

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

  
Фирсова Т.Г.  
"6" 06 2023 г.



**Программа производственной практики  
Летняя вожатская практика**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

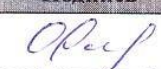
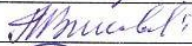

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадеева Татьяна Юрьевна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной практики

**Цель практики:** ознакомление с основными направлениями деятельности практического психолога образования в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение опыта самостоятельной деятельности, овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса летнего оздоровительного лагеря; формирование опыта организации игровой и культурно-досуговой деятельности.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Летняя вожатская практика.

Стационарный способ проведения практики.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Летняя вожатская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Производственные практики» ФГОС ВО. Программа практики ориентирована на закрепление теоретических знаний и подготовку к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Основными курсами, предшествующими прохождению практики, являются: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Активные методы обучения» в ходе которых студенты получают знания об общих, закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития на различных возрастных этапах, задачах и методах воспитания, основные представления о нормативно-правовых основах деятельности педагога-психолога.

Летняя вожатская практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, успешному последующему освоению дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Методические основы тренинговой деятельности» и практик: «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2».

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<u>Знать</u> принципы целеполагания в работе педагога-психолога. <u>Уметь</u> формулировать задачи в рамках поставленной цели. <u>Владеть</u> навыком выбора оптимальных способов достижения цели.  <u>Знать</u> правовые и этические нормы педагога и психолога. <u>Уметь</u> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <u>Владеть</u> навыком следования правовым нормам педагога и психолога.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	<u>Знать</u> теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников ДОЛ. <u>Уметь</u> обеспечивать безопасные и комфортные условия образовательного пространства временного детского

<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>объединения. Владеть навыками здорового образа жизни.</p> <p>Знать технику безопасности в ДОЛ. Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в ДОЛ. Владеть навыком обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в детском лагере.</p> <p>Знать риски и опасности среды и образовательного пространства ДОЛ. Уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОЛ. Владеть навыком строить профессиональную деятельность, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства ДОЛ.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><u>Знать</u> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><u>Уметь</u> применять знания действующих правовых норм и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть</u> навыком следования этическим нормам педагога и психолога.</p> <p><u>Знать</u> психолого-педагогические технологии и формы организации совместной деятельности и особенности межличностного взаимодействия воспитанников в условиях временного детского объединения.</p> <p><u>Уметь</u> организовывать досуг, совместную деятельность и межличностное взаимодействие воспитанников временного объединения в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации досуга, совместной деятельности и межличностного взаимодействия воспитанников временного объединения в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p>

## 5. Структура и содержание летней вожатской практики

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1	<p>Подготовительный этап. Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении практики студентами. Знакомство с целями, задачами и содержанием, выдача индивидуальных заданий, решение организационных вопросов. Встречи с директорами ДОЛ.</p>	10	10	Организационное собрание
2	<p>Ориентировочный этап. Изучение системы работы и режима организации, составление календарного плана прохождения практики. Знакомство с педагогическим коллективом организации, в которой проходит практику. Изучение нормативно-правовых документов лагеря и деятельности психолога. Знакомство с отрядом. Изучение информации о медицинском контроле и врачебно-педагогическом обеспечении: беседа с врачом, изучение медицинских карт детей закрепленного отряда.</p>	40	40	Собеседование, консультации. Дневник практики. Конспекты воспитательных мероприятий.

3	Основной этап. Участие по всех видах профессиональной деятельности вожакого. Выполнение индивидуальных заданий практики, внесение записей о	136	136	Анализ одного из воспитательных мероприятий. Заключение по результатам
	выполнении в "дневник" по практике студентов, заполняемый в установленной форме. Получение отзыва директора ДОЛ (либо руководителя иной образовательной организации) о работе студента. Подготовка отчета.			проведения диагностического исследования воспитанника. Психологическая характеристика отряда, в котором работал студент; диагностика психологического климата отряда и ее анализ
4	Заключительный этап. Проведение итогового собрания, подведение итогов прохождения практики. Выставление отметки.	30	30	Защита отчета по практике Рефлексивный отчет
	Всего	216	216	зачет с оценкой

## Формы проведения производственной практики

Стационарный способ проведения летней вожатской практики.

### Место и время проведения производственной практики

	Тип практики	Курс, семестр	Сроки проведения практики	Базы проведения практики
1	Летняя вожатская практика	II/2	4 недели	Детские оздоровительные лагеря, пришкольные (городские) оздоровительные площадки, лагеря санаторно-курортного типа, Дома и Дворцы творчества детей и молодежи, Российские студенческие отряды, реабилитационные центры.

### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации 3 курс/5 семестр.

## 6. Образовательные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

В рамках производственной практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/07.7 «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»; В/02.7

«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

***В рамках летней вожатской практики формируются следующие трудовые действия:***

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ведение профессиональной документации (планы работы, психологические заключения и отчеты).

**Профессиональные задачи:** мониторинг развивающего и воспитательного пространства в организациях летнего отдыха детей и их оздоровления; психолого-педагогическое наблюдение; педагогическое моделирование различных форм досугового и культурно-просветительского характера; организация досуга, совместной деятельности и межличностного взаимодействия воспитанников временного объединения в организациях отдыха детей и их оздоровления; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на летней вожатской практике**

Ориентировочный этап практики.

- Знакомство с основными направлениями и спецификой работы организации.
- Знакомство с педагогическим коллективом организации, в котором проходит практику. Изучение нормативно-правовых документов лагеря.
- Составление календарного плана прохождения практики.
- Анализ модели психологической службы ДОЛ.
- Изучение информации о медицинском контроле и учебно-педагогическом обеспечении.

Основной этап практики.

- Участие по всем видам профессиональной деятельности вожатого.
- Проведение диагностической работы.
- Проведение открытого мероприятия. Психолого-педагогический анализ данного мероприятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект отрядного мероприятия, в котором указывают цель, задачи, подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов мероприятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Студенты проводят индивидуальные и групповые открытые занятия в соответствии с планом.

После проведения открытых занятий выполняется анализ данного мероприятия, что способствует формированию умения критически анализировать процесс педагогической деятельности, делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей психолого-педагогического взаимодействия.

Заключительный этап.

- Подготовка отчетной документации.
- Участие в итоговой конференции.





## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Не предусмотрены

##### Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Оценка знаний практиканта (особенностей организации совместной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря, основных закономерностей социальной среды летнего оздоровительного лагеря, основ охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий и пр.) – от 1 до 15 баллов

Оценка умений практиканта (формулирование задач воспитательной деятельности в рамках поставленной цели, планировать воспитательную работу, организация игровой, продуктивную и культурно-досуговую деятельность с воспитанниками в зависимости от особенностей аудитории и пр.) – от 1 до 15 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Оценка навыков практиканта (уважительное и доброжелательное отношение к воспитанникам, контакт с отдельными воспитанниками и с отрядом в целом, выполнение техники безопасности и пр.) – от 1 до 30 баллов

##### Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

Проведение воспитательного дела – от 0 до 18 баллов

Подготовка отчетной документации, участие в итоговой конференции – от 1 до 22 баллов

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 30 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 20 до 29 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 19 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики носит комплексный характер и складывается из оценок полученных студентом за выполнение всех видов деятельности и заданий по практике.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по «Летней вожатской практике» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Летняя вожатская практика» (практике) в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
51-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого- педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 1330 (дата размещения: 11.09.2015)

б) программное обеспечение и интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducation Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>

Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>

А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>

Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно

аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>

Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики.**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для реализации практики используются помещения Профильной организации: в ДОЛ - жилые помещения, помещения для кружковых занятий, столовая, спортзал, помещение медицинского назначения, помещения санитарно-бытового назначения, бассейн; на пришкольной летней оздоровительной площадке - игровые комнаты, помещения для занятий кружков, спальные помещения, библиотека, спортивный зал, столовая, помещение медицинского назначения, помещение для сушки одежды и обуви, туалеты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.пед.наук

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Фадеева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 6 июня 2023 г.