

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
директор Института  
филологии и журналистики  
Борисова Л.С.

"28" \_\_\_\_\_ 2023 г.

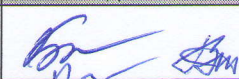
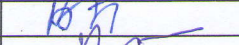

Программа производственной практики  
Научно-исследовательская практика

Направление подготовки  
42.03.02 Журналистика

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бибина И.В. Волоконская Т.А.		28.06.2023
Председатель НМК	Прозоров В.В.		28.06.2023
Заведующий кафедрой	Прозоров В.В.		28.06.2023

## 1. Цели научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией профиля подготовки, создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики студент должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская практика закрепляет и углубляет теоретические знания студентов, полученные при обучении, учит умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, способствует приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

*Задачи научно-исследовательской практики:*

- сбор и систематизация материала для заключительного этапа написания выпускной квалификационной работы;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- применение и углубление теоретических знаний и ранее полученных навыков в решении конкретных научно-практических задач;
- развитие умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики: научно-исследовательская практика, ориентированная на закрепление умений и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью студента. Способ проведения практики – стационарная.

## 3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика (Б2.В.03 (П)) проходит в 9 семестре 5 курса, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Научно-исследовательская практика является обобщающей в системе дисциплин теоретического и прикладного характера и направлена на формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися по широкому спектру гуманитарных направлений. Методически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Основы журналистской деятельности», «Психология журналистики», «Социология журналистики», «Правовые основы журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «История отечественной журналистики», «История российского ТВ и радио».

Кроме того, научно-исследовательской практике предшествуют научная работа в рамках дисциплины «Спецсеминар», прохождение «Профессионально-ознакомительной практики», «Профессионально-творческой практики» и «Журналистской практики».

## 4. Результаты обучения по практике.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать:</b> приёмы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p><b>Уметь:</b> разбивать задачу на этапы и составляющие, находить разные подходы к решению задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками оценки практических последствий возможных решений задачи,</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>Знать:</b> методы планирования своей работы, источники информации о правовых нормах, регулирующих будущую профессиональную деятельность студента.</p> <p><b>Уметь:</b> распределять время и ресурсы для достижения цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного представления проекта, навыками работы с поступившими вопросами и замечаниями.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p><b>Уметь:</b> находить</p>

<p>контекстах</p>	<p>различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_ Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> приёмы и способы планирования деятельности, способы организации рабочего процесса в трудовых и творческих коллективах СМИ.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать график самостоятельной деятельности; организовывать личный профессиональный и творческий процесс самостоятельно; выстраивать стратегию карьерного роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе осуществления профессиональной</p>

	<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>деятельности и учёбы; навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов.</p>
--	---	--

### 5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов всего.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Общ. трудоемк	Практ. подгот.	
1	Определение цели, задач, актуальности, новизны, структуры выпускной квалификационной работы.	20	20	Публичная защита пробного введения ВКР
2	Определение структуры основной части выпускной квалификационной работы.	34	34	Публичная защита структурного плана ВКР
3	Редактирование основной части выпускной квалификационной работы. Составление библиографического списка выпускной квалификационной работы, включающего проанализированные источники и использованную научную и учебную	34	34	Подбор теоретических источников, составление библиографии ВКР

	литературу по теме.			
4	Подведение итогов исследования, определение перспектив дальнейшего изучения темы. Подготовка отчета по практике	20	20	Проверка отчёта по практике, публичный доклад по итогам практики
5	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### **Формы проведения производственной практики**

Научно-исследовательская практика проводится в форме самостоятельной работы студентов и консультаций с преподавателем. Перед началом прохождения практики со студентами проводится вводное занятие, на котором до сведения студентов доводятся основные цели и задачи практики, определяется график индивидуальных консультаций студента с преподавателем, повторяются основные методы и приемы работы с научной литературой, разъясняется форма написания отчета о прохождении практики, устанавливается необходимое количество подготовленных в ходе прохождения практики научных материалов. По итогам прохождения практики проводится заключительное занятие-коллоквиум с презентацией выполненных в ходе практики работ.

### **Место и время проведения производственной практики**

Научно-исследовательская практика проходит в течение двух недель в 9 семестре (5 курс) в форме самостоятельной работы и консультаций с преподавателем. Базой для прохождения данного вида практики являются структурные подразделения Института филологии и журналистики СГУ – кафедра общего литературоведения и журналистики, учебный телецентр ИФиЖ СГУ.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Студент представляет результаты научно-исследовательской практики в виде отчетного доклада.

### **6. Образовательные технологии, используемые на практике**

Собеседование, консультации с преподавателем, самостоятельная работа с научной, учебно-методической литературой.

В рамках **практической подготовки**, осуществляющейся на базе кафедр института (кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, кафедра общего литературоведения и журналистики, кафедра русской и зарубежной литературы), а также компьютерного класса, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и классификации научных источников, составлению библиографических описаний и реферированию научных текстов.

Адаптивные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидов. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии индивидуализации обучения; увеличивается время на самостоятельное освоение материала; предусмотрена возможность передачи письменных работ и отчётов преподавателю с помощью электронной почты.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Перед началом прохождения практики руководитель проводит вводное занятие, на котором подробно излагает цели и задачи практики, а также подробно рассказывает о требованиях к докладу, который является отчётом о результатах научно-исследовательской практики и должен отражать результаты практики. Доклад должен содержать обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, формулировку цели и задач исследования, описание объекта и предмета исследования, указывать на методологию исследования, описывать материал исследования, обозначать новизну работы, описывать структуру работы, содержать анализ исследовательской литературы по теме выпускной квалификационной работы и системное изложение содержащихся в исследовательской литературе основных научных положений, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. Предполагается, что материалы доклада в дальнейшем будут использованы для написания окончательного текста выпускной квалификационной работы. Объем доклада – 10-15 минут. По итогам прохождения практики проводится итоговое занятие с представлением в аудитории докладов о результатах научно-исследовательской практики.

Самостоятельная работа студента ведётся в соответствии с индивидуально определённым планом научно-исследовательской практики и постоянно корректируется в ходе консультаций с преподавателем на основе проделанной работы. В ходе самостоятельной работы студенты пользуются научной, справочной, учебной литературой, работают в ЗНБ СГУ, а также на базе структурных подразделений ИФиЖ.

Одной из форм планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской практики студентов является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научного семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Это позволяет дать необходимую оценку компетенций студентов, подтверждающую формирование профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

9	0	0	0	40	0	30	30	100
---	---	---	---	----	---	----	----	-----

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 9 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа (от 0 до 40 баллов)

1) Оценивается подбор научно-исследовательских работ, которые станут теоретическим основанием выпускной квалификационной работы. Критерии оценки:

0 баллов – студент не проделал работу по подбору научно-исследовательских работ.

1-5 баллов – студентом подобрано мало источников, они не соответствуют целям и задачам ВКР.

6-10 баллов – подобрано недостаточно источников, они не полностью соответствуют целям и задачам ВКР.

11-15 баллов – подобрано достаточно источников, однако в них отражены не все актуальные для ВКР теоретические аспекты.

16-20 баллов – подобрано достаточное количество источников, отражающих все актуальные для ВКР теоретические аспекты.

2) Составление библиографического списка ВКР. За выполнение задания студент получает от 0 до 20 баллов:

0 баллов – студент не проделал работу по составлению библиографического списка.

1-5 баллов – библиографический список составлен с ошибками, подобраны не все типы изданий.

6-10 баллов – библиографический список содержит источники разных типов, допущены ошибки при составлении библиографических описаний.

11-15 баллов – библиографический список содержит источники разных типов, допущены незначительные ошибки при составлении библиографических описаний.

16-20 баллов – библиографический список содержит источники разных типов, выполнен в соответствии с правилами библиографического описания, действующими в университете.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрена

#### Другие виды деятельности (от 0 до 30 баллов)

1) Доклад: публичная защита цели, задач, актуальности, новизны ВКР. За выполнение задания студент получает от 0 до 15 баллов:

0 баллов – доклад не представлен.

1-5 баллов – доклад представлен, но ответы на вопросы не даны, или даны неверные ответы.

6-10 баллов – доклад представлен, на вопросы даны неполные или не совсем точные ответы.

11-15 баллов – доклад представлен, на вопросы даны достаточно полные и точные ответы.



2) Доклад: публичная защита структурного плана ВКР. За выполнение задания студент получает от 0 до 15 баллов:

0 баллов – доклад не представлен.

1-5 баллов – доклад представлен, но ответы на вопросы не даны, или даны неверные ответы.

6-10 баллов – доклад представлен, на вопросы даны неполные или не совсем точные ответы.

11-15 баллов – доклад представлен, на вопросы даны достаточно полные и точные ответы.

#### **Промежуточная аттестация (от 0 до 30 баллов)**

Проводится в форме представления отчёта по практике, созданного на базе выполняемых в течение практики заданий.

0 баллов – отчёт не представлен.

1-10 баллов – объём представленных разделов недостаточен, отсутствует анализ и систематизация.

11-20 баллов – объём представленных разделов достаточен, анализ научно-исследовательской литературы поверхностный, не хватает системности в изложении материала.

21-30 баллов – объём представленных разделов достаточен, отчёт содержит точный анализ содержащихся в научно-исследовательской литературе исследовательских положений, проанализированы все актуальные для ВКР теоретические аспекты, структура отчёта не требует доработки.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по научно-исследовательской практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Научно-исследовательской практике» в оценку (зачет):

65-100 баллов	«зачтено»
0-64 балла	«не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская практика»**

### *а) Литература:*

Образовательное направление "Журналистика" в Саратовском государственном университете: методическое пособие для студентов 1-4-го курсов, обучающихся по направлению бакалавриата "Журналистика" / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; под ред. В. В. Прозорова, Е. Г. Елиной, И. В. Бибиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов, 2013. (ЭБ).

Прозоров, В.В. Власть и свобода журналистики: учеб. пособие / В. В. Прозоров. – М., 2005.

### *б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Образовательный портал «Система дистанционного обучения IpsilonUni»

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (для просмотра видеоматериалов на лекционных занятиях и во время представления отчетов).

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедр института (кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, кафедра общего литературоведения и журналистики, кафедра русской и зарубежной литературы), а также компьютерного класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Авторы: И.В. Бибина, Т.А. Волоконская

Программа одобрена на заседании кафедры общего литературоведения и журналистики, протокол № 8 от 26.06.2019.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры общего литературоведения и журналистики, протокол № 8 от 28.06.2023.