

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филол. наук, профессор



\_\_\_\_\_ Е.Г. Елина

\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа научно-исследовательской практики**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация (степень) выпускника  
*исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения  
*очная*

Саратов  
2016

---

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики**

**Цель:** формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, совершенствование опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также развитие научно-исследовательской культуры аспиранта.

### **Задачи:**

- обеспечить закрепление и расширение теоретических знаний о научном исследовании и специфике педагогических исследований;
- содействовать овладению современной методологией научного исследования, осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научного исследования, правил его выполнения;
- способствовать формированию навыков владения современными методами сбора информации по проблеме исследования, развитию способности творческого анализа научной и научно-методической литературы, эмпирических сведений и обработки научной информации в области педагогического образования;
- содействовать формированию умений и навыков оформления и презентации полученных результатов исследования в виде отчетов, публикаций, докладов; формированию индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности;
- воспитывать устойчивый интерес и ответственное отношение к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспирантуры**

Научно-исследовательская практика аспиранта является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и относится к вариативной части программы по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Индекс по учебному плану Б 2.2.

Научно-исследовательская практика осуществляется:

- в 5 семестре при очной форме обучения,

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## **3. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики**

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальных компетенций (УК):**

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

### **профессиональных компетенций (ПК):**

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-1);

- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

**знать:**

- сущность, особенности организации и проведения научно-педагогического исследования;

- правила постановки научно-исследовательской задачи, выбора методических способов и средств её решения;

- основные методы проведения научно-педагогических исследований;

- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, научный аппарат и др.);

**уметь:**

- квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;

- целесообразно использовать методы педагогического исследования, давать оценку полученных результатов исследования с позиции современных методологических подходов;

- осуществлять опытно-экспериментальную работу и обобщать её результаты;

**владеть:**

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования;

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;

- способами выполнения научного исследования, оформления и презентации его результатов.

#### 4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции	2
		Участие в организационно-методическом семинаре	2
		Изучение основных направлений научной деятельности кафедры, анализ Плана научно-исследовательской работы кафедры и Отчётов о НИР и НИРС (квартальных, годовых)	8
		Определение исследовательских заданий и составление и утверждение у научного руководителя Индивидуального плана НИП	4
		Разработка и утверждение программы научно-исследовательской работы на период НИП в соответствии с исследовательским заданием	6
2.	<b>Основной этап</b>	Анализ состояния разработанности исследуемой проблемы в теории педагогики и практике образования	30
		Библиографический поиск, составление аннотированного библиографического списка	18

		Сбор и анализ информации для выполнения исследовательского задания (по проблеме исследования) Составление Тезауруса по теме исследования	100
		Проектирование и проведение опытно-экспериментального исследования	124
		Индивидуальная (или кооперативная) работа по обработке данных и анализ результатов исследования	30
		Оформление результатов практической (экспериментальной) работы в виде таблиц, схем, рисунков и т.д.	36
		Участие в научно-исследовательской работе кафедры (научного кружка)	4
		Подготовка к презентации результатов исследования (подготовка статьи, тезисов выступления, постерного доклада и т.п.)	36
		Участие в заседаниях профильной кафедры, научно-практических конференциях, форумах, круглых столах и др. научных мероприятиях	10
		Анализ и рецензирование отчёта о выполнении научно-исследовательской работы коллеги – аспиранта-практиканта	4
3.	<b>Заключительный этап</b>	Сбор и оформление отчётных материалов по практике в Портфолио исследователя	10
		Представление обобщённых результатов проведённого исследования на заседании профильной кафедры	2
		Заключительная конференция (круглый стол) по итогам научно-исследовательской практики, защита Портфолио исследователя	4
		Собеседование	2
<b>Итого:</b>		<b>432 часа</b>	

В ходе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты осваивают научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

Работа аспирантов в период научно-исследовательской практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией и программой опытно-экспериментальной работы и предусматривает следующие виды деятельности:

- планирование, разработка и реализация научного исследования;
- разработка индивидуальной программы научно-исследовательской работы на период практики;
- самостоятельное выполнение индивидуальных прикладных и исследовательских проектов;
- обобщение и оценка эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы в рамках исследовательской проблемы, апробация авторских методик, технологий, моделей и др.;
- систематизация, обработка и анализ результатов проведенной научно-исследовательской деятельности;
- подготовка и публичное представление и защита результатов исследовательской деятельности в форме научного доклада, текста научной публикации, презентации;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.).

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа с консультациями у научного руководителя.

## **5. Организация научно-исследовательской практики**

5.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры методологии образования (или по желанию аспиранта и в соответствии с темой исследования в другой образовательной организации на основе заключённого договора).

5.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика аспирантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) технологий, также используются технология проектирования индивидуальной образовательной траектории, педагогическая технология формирования рефлексивных способностей и другие педагогические технологии.

Самостоятельная работа аспирантов в период научно-исследовательской практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуального образовательного маршрута (траектории), технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

Для осуществления постоянной обратной связи с аспирантами и оказания мобильной педагогической помощи используются информационные технологии, обеспечивающие off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.**

### **7.1. Виды самостоятельной работы**

В период научно-исследовательской практики аспиранты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме исследования, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- осуществляют библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, в т.ч. электронными, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями, составление картотеки, библиографического списка;
- проектируют, организуют и проводят научно-исследовательскую работу, ограниченную конкретной педагогической проблемой;
- составляют программу проведения опытно-экспериментальной работы в рамках исследовательской проблемы и реализуют её;
- готовят отчетную документацию, публикации, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа аспиранта организуется по типовым и индивидуальным заданиям.

Примерная тематика типовых заданий для самостоятельной работы аспирантов:

1. Составить аннотированный каталог (аннотированный список) литературы по

теме исследования.

2. Разработать тезаурус по проблеме исследования.
3. Подготовить аналитический обзор теоретических исследований по проблеме исследования.
4. Составить программу констатирующего (или формирующего) этапа опытно-практической работы по проблеме исследования.
4. Подготовить аналитический отчет по итогам эмпирического исследования по проблеме диссертации.
4. Написать обзорный реферат по проблеме опытно-экспериментальной работы.
4. Подготовить доклад на научно-практическую конференцию молодых ученых по актуальной проблеме в области педагогики, школьного или высшего образования.
5. Составить рецензию (экспертное заключение) научно-исследовательской работы (курсовой, дипломной) студента (бакалавра, магистранта).
6. Разработать и описать технологию организации и программу научной или научно-методической конференции (круглого стола, консилиум, пресс-конференции) для молодых ученых (можно студенческой).

Индивидуальные задания определяются научным руководителем в рамках темы научного исследования, утвержденной кафедрой в установленном порядке.

## **7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа аспиранта в период практики осуществляется регулярно и последовательно по каждому этапу практики и определяется календарным графиком научно-исследовательской практики.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики**

Контроль этапов выполнения аспирантом индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем на основе представленных работ по исследовательским заданиям.

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

*А) основная литература:*

с.— ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. - ЭБС «IPRbooks».

**Б) дополнительная литература:**

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (13 экз.)

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2009. (11 экз.)

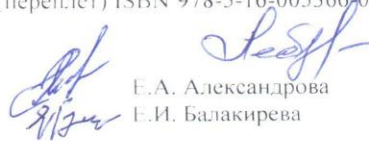
Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (5 экз.)

Коньков В.И., Неупокоева О.В. Функциональные типы речи: учеб.пособие. - 240 с. - М., 2011. (2 экз.)

Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php>

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. <http://znanium.com/catalog.php>

Заведующий кафедрой методологии образования  
Заведующий кафедрой педагогики

  
Е.А. Александрова  
Е.И. Балакирева

**В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Библиотека педагогики. Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/pisk/index.php>

Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» <http://in-exr.ru/proekt.html>

Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. <http://elibrary.ru/>

Национальные проекты в области образования. [http://rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>

Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» Адрес ресурса: <http://www.humanities.edu.ru>

Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>

Российский образовательный портал - <http://www.School.edu.ru/>

Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://utu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://ede/ru>)

Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru>

## 10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных.

Наличие на факультете психологии специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

Доступ аспирантов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

## 11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.06.2016 протокол №11.

Автор программы:  Бурмистрова М.Н., канд. пед. н., доцент

Зав. каф. методологии образования  Е.А. Александрова

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования  Р.М. Шамионов