## **1. Цель учебной практики**

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора);

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения коррекции и социализации обучающихся.

## **2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения**

Данная учебная практика проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики – учебная.

Способ проведения учебной практики – стационарный, рассредоточенный. Проводится на базе образовательных организаций общего образования, реализующих адаптированные образовательные программы.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков воспитательной и научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Олигофренопедагогика» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения организационно-педагогической практики обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><i>Знать</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь</i> подбирать корректные речевые средства воздействия на обучающихся в связи с целью и задачами воспитания и обучения; находить способы взаимодействия с обучающимися и формы сотрудничества с коллегами различных учреждений культурно-образовательного пространства города; использовать в учебно-воспитательной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; отбирать, адаптировать и использовать средства методического и технического обеспечения коррекционно-</p>

		педагогической деятельности, оформлять соответствующую документацию <i>Владеть</i> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-3.2.</b> Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>ОПК-3.3.</b> Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	<b>Знает</b> технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>Умеет</b> использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>Владет</b> навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования <b>ОПК-4.2.</b> Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания <b>ОПК-4.3.</b> Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать</i> социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования; <i>Уметь</i> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания; <i>Владеть</i> приемами организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) <b>ОПК-7.2.</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>ОПК-7.3.</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<i>Знать</i> основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе); <i>Уметь</i> ставить и решать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; <i>Владеть</i> умением налаживать контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

**В результате прохождения организационно-педагогической практики студент должен**

*знать:*

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования:

- особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе), способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

*уметь:*

- использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;

- конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*владеть:*

- необходимыми навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

### Содержание организационно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	В т.ч. практическая подготовка (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомление с работой образовательной организации: - знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; - анализ планов работы образовательной организации; - посещение и анализ мероприятий, в т.ч. родительских собраний.	18	18	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2.	Изучение: - правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; - культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).	30	30	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3.	Проведение индивидуальной и групповой работы: - содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач	60	60	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
4	Проведение индивидуальной и групповой работы: - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) коррекционных мероприятий, с учащихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.	50	50	Комплексный анализ проведенной работы
5.	Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение	56	56	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании

	исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих психологов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.			практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
б.	Итоговая конференция по практике	2	2	Собеседование, устный отчет
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

В рамках общей трудоемкости 216 часов полностью отводятся на **практическую подготовку**. Её главные задачи отвечают указанным в таблице разделам практики и включают:

- мониторинг коррекционно-развивающего и культурно-воспитательного пространства учреждений;
- педагогическое наблюдение и педагогическое моделирование различных форм досугового и культурно-просветительского характера;
- осуществление проектной деятельности в соответствии с тематикой, отраженной в Плане воспитательной работы учреждения.

**Форма проведения учебной практики:** самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения учебной практики**

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестре без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации – ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова», - для обучающихся по адаптивным образовательным программам.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

#### **Формы текущей и итоговой аттестации**

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчет обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

### **Перечень отчетной документации**

1. Индивидуальный план (сжатый дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе



технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.

2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).

2.3. Плана воспитательной работы в классе на учебный год.

2.4. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.

3.2. Участие в групповом анализе посещённых воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	Содержание самостоятельной работы
<b>Обязательные задания</b>	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе ( <i>не менее 3-ёх</i> )
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профориентационная работа
4	Просветительская работа с родителями учащихся
<b>Обязательные задания по выбору студента</b>	
1	Изучение системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по работе школы, класса; - посещение мероприятий школы, класса, участие в их анализе.
2	Изучение системы класса (группы, объединения), трудовых функций психолога, педагогов: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение различных задач школы

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	15	30	0	0	0	45
4	0	0	5	10	0	0	40	55
Итого	0	0	20	40	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции

Нет

##### Лабораторные занятия

Нет

##### Практические занятия

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию посещенных и проведенных занятий, мероприятий, направленных на проведение диагностической и коррекционной работы, созданию самостоятельной программы коррекционной работы, способность к самостоятельному сопровождению ребенка.

##### Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспекты посещенных и проведенных занятий мероприятия
4	Аналитическое описание диагностической и коррекционной работы

##### Автоматизированное тестирование

Нет

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов.

В результате за 3 семестр студент максимально за все виды работ может получить 45 баллов.

#### 4 семестр

##### Лекции

Нет

##### Лабораторные занятия

Нет

##### Практические занятия

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию посещенных и проведенных занятий, мероприятий, направленных на проведение диагностической и коррекционной работы, созданию самостоятельной программы коррекционной работы, способность к самостоятельному сопровождению ребенка.

##### Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчет
3	Конспекты посещенных и проведенных занятий мероприятия
4	Аналитическое описание диагностической и коррекционной работы

## Автоматизированное тестирование

Нет

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов.

В результате за 4 семестр студент максимально за все виды работ может получить 55 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине  
«Организационно-педагогическая практика» в оценку:

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) Литература

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебное пособие. – Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. ЭБ УМЛ
3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2015. – С. 196-246. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1400.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf)
4. Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.
5. Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту. Учеб.-методич. пособие. / Сост. М.Н. Бурмистрова и др. – Саратов: Научная книга, 2006. – 92 с.

### *Периодические издания:*

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского.  
<http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», квалификация (степень) бакалавр.

Автор (ы):

доцент кафедры коррекционной педагогики  
канд. педаг. наук

Павлова Н.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.09. 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06. 2023 года, протокол № 11.