

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» / 06 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Логопедическая практика 2

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

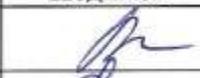
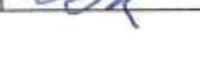
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Филатова Елена Юрьевна		08.06.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		08.06.2023
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		08.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		08.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП(ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ	14
НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	24
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики – совершенствование практических навыков применения современных логопедических технологий в профессиональной деятельности логопеда с детьми с различными формами речевой патологии, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Тип(форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: логопедическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Логопедическая практика 2 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Логопедическая практика 2 проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Общеметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедия», « Логопедические технологии», дисциплин по выбору.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру ФГОС ДО и АООП для детей с ТНР;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности учителя -логопеда;
- знать методы, методики, приемы психолого-педагогической и логопедической диагностики детей;
- владеть методам планирования и логопедического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития;
- иметь представление об организации коррекционно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями;
- владеть современными логопедическими технологиями;
- владеть методикой проведения образовательной, логопедической и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Владеть рефлексией в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения..</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Владеть в ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личные ресурсы для решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p>Уметь прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты</p>	<p>Владеть навыками реализации проектируемых</p>

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>основных образовательных программ. 2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>компонентов основных образовательных программ; навыками реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся 5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной образовательной работы; на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения; анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения; на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения; на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.</p> <p>Владеть опытом реализации индивидуальной программы занятий с детьми с ТНР, анализа и коррекции их образовательных результатов; имеет опыт индивидуализации коррекционного обучения детей с ТНР; имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>Владеть опытом индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки</p>	<p>Владеть опытом изучения индивидуальных особенностей обучающихся; имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов; имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> <p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>Владеть: в практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений; в практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение обучающимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе; имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями; имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Владеет опытом реализации различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в логопедической работе возможности образовательной среды. 2.1_Б.ПК-2. Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений. 3.1_Б.ПК-2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p>	<p>Владеть опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды; приобрел опыт использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе коррекции речевых нарушений; приобрел опыт реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи; приобрел опыт реализации программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p>
<p>ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p>	<p>Владеть опытом проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий;</p>

<p>коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>2.1_Б.ПК-3. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы. 3.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>приобрел навык систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе; приобрел навык систематического, методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы 2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p>	<p>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.</p>	<p>Владеть опытом участия в коррекционно-логопедической работе; способен проектировать и реализовывать различные виды логопедических занятий; имеет опыт участия</p>

<p>речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>	<p>в коррекционно-логопедической работе в образовательных организациях; способен проектировать и реализовывать различные виды логопедических занятий в условиях инклюзии;</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР</p>	<p>2.1_Б.ПК-6 Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>4.1_Б.ПК-6. Участвует организации и проведении профилактических мероприятий по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР.</p>	<p>Знать о системе консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания</p> <p>Владеть навыками проектировать и реализовывать различные виды педагогического консультирования; имеет опыт консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; имеет опыт участия в консультативной работе специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; имеет опыт профессиональной деятельности в организации и проведении профилактических мероприятий по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР; имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе</p>

		соответствующей области знания.
<p>ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы</p> <p>3.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</p> <p>5.1_Б.ПК-7. Участвует в проектировании и создании коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Владеть опытом проектирования и реализации компонентов рабочей программы логопеда и логопедических занятий различных типов; навыками использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности; имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; приобрел опыт проектирования и создания коррекционно-развивающей образовательной среды; приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей коррекционно-развивающей образовательной среды; приобрел опыт участия в развитии коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап			
	Установочная конференция.	0	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Подготовительные работы к практике.	0	4	
2	Основной этап			
	Практическая деятельность в дошкольном образовании	0	515	Выполнение обязательных заданий по практике Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы
3	Заключительный этап			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	15	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики	540 ч. 15 зачетных единицы		

Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений. Логопедическая практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам логопедической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование логопедических занятий;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики.
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с п.17 Минобрнауки №1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что их профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации производственной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Знакомство с базой практики.

Методические рекомендации по выполнению.

Знакомство с ОУ, беседа с руководителем практики, экскурсия по ОУ, распределение по группам.

Знакомство с педагогами и детьми с ТНР; наблюдение за организацией педагогического процесса. Изучение нормативной документации учреждения

Задание 2. Логопедическое обследование детей по карте Н. В. Нищевой.

Методические рекомендации.

Речевая карта состоит из следующих разделов: общего анамнеза и характеристики раннего развития, изучение внеречевых нарушений, нарушений импрессивной стороны речи, нарушений экспрессивной стороны речи и других.

Студенты проводят обследование детей с речевыми нарушениями по всем разделам речевой карты и определяют речевое нарушение по выявленной симптоматике.

Студенты прилагают заполненные речевые карты с логопедическим заключением и планом индивидуальной работы.

Задание 3. Определение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Методические рекомендации.

Определение уровня речевой готовности детей к школе (методика А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина) включает 4 раздела: проверку звукопроизношения, словарь, грамматику и связную речь.

Задание 4. Составление рабочей программы коррекционно-логопедической работы

Методические рекомендации. Рабочая программа учителя-логопеда содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел.

Введение.

Перечень основных нормативно-правовых документов.

Цели и задачи по реализации ООП ОО.

Принципы и подходы к формированию ООП ОО.

II. Содержательный раздел.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ коррекционного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Содержание коррекционной работы.

Условия обучения и воспитания детей

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Диагностическая работа

Перечень современных логопедических технологий.

III. Организационный раздел.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны.

Дается анализ методического и технического обеспечения работы логопеда.

Задание 5. Посещение логопедических занятий, занятий педагога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, психолога с детьми, имеющими речевые нарушения.

Форма занятия (индивидуальное, групповое, подгрупповое логопедическое занятие; занятие психолога; музыкального руководителя; руководителя физического воспитания)	Тема занятия и его краткое содержание (план-конспект)

Задание 6. Конспект интегрированной логопедической работы

Методические рекомендации.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами коррекции речи.

Титульный лист

Место работы (наименование образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательные области
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	образовательные задачи: коррекционно-развивающие задачи: коррекционно-воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

Этапы работы

<i>Организационный момент</i> — определение целей и задач интегрированной работы с детьми — описание методов стимулирования речевого развития детей

Основная часть

- изложение основных положений нового материала;
- описание методов, способствующих решению поставленных задач;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;

Заключительная часть

- подведение итогов занятия;
- описание положительных действий воспитанников,

Задание 7. Открытое интегрированное логопедическое занятие. Самоанализ логопедического занятия

Методические рекомендации.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, к-во детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно - развивающие, коррекционно воспитательные.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
8. Общая характеристика занятия:
 - 1) анализ содержания занятия;
 - 2) структура и основные этапы занятия:
 - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - характеристика основных этапов занятия;
 - 3) анализ использования наглядного материала и пособий
 - 4) анализ примененного речевого материала
 - 5) активность детей на занятии.
9. Итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Методические рекомендации по проведению самоанализа логопедического занятия.

1. Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме.
2. Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
3. Характеристики учителем – логопедом группы (ребёнка).
4. Мотивировка отбора материала для данного занятия.
5. Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
6. Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов цели, задачам и содержанию занятия.
7. Удовлетворённость или неудовлетворённость учителя – логопеда занятием (его отдельными частями).
8. Меры, намечаемые учителем – логопедом по устранению отмеченных недостатков.
9. Оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.
10. Самооценка как одно из условий творческой работы учителя – логопеда.

Задание 8. Разработка логопедической игры с наглядным материалом

Методические рекомендации.

Разработка логопедической игры происходит по следующей схеме:

- выбор направления коррекционно-логопедической работы;
- актуальность разработки;
- цели и задачи игры;
- категория детей и возраст;
- структура и содержание игры;
- инструкция;
- разработка наглядного материала;
- итог игры.

Задание 9. Составление психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями

Методические рекомендации.

Студенты составляют психолого-педагогическую характеристику на ребенка с речевым нарушением по следующей схеме

Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного
возраста с нарушением речи (ориентировочная схема)

Психолого-педагогическая характеристика
ребенка _____ группы _____ детского сада _____
(фамилия, имя) _____

I. Общие сведения о ребенке (дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов: отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, психолога, логопеда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

II. Анамнестические данные (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и особенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи, дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения; факторы, препятствовавшие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.); в случае заикания, необходимо уточнить, форсировалось ли его речевое развитие; указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту и объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в каком объеме); отметить время появления заикания, характер его течения, возможные причины возникновения заикания, его ослабления или усиления; выявить, обращались ли родители за логопедической помощью, продолжительность и результативность занятий.

III. Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих ребенка; наличие билингвизма; длительное общение с заикающимся и др.); социо-культурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакция на них ребенка; тип воспитания ребенка - авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка); отношение членов семьи к речевому

нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.).

IV. Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка.

1. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности).

2. Характеристика высших психических функций: особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости); особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.

3. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

4. Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый и др.).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.; тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием - завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.).

6. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения), степень сформированности фонематического восприятия, строение подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

Задание 10

Составление индивидуального образовательного маршрута работы с детьми с речевыми нарушениями

Методические рекомендации.

Индивидуальный образовательный маршрут работы с ребенком (составляется по материалам речевой карты):

Ф.И. ребенка

Логопедическое заключение

Основные направления коррекционной работы

Краткая характеристика речевого нарушения	Направления работы	Задачи коррекционной работы	Рекомендуемые игры, упражнения

Задание 11. Разработать сценарий речевого праздника или логопедического развлечения

Методические рекомендации.

Схема проведения речевого праздника:

1. Введение
2. Описание проблемы
3. Цель, основные задачи
4. Подготовительная работа
5. оформление и декорации
6. Сценарий речевого праздника
7. Перспективное планирование речевых праздников и развлечений на осень
8. Список литературы

Задание 12. Разработать логопедический квест

Методические рекомендации.

Структура логопедического квеста:

- 1.Определение темы квеста
- 2.Цель и основные задачи (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные)
- 3.Образовательные области
- 4.Определение места проведения квеста
5. Составление карты маршрута или паспорт прохождения этапов. Для составления маршрута можно использовать разные варианты:
 - а) Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
 - б) «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
 - в) Карта (схематическое изображение маршрута);
 - г) «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)
6. Формирование состава участников (педагоги, дети, специалисты, родители, количество организаторов и помощников).
7. Разработка легенды квеста.
- 8.Методы и приемы квеста
9. Подготовка заданий, реквизит для игры
- 10.Содержание квеста: организационный момент, разминка, проблема, основная часть, физкультминутка, музыкальная пауза, основная часть, коллективная игра, итог.
- 11.Обобщение и презентация результатов квеста (рассказ, коллаж, газета, информационный листок и др.)
- 12.Анализ полученных результатов (слабые, сильные стороны, возможности и др.)

Задание 13. Оформление уголка логопеда (стенда, папки передвижки, информации для родителей, памятки для родителей, практикумы для родителей, картотека практических заданий для детей, консультации для родителей) для пропаганды логопедических знаний.

Задание 14. Самоанализ деятельности студента на логопедической практике

Методические рекомендации.

Студенты анализируют и оценивают собственную коррекционно-логопедическую деятельность по следующей схеме

Самоанализ деятельности студента на логопедической практике

1. Место прохождения практики.
2. Перечень документов учителя-логопеда
3. Анализ организации логопедической работы в образовательном учреждении
4. Результаты логопедического обследования
5. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов
6. Перечень технологий логопедической работы
7. Анализ проведенных занятий
8. Приобретенные практические умения и навыки.

Студент заполняет лист самооценки педагогической деятельности в начале и в конце практики.

При оценке степени овладения профессионально-педагогическими умениями используйте следующую шкалу:

- 0 – не овладел умением;
- 1 – овладел в минимальной степени;
- 2 – овладел в средней степени;
- 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями.

Лист самооценки

Перечень умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
Проектировочно-прогностические умения		
Умение прогнозировать: результаты педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении образовательного процесса		
Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми		
Умение планировать работу с детьми		
Организаторские умения		
Умение организовывать детей в непосредственно-образовательной и свободной деятельности, в режимных процессах		
Методические умения		
Владение методами и приемами организации индивидуальных, фронтальных и интегрированных занятий		
Умение осуществлять индивидуальный подход		
Умение разрабатывать конспекты занятий		
Владение логопедическими технологиями		
Диагностические умения		
Умение изучать речевое и познавательное развитие детей		
Умение анализировать: продукты детской деятельности; оснащение педагогического процесса; собственную деятельность		
Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка		

Владение педагогической рефлексией		
Защитные умения		
Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей		
Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе		
Умение следить за психологической нагрузкой детей		
Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы детей		
Коммуникативные умения		
Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им		
Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения с детьми		
Умение публично выступать перед: педагогическим коллективом и родителями		
Владение педагогическим тактом		
Умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества.		
Умение разрешать конфликтные ситуации		
Умение управлять своим поведением и настроением		
Умение четко и убедительно выразить свои мысли		
Владение демократическим стилем поведения		
Исследовательские умения		
Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план коррекционно-логопедической работы на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их речевого развития		
Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.		
Коррекционные умения		
Умение вести логопедическую работу с детьми		
Умение вести коррекционную работу с родителями		
Прикладные умения		
Умение изготовить дидактические материалы		
Умение оформить выставки, стенды и др.		

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	30	0	34	36	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Выполнение заданий по учебной практике – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 34 балла

Промежуточная аттестация

31-36 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по логопедической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-16-102941-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1010800> (дата обращения: 24.03.2023).
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.
4. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91134-348-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/251542> (дата обращения: 24.03.2023).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.Ю. Филатова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от «8» июня 2023 года.