

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)

"17" ____ 2021 г.



Рабочая программа

Научно-исследовательская работа

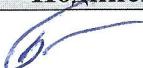
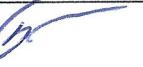
Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В		17.10.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		17.10.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		17.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основами разработки и осуществления программы теоретико-эмпирического исследования и формирование умения подбора и использования психологического методического инструментария для его осуществления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» является составной частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Блок «Практика» Б2.О.02(У). Ее освоение происходит в 5 семестре. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в психодиагностику», «Психометрические основы психодиагностики» др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики. ОПК-1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, под готовку обзоров, аннотаций,	<p>Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p>Умеет применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p>Владеет методы эмпирического и экспериментального исследования; современные</p>

	<p>отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК-1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p>	<p>методы математической статистики.</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>Знает основы планирования программ научного исследования в психологии.</p> <p>Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	<p>ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,</p>	<p>Знает способы психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Умеет осуществлять психологическую диагностику,</p>

	<p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-3.1. Имеет представление об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует базовые навыками применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыки сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>применяя адекватные проблеме исследования методы; принимать диагностические решения, составлять экспертное заключение.</p> <p>Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p>
	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.1. Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знает психометрические основы психоdiagностики</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> . осуществлять валидизацию диагностического инструментария <p>Владеет навыками составления экспертной документации</p>
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации</p>	<p>Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p>

	<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует понимание теоретических закономерностей научной психологии, необходимых для выполнения психологической профилактики.</p> <p>ОПК 6.2. - Способен разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.3. Использует современные образовательные технологии, методы и методики преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знает основные приемы осуществления психологической помощи населению</p> <p>Умеет критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Владеет основные приемы осуществления психологической помощи населению</p>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.	<p>ОПК-7.1. Способен критически оценивать уровень собственной профессиональной компетенции.</p> <p>ОПК-7.2. Способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции</p>	<p>Знает основы осуществления психологического просвещения и психопрофилактики</p> <p>Умеет Использовать основные средства психологического просвещения и психопрофилактики</p> <p>Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>

	в том числе за счет работы под супервизией.	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<p>ОПК-8.1. Способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p> <p>ОПК 8.2. Понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функций в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>Знает основы осуществления супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>Умеет осуществлять самоанализ собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская работа студента составляет 108 часов (3 зачетных единиц) и включает:

1. Теоретическую работу;
2. Эмпирическую работу;
3. Публикацию статей.
4. Участие в групповых дискуссиях.

Раздел дисциплины № п/п	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Практическая подготовка	

1 Составление плана научно-исследовательской работы, обоснование актуальности научно-исследовательской работы	5	1-18	24	Cобеседование
2 Проведение теоретического исследования по выбранной теме; участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе.	5	1-16	24	Отчет о научно-исследовательской работе первого этапа (теоретическое исследование проблемы).
3 Проведение эмпирического исследования, подготовка отчета о научно-исследовательской работе	5	1-18	30	Доклад о результатах исследования в рамках осуществления научно-исследовательской работы.
4 Проведение обработки результатов и интерпретации полученных эмпирических данных. Осуществление научной дискуссии с целью овладения навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии и обратной связи.	5	1-16	30	Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, возможная публикация статьи.
Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой
Всего:				108

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Зачет с оценкой в 5 семестре.

Виды отчетности:

1-й этап - план научно-исследовательской работы, обоснование актуальности научно-исследовательской работы;

2-й этап -доклад о результатах научно-исследовательской работы,

подготовка отчета о научно-исследовательской работе, участие в групповой дискуссии;

3-й этап - доклад о результатах научно-исследовательской работы;

4-й семестр - доклад о результатах научно-исследовательской работы, планирование и осуществление групповой дискуссии, подготовка текста статьи.

5.Образовательные технологии.

Для реализации учебной программы по научно-исследовательской работе учащихся в ходе самостоятельной работы применяются следующие активные инновационные методы обучения:

- подготовка к групповой дискуссии;
- подготовка научного доклада по теме НИР;
- подготовка научных статей.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты должны выполнить следующие задания:

Задание 1. Выбор примерной темы НИР и обоснование ее актуальности, постановка исследовательских задач и рабочих гипотез.

Задание 2. Подбор литературы для осуществления теоретического исследования по выбранной теме, подготовка отчета о научно-исследовательской работе;

Задание 3.1. Проведение теоретического исследования в соответствии с утвержденной темой и написание, составление библиографического списка в соответствии с ГОСТом.

Задание 3.2. Подготовка плана эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, подготовка статьи по результатам выполненного эмпирического исследования и полученных в ходе научно-исследовательской практики эмпирических результатов.

Задание 4. Проведение математико-статистического анализа полученных научных, формулирование выводов. Планирование и проведение заключительной групповой дискуссии, для саморефлексии полученных навыков.

Методические рекомендации по оформлению научных отчетов (презентаций):

Качество выполнения создания и защиты научного отчета (презентаций) оценивается по следующим критериям

1. отличная подготовка научного отчета оценивается, когда дан детальный анализ предмета исследования; использованы адекватные проблеме способы изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2. неудовлетворительная подготовка научного отчета – когда проект не завершен, поставленная цель не реализована, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	10	0	10	10	30
Итого	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные

занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 30.

Диапазон оценивания 1–10 баллов

Диапазон баллов

- Все задания выполнены полностью – 10
- б. Задания выполнены на 80% – 8 - 9 б.
- Задания выполнены на 60% – 5 - 7 б.
- Задания выполнены 40% – 3 - 4 б.
- Задания выполнены 20% – 1- 2 б.
- Задания не выполнена – 0 б.

Автоматизированное

тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка научной публикации и групповой дискуссии (оценивается подготовка и выступление на конференции). Диапазон оценивания 1–10 баллов.

Диапазон баллов:

Подготовка научной публикации и групповой дискуссии идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы – 10 б.

Подготовка научных публикаций и групповой дискуссии идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 80% – 7 б.

Подготовка научных публикаций и групповой дискуссии идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 60% – 5 б.

Подготовка научных публикаций и групповой дискуссии идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 40% – 3 б.

Подготовка научных публикаций и групповой дискуссии идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы 20% – 1 - 2 б.

Промежуточная аттестация

В 5 семестре – зачет с оценкой (диапазон оценивания от 0 до 10 баллов).

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

8-10 баллов – ответ на «отлично»

5-7 баллов – ответ на «хорошо»

3-4 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-2 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 5 семестр по «Научно-исследовательской работе» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Научно-исследовательской работе» в зачет с оценкой:

80 баллов и более	«зачтено» - отлично
40-79 баллов	«зачтено» - хорошо
30 баллов -39 баллов	«зачтено»-удовлетворительно
Меньше 30 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Дружинин, Владимир Николаевич.

Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. :

2. Дружинин, Владимир Николаевич (1955-2001).

Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318,

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.