

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории и международных отношений
доктор экономических наук, профессор
Т.В. Черевичко
" " _____ 2021 г.

Программа производственной практики

«Научно-аналитическая практика»

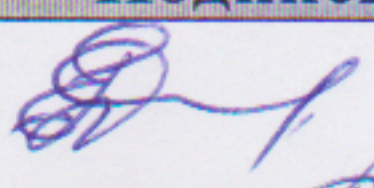
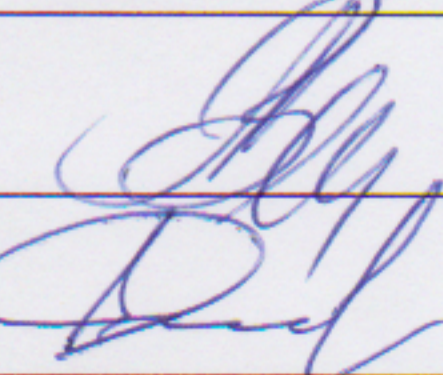
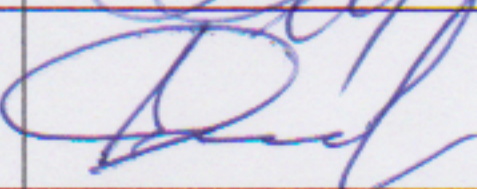
Направление подготовки магистратуры
46.04.01 - История

Профиль подготовки магистратуры
«Исторический феномен России: государство, общество, регионы»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Демидова Елена Игоревна		
Председатель НМК	Гладышев Андрей Владимирович		
Заведующий кафедрой	Данилов Виктор Николаевич		
Специалист Учебного управления			

1. Цели научно-аналитической практики

Целями научно-аналитической практики являются:

- практическое овладение навыками анализа всех видов источников и подготовки научных работ;
- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы магистратуры;
- осуществление инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – научно-аналитическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная.

3. Место учебной научно-аналитической практики в структуре ООП

Научно-аналитическая практика студентов магистратуры Б2.О.1(У) входит в состав обязательной части Блока 2 Основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – История, профиль подготовки магистратуры «Исторический феномен России: государство, общество, регионы»

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения данного вида практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин ООП, как «Актуальные проблемы исторических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях и образовании». Прохождение данной практики и приобретение соответствующих компетенций является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности магистра и для успешной подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы управления научным проектом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задачи, актуальность, научную и практическую значимость проекта; - предвидеть ожидаемые результаты научно-аналитической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и координации работ в рамках научно-аналитического проекта и представления его результатов.

<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы определения и реализации приоритетов в собственной научно-аналитической деятельности, пути ее совершенствования на основе объективной самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами научно-аналитической деятельности; - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя себе реалистические цели профессионального научного роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками действий в условиях неопределенности отдельных факторов научно-аналитической
---	---	---

<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической</p>	<p>работы, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся материальных и интеллектуальных ресурсов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и методологию современного источниковедения и способы применения знаний источниковедения при решении научно-аналитических исследовательских и прикладных задач, комплексной работы с исторической информацией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике, в процессе научно-аналитической деятельности свои знания типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, методов их анализа, структуры источниковедческого исследования; - разрабатывать стратегию проведения
---	---	--

<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в</p>	<p>информацией, содержащийся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.</p> <p>ОПК-2.1. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической</p>	<p>комплексной работы с исторической информацией, содержащийся во всех видах исторических источников, при решении научно-аналитических исследовательских и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.</p> <p>Владеть: - приемами практического использования методологии и методов современного источниковедения при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении научно-аналитических задач.</p> <p>Знать: - основных направлений современной историографии и приемы использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в научно-аналитической деятельности</p> <p>Уметь: - критически оценивать</p>
---	---	---

<p>историографической теории и практике</p>	<p>деятельности. ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.</p>	<p>различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; - анализировать полученные знания в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении научно-аналитических исследований.</p> <p>Владеть: методологий и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в научно-аналитической деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений. ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований,</p>	<p>Знать: - многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений</p> <p>Уметь: - применять междисциплинарный подход и особенности проектирования в</p>

<p>ПК-3. Способен вести самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием междисциплинарных подходов, принципов и методов, принятых в исторической науке; выдвигать оригинальные идеи и применять эффективные и нестандартные приемы научно-исследовательской работы</p>	<p>специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода.</p> <p>ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-3.2. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-</p>	<p>междисциплинарных научно-аналитических исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и проведения научно-аналитических исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику самостоятельной и в составе научных коллективов научно-аналитической работы, основанной на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием междисциплинарных подходов, принципов и методов, принятых в исторической науке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать, определять пути достижения самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-
---	--	--

	<p>исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p> <p>ПК-3.3. Самостоятельно и в составе научных коллективов выдвигает оригинальные идеи и применяет эффективные и нестандартные приемы и навыки научно-исследовательской работы, основанные на творческом обобщении историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке</p>	<p>исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки и реализации оригинальных идей и применения эффективных и нестандартных приемов научно-исследовательской работы, основанной на творческом обобщении историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p>
<p>ПК-4. Способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности и историческую информацию в научной</p>	<p>ПК-4.1. Понимает принципы распространения и популяризации исторической информации, отражающей проблемы,</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы распространения и популяризации исторической информации, отражающей проблемы,</p>

<p>и популярной форме, создавать и редактировать тексты, сообщения и презентации научного и научно-популярного характера с применением информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов</p>	<p>события, явления отечественной и региональной истории, и результатов научных исследований в устной, письменной и виртуальной формах. ПК-4.2. Обладает умением создавать и редактировать тексты, сообщения и презентации исторического содержания, отражающего проблемы, события, явления отечественной и региональной истории, научного и научно-популярного характера. ПК-4.3. Свободно применяет комплекс приемов популяризации исторической информации и результатов научно-исследовательской деятельности, отражающей проблемы, события, явления отечественной и региональной истории, в современной социальной и информационной среде.</p>	<p>события, явления отечественной и региональной истории, и результатов научных исследований в устной, письменной и виртуальной формах. Уметь: - создавать и редактировать тексты, сообщения и презентации исторического содержания, отражающего проблемы, события, явления отечественной и региональной истории, научного и научно-популярного характера. Владеть: - комплексом приемов популяризации исторической информации и результатов научно-аналитической деятельности, отражающей проблемы, события, явления отечественной и региональной истории, в современной социальной и информационной среде.</p>
--	--	--

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часа. Практика рассредоточенная, проводится в течении 9 недель на 2 курсе обучения.

					Индивидуальные консультации
3.	Заключительный	3 семестр	1.Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации 2. Отчет по практике и сдача зачета	6 6	Контроль отчетной документации и утверждение отчета на заседании кафедры. Зачет.
	Итого:			540 часов	

Форма проведения учебной научно-аналитической практики

Научно-аналитическая практика проводится в Институте истории и международных отношений в стационарной и выездной формах.

Место проведения научно-аналитической практики

Институт истории и международных отношений ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Магистранты также могут проходить практику в библиотеках по месту жительства. Время проведения практики – 9 недель, в 3-м семестре в сентябре-октябре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики магистрант составляет письменный отчет, подписываемый непосредственным руководителем практики. К отчету прилагаются тексты подготовленного доклада и / или научной публикации (статья, тезисы), главы магистерской работы; аналитический обзор литературы по теме исследования, библиографический список. Отчет включает в себя описание проделанной работы. В содержание отчета входят:

1. Индивидуальный план научно-аналитической практики и индивидуальное задание на практику.

2. Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

3. Основная часть, которая включает в себя

- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа.

4. Заключение, содержащее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;

– индивидуальные выводы по итогам практики.
Форма контроля – зачет.

6. Образовательные технологии, используемые в ходе учебной научно-аналитической практики

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках практики обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекс указанных компетенций УК, ОПК и ПК в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01, в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников по профилю «Исторический феномен России: государство, общество, регионы». Во время прохождения практики студенты используют методологию организации и проведения научно-аналитической работы, основанную на традиционных принципах и методах научного исторического познания, а также с применением методологии региональной истории, междисциплинарных подходов и методов научного исследования. Широко применяются цифровые и информационные технологии: поиск источников в интернете, использование компьютерных технологий для систематизации и обобщения собранного материала.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии:**

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

При неудачах в освоении учебного материала магистранту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Магистранты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г.

Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов в ходе учебной научно-аналитической практики

Во время научно-аналитической практики магистранты осуществляют самостоятельное, под руководством руководителя практики, планирование своей научно-аналитической работы и ее реализацию. Руководитель практики обеспечивает консультационно-регулирующее сопровождение работы магистрантов, корректируя процесс научно-аналитической работы магистранта и оказывая ему методическую помощь.

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме для написания научной статьи / тезисов, главы ВКР, подготовки доклада и аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-аналитической практики и/или научным руководителем, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;
- изучают исторические источники и специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки;
- составляют план научно-исследовательской работы;
- используют соответствующие методы научного познания для подготовки итоговой работы;
- проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.

В качестве индивидуального задания магистранту поручается:

- подготовка доклада и / или научной публикации (статья – объем 6-10 страниц, тезисы – объем 2-3 страницы), главы ВКР по теме магистерской работы (на выбор);
- анализ литературы по теме НИР (аналитический обзор – объем 3-4 страницы).

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лек ции	Лабора торны е заняти я	Практ ически е заняти я	Самосто ятельна я работа	Автомати зиро- ванное тестирова ние	Другие виды учебно й деятель ности	Проме жуточ ная аттест ация	Ито го
3	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа максимальное количество баллов – 40.

Учитывается свое-

временность и качество выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности подготовка презентаций, выступление на конференциях – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Максимальное количество баллов – 40. Оценивается качество подготовленного отчета.

«зачтено - 20-40 баллов

«не зачтено» - 1-19 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестр 1 курса по учебной научно-аналитической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной научно-аналитической практике в оценку

50-100 баллов	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной научно-аналитической практики.

А) Литература

Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ли Р.И. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 190 с.

Герасимова В.Г. Цифровое образование. Модели, платформы и технологии : Монография / Герасимова В.Г., Дьяконова Л.П., Женова Н.А. - Москва : Русайнс, 2019. - 145 с. - URL: <https://www.book.ru/book/933014>. - Internet access. - ISBN 978-5-4365-3638-5 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. Режим доступа: book.ru

Мартынова Е.В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи : учебное пособие. Направление подготовки: 51.04.06 "Библиотечно-информационная деятельность", профиль "Теория и методология информационно-аналитической деятельности". Квалификация (степень) выпускника: "магистр" / Мартынова Елизавета Васильевна. - Кемерово : Издательство КемГИК, 2018. - 127 с.: нет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/683244>. - ISBN 978-5-8154-0421-2 : ~Б. ц. - Книжные издания : электронный ресурс + Однотомные издания :

электронный ресурс + Учебное пособие : электронный ресурс.
Библиогр.: с. 86-93; табл.

Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / М. С. Мокий. -М.: Издательство Юрайт, 2015. (ЭБС "ЮРАЙТ").

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие /Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. (ЭБС IPRbooks).

Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Изюмов А. А. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 150 с. ЭБС IPRbooks.

Исаев Г.Н. Информационные ресурсы науки [Текст] : научное издание / Г.Н. Исаев. - Москва : Изд-во Моск. ин-та радиотехники, электрон. и автоматики, 2002. - 131, [1] с.

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика [Текст] / Л. П. Репина ; Ин-т всеобщ. истории РАН, Центр интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - Москва : Кругъ, 2011. - 559, [1] с.

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.

Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2016. ЭБС "ЮРАЙТ".

Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск. Б.г. (ЭБС «РУКОНТ»), 2012.

Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2016. – 153 с. (ЭБС «ЮРАЙТ»).

Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. Москва: Флинта, 2016. (ЭБС «ibooks.ru»).

Научно-аналитическая практика студентов исторического факультета / Сост. И.В. Ястер. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004.

Научно-аналитическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. (ЭБС «ИНФРА-М»).

Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. И доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.

Никифоров А.Л., Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / Отв. ред. М. С. Мокий. - М. : Издательство Юрайт, 2016. ЭБС "ЮРАЙТ".

Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: Изд-во ЛКИ, 2009.

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010.

Б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

История России. Мультимедиа-учебник http://www.history.ru/short_r.htm(в свободном доступе).

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31 Каталог цифровых ресурсов по истории XX века.

Веб-ресурсы по истории России XX века. URL://
http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/

<http://afgan.ru/> Афганская война 1979—1989 гг.

<http://beloe-delo.chat.ru/> Белое дело

<http://www.revolucia.ru/biblio.htm> библиотека классиков марксизма-ленинизма

<http://www.patriotica.ru/> библиотека думающего о России

<http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> военная история

<http://militera.lib.ru/> военная литература

<http://newasp.omskreg.ru/war/art/index.html> Вооружённые Силы СССР 1939--1945 гг.

<http://www.rulers.narod.ru/links.htm> всемирная история в лицах

<http://www.weltkrieg.ru/> Вторая мировая война

<http://dynastie.narod.ru/> Дом Романовых

http://www.history.ru/short_r.htm История России: XX век.

Мультимедиа-учебник (доступ бесплатный)

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://midday.narod.ru/library.html> Цифровая историческая библиотека («eLibrary.ru»),

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> Материалы электронной библиотеки исторического факультета МГУ.

<http://www.ipl.org/The Internet Public Library>

<http://onlinebooks.library.upenn.edu/Directory of Open Access Journal>

<http://www.doaj.org/> «Online Books Page».

www.auditorium.ru Электронная библиотека.

Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>)

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>)

Путеводитель по историческим журналам (TheHistoryJournalsGuide)

10. Материально-техническое обеспечение научно-аналитической практики»

Для проведения практики имеются научная и справочная литература, компьютерное оборудование с выходом в Интернет, проектор, экран,.

Используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки – 46.04.01 – История и профилю «Исторический феномен России: государство, общество, регионы»

Автор: доктор исторических наук, профессор,
Е.И. Демидова

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 06.04.2021 г. года протокол № 8.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной научно-аналитической практики.

А) Литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ли Р.И. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2013. - 190 с. (ЭБС IPRbooks)
2. Герасимова В.Г. Цифровое образование. Модели, платформы и технологии : Монография / Герасимова В.Г., Дьяконова Л.П., Женова Н.А. - Москва : Русайнс, 2019. - 145 с. - URL: <https://www.book.ru/book/933014>. - Internet access. - ISBN 978-5-4365-3638-5 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. Режим доступа: book.ru
3. Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / М. С. Мокий. -М.: Издательство Юрайт, 2019(ЭБС "ЮРАЙТ").
4. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие /Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. (ЭБС IPRbooks).
- 5.Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Изюмов А. А. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 150 с. ЭБС IPRbooks.
6. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2016.2019 (ЭБС "ЮРАЙТ").
- 7.Дмитриев Д.И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск. Б.г. (ЭБС «РУКОНТ»), 2012.
- Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. Москва: Флинта, 2016. (ЭБС ЛАНЬ).
8. Никифоров А.Л., Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / Отв. ред. М. С. Мокий. - М. : Издательство Юрайт, 2019 ЭБС "ЮРАЙТ".
- 9.Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010.

Б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- История России. Мультимедиа-учебник http://www.history.ru/short_r.htm(в свободном доступе).
- <http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН
- http://hielectres.ru/index.php?option=com_sobi2&sobi2Task=sobi2Details&catid=0&sobi2Id=27&Itemid=31 Каталог цифровых ресурсов по истории XX века.
- Веб-ресурсы по истории России XX века. URL:// http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,28/Itemid,90/
- <http://beloe-delo.chat.ru/> Белое дело
- <http://www.revolucia.ru/biblio.htm> библиотека классиков марксизма-ленинизма
- <http://www.patriotica.ru/> библиотека думающего о России
- <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> военная история
- <http://militera.lib.ru/> военная литература