

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"20" мая 2022 г.

Программа учебной практики  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»




Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна Бурмистрова Марина Николаевна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

### **1. Цель учебной (научно-исследовательской работы) практики (Б2.О.01(У))**

Основная цель учебной (научно-исследовательская работа) практики Б2.О.01(У) – организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью магистрантов по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики Б2.О.01(У).

- обеспечить получение знаний о научном исследовании и специфике педагогических исследований, о методах и способах организации научно-педагогических исследований;

- способствовать развитию способности творческого исследования научной, научно-методической литературы и педагогических практик с использованием современных эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования.

### **2. Тип (форма) проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность магистрантов по актуальным педагогическим проблемам в области управления образовательными организациями. Научно-исследовательская работа ведётся по теме курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется концентрировано на кафедре методологии образования и в образовательных организациях г. Саратова и области.

### **3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ООП**

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в обязательную часть Блока 2. Практики учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Управление образовательными организациями». Осуществляется в течении 6 и 2/3 недель в первом и втором семестрах.

Для выполнения научно-исследовательской работы магистранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин ООП магистратуры, в частности, «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.04) и «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01).

В процессе научно-исследовательской работы актуализируются компетенции и опыт исследовательской деятельности обучающихся, приобретённые в период обучения по программе бакалавриата (специалитета), в ходе производственных практик, а также в результате внеучебной самостоятельной работы по актуальным педагогическим проблемам в сфере образования.

Успешное выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы магистранта.

Научно-исследовательская работа обеспечивает подготовку магистранта к выполнению педагогической научно-исследовательской деятельности, формирует его методологическую культуру и закладывает возможность продолжения образования по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### 4. Результаты учебной (научно-исследовательской работы) практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в процессе НИР. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной в НИР проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке в НИР; предлагать способы их решения. <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной в НИР цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. <b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. <b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. <b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации и координации деятельности участников НИР, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной в НИР проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат НИР и планировать последовательность шагов для ее реализации; формировать план-график реализации НИР и план контроля за его выполнением. <b>Владеть:</b> навыками публичной презентации результатов НИР (или отдельных ее этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагая возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику</p>

<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>результатов проекта.</p> <p><b>Знать:</b> способы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельного выявления его мотивов и стимулов, определения реалистических целей профессионального роста. в рамках НИР.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию НИР с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выполнения НИР в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-8.</b> Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований <b>1.2_М.ОПК-8.</b> Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <b>1.3_М.ОПК-8.</b> Корректирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> приемы анализа результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <b>Уметь:</b> проектировать НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <b>Владеть:</b> способами коррекции результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p><b>ПК-1</b> владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> Обладает необходимыми умениями для формирования и обоснования стратегии методической работы в образовательной организации исходя из актуальных задач общего образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание, используя эффективные способы и формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательной организации. <b>2.1_М.ПК-1.</b> Анализирует и оценивает состояние учебно-методической работы в системе общего образования на основе современных педагогических подходов, составляет аналитические отчеты по оценке качества деятельности образовательной организации, в т.ч. по направлениям методической работы. <b>3.1_М.ПК-1.</b> Способен разрабатывать необходимую документацию, учебно-методические материалы, обобщать и распространять информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа и оценки НИР на основе современных педагогических подходов, алгоритм составления аналитических отчетов по оценке результатов НИР. <b>Уметь:</b> формировать и обосновывать стратегии НИР в образовательной организации исходя из актуальных задач образования и имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), обосновывает её значение, определяет цели и задачи, планирует содержание НИР, используя эффективные способы и формы организации методической работы. <b>Владеть:</b> навыками разработки необходимой документации, учебно-методических материалов, обобщения и распространения информации о передовых технологиях образования (в том числе и информационных), передовом отечественном и</p>

		мировом опыте в сфере образования.
<p><b>ПК-3</b> владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Анализирует учебные материалы  <b>2.1_М.ПК-3.</b> Обосновывает целесообразность выбора учебных материалов  <b>3.1_М.ПК-3.</b> Оценивает эффективность учебных материалов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии и параметры оценки эффективности необходимых методических материалов, используемых для выполнения НИР.  <b>Уметь:</b> анализировать необходимые методические материалы, используемые для выполнения НИР.  <b>Владеть:</b> навыками обоснования целесообразности выбора необходимых методических материалов, используемых для выполнения НИР.</p>

## 5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики (Б2.О.01(У))

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия		
			Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
1.	Составление плана ВКР Разработка методологического аппарата исследования	1	180	180	Программа педагогического исследования Текст «Введения» выпускной квалификационной работы
<b>Итого в 1-м семестре</b>			<b>180</b>	<b>180</b>	
2.	Теоретический анализ источников по проблеме исследования	2	180	180	Тезаурус по проблеме исследования Картотека по проблеме исследования /Библиографическое описание источников
<b>Итого во 2-м семестре</b>			<b>180</b>	<b>180</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость практики</b>			<b>360</b>		

### Содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика магистрантов организуется в соответствии с логикой исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы и включает: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезауруса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем, преподавателями кафедры и педагогическими работниками образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа выполняется поэтапно:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание введения по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.

**Форма организации учебной (научно-исследовательской работы) практики:** самостоятельная научно-исследовательская деятельность магистрантов по теме,

утверждённой кафедрой, при сопровождении научного руководителя от кафедры методологии образования.

Научно-исследовательская работа организуется в соответствии ФГОС ВО и с учебным планом и проводится рассредоточено.

### **Место и время организации учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика организуется на 1-ом курсе в течение 1-го и 2-го семестров рассредоточено.

Сроки учебной (научно-исследовательской работы) практики – 8 и 2/3 недель.

Местом научно-исследовательской работы магистрантов выступают кафедра методологии образования СГУ, Зональная научная библиотека СГУ, образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор базы учебной (научно-исследовательская работа) практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### **Формы промежуточной аттестации**

В период выполнения научно-исследовательской работы деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем, назначенным кафедрой методологии образования согласно учебной нагрузке.

Аттестация по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный научный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая отметка (зачёт с оценкой) учебной (научно-исследовательской работы) практики выставляется научным руководителем на основании представленных отчетных документов.

### ***Отчёт магистранта по учебной (научно-исследовательской работы) практике включает:***

1. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.
2. Письменный отчёт о научно-исследовательской работе, заверенный научным руководителем.
3. Текст научной статьи (ксерокопия публикации), публичного, стендового доклада или постерной презентации по исследованной проблеме.

На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт с оценкой.

## **6. Образовательные технологии, используемые для организации учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуется:

- тематические групповые консультации по вопросам организации научно-исследовательской работы, круглые столы для совместного комплексного анализа актуальных проблем исследования в области образования и проделанной работы,
- еженедельные индивидуальные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с магистрантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью IpsilonUni, электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat, социальных сетей.

В рамках учебной (научно-исследовательской работы) практики (общая трудоемкость — 360 часов) 360 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**В рамках первого раздела практики** «Составление плана ВКР. Разработка методологического аппарата исследования» (180 часов) формируются следующие трудовые действия:

- формирование мотивации к обучению.
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

**В рамках второго этапа практики** «Теоретический анализ источников по проблеме исследования» (180 ч) формируются следующие трудовые действия:

- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- учет педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Профессиональные задачи:** 1. Организация процесса работы над ВКР в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрантами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами используются адаптивные образовательные технологии.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на зачете, выполнению тестовых заданий магистрантами с ОВЗ и студентами-инвалидами среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы научно-исследовательской работы с учетом особенностей их психофизического



состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики**

В ходе учебной (научно-исследовательской работы) практики магистранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме исследования, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- уточняют индивидуальный план научно-исследовательской работы, программу педагогического исследования;
- формулируют основные положения текста «Введения» выпускной квалификационной работы;
- осуществляют библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, в т.ч. электронными, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями, составление картотеки, библиографического списка;
- составляют тезаурус/картотеку по проблеме исследования;
- приступают к оформлению библиографического описание источников;
- составляют текст научной статьи (с последующей ксерокопией публикации), публичного, стендового доклада или постерной презентации по исследованной проблеме;
- предоставляют научному руководителю письменный отчет о научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа магистрантов строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) исследовательской деятельности.

Все необходимые для подобной деятельности учебные пособия в свободном доступе имеются на кафедре методологии образования и по запросу магистранты получают их в электронном варианте.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	20	0	20	0	40
2	0	0	0	20	0	20	20	60
Итого	0	0	0	40	0	40	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

**Лекции** – не предусмотрены.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**Практические занятия** – не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относится: - сбор информации по проблеме исследования; уточнение индивидуального плана научно-исследовательской работы, программы педагогического исследования; формулирование основных положений текста «Введения» выпускной квалификационной работы; библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, в т.ч. электронными, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями, составление картотеки, библиографического списка; составление тезауруса/картотеки по проблеме исследования; оформление библиографического описания источников;

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 20 баллов

Представление результатов педагогического исследования педагогической общественности в публикациях, устных или стендовых докладах, сообщениях на научно-практических конференциях, методических семинарах и др, публикация научной статьи (с последующей ксерокопией публикации), публичного, стендового доклада или постерной презентации по исследованной проблеме; предоставление научному руководителю письменного отчёта о научно-исследовательской работе.

**Промежуточная аттестация** – не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за учебную (научно-исследовательскую работу) практику в 1-ом семестре составляет 40 баллов.

#### 2 семестр

**Лекции** – не предусмотрены.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**Практические занятия** – не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относится: - сбор информации по проблеме исследования; уточнение индивидуального плана научно-исследовательской работы, программы педагогического исследования; формулирование основных положений текста «Введения» выпускной квалификационной работы; библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, в т.ч. электронными, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными

изданиями, составление картотеки, библиографического списка; составление тезауруса/картотеки по проблеме исследования; оформление библиографического описания источников;

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 20 баллов

Представление результатов педагогического исследования педагогической общественности в публикациях, устных или стендовых докладах, сообщениях на научно-практических конференциях, методических семинарах и др., публикация научной статьи (с последующей ксерокопией публикации), публичного, стендового доклада или постерной презентации по исследованной проблеме; предоставление научному руководителю письменного отчёта о научно-исследовательской работе.

**Промежуточная аттестация**

Зачёт с оценкой – от 0 до 20 баллов

Предполагает собеседование со студентом.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 15 до 20 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 14 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 9 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за учебную (научно-исследовательскую работу) практику во 2-ом семестре составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за учебную (научно-исследовательскую работу) практику в 1-ом и 2-ом семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по научно-исследовательской работе в зачёт с оценкой:

80–100 баллов	«зачтено»	«отлично»
61–79 баллов	«зачтено»	«хорошо»
40–60 баллов	«зачтено»	«удовлетворительно»
0–39 баллов	«не зачтено»	«не удовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### А) литература:

- Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓
- дополнительная литература
- Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. (10 экз.) ✓
- Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (10 экз.) ✓
- Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. (5 экз.) ✓
- Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (5 экз.) ✓
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. – М., 2008 (5 экз.) ✓
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2010. (5 экз.) ✓
- Ганенко А. П., Лапсарь М. И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник. – М., 2010. (15 экз.) ✓

### Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. – М.: Академия, 2005. – 208 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student> Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. –Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/> Методы научных педагогических исследований. Адрес ресурса: <http://pe-d.ru/tag/metody-nauchno-pedagogicheskix-issledovaniy>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
- Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html) Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vsoslovari.com.ua/pedagog>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## 10. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

кафедра методологии образования;

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар -птица» Кировского района г. Саратова;

МОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова;

МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;

МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» г. Саратов;

дошкольные образовательные организации, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Авторы:

д-р пед наук, профессор,

зав кафедрой методологии образования \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методологии образования \_\_\_\_\_ М.Н. Бурмистрова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.05.2022 г.