МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«___» _____ 2021 г.

Рабочая программа производственной практики

Логопедическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3
2. ТИП(ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ 3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП 3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ 4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ 14
НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 15
8.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 29
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 32

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики – совершенствование практических навыков применения современных логопедических технологий в профессиональной деятельности логопеда с детьми с различными формами речевой патологии, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

.

2. Тип(форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: логопедическая практика.
Способ проведения производственной практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Логопедическая практика 1 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Логопедическая практика 1 проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Общеметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедия», « Логопедические технологии», дисциплин по выбору.

Для успешного прохождения практики студент должен

– знать содержание и структуру ФГОС дошкольного образования и АООП для детей с ТНР;

– владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);

– иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности учителя - логопеда;

– знать методы, методики, приемы логопедической диагностики детей;

– владеть методам планирования и логопедического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития;

– иметь представление об организации коррекционно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями;

– владеть современными логопедическими технологиями;

– владеть методикой проведения образовательной, логопедической и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования .

– .

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**3.1_ Б.УК-1.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Владеть рефлексией в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**2.1_Б.УК-2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. .	Уметь при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения..
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**1.1_Б.УК-6.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Владеть в ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для со-хранения природ-ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**3.1_Б.УК-8.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Уметь прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**2.1_Б.ОПК-1**. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	Владеть нормами профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	**1.1_Б.ОПК-2**. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. **2.1_Б.ОПК-2**. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	Владеть навыками реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ; навыками реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**1.1_Б.ОПК-3**. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **2.1_Б.ОПК-3**. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. **3.1_Б.ОПК-3**. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **4.1_Б.ОПК-3**. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся **5.1_Б.ОПК-3**. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки	Уметь на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной образовательной работы; на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения; анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения; на основе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения; на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны раз вития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося. Владеть опытом реализации индивидуальной программы занятий с детьми с ТНР, анализа и коррекции их образовательных результатов; имеет опыт индивидуализации коррекционного обучения детей с ТНР; имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**1.1_Б.ОПК-6**. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. **2.1_Б.ОПК-6**. Совместно с другими педагогами и иными специалистами	Владеть опытом изучения индивидуальных особенностей обучающихся; имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов; имеет опыт использования в образовательной

образовательными потребностями.	разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. **3.1_Б.ОПК-6**. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами. **4.1_Б.ОПК-6**. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**1.1_Б.ОПК-7**. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. **2.1_Б.ОПК-7**. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики. **3.1_Б.ОПК-7.** Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития. **4.1_Б.ОПК-7.** Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем;	Владеть: в практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений; в практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение обучающимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе; имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями; имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.

	обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**1.1_Б.ПК-1**. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Владеет опытом реализации различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений	**1.1_Б.ПК-2**. Использует в логопедической работе возможности образовательной среды. **2.1_Б.ПК-2**. Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений. **3.1_Б.ПК-2**. Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи **4.1_Б.ПК-2**. Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений	Владеть опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды; приобрел опыт использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе коррекции речевых нарушений; приобрел опыт реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи; приобрел опыт реализации программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений
ПК-3. Способен применять в практической	**1.1_Б.ПК-3**. Использует в коррекционном обучении	Владеть опытом проведения логопедических занятий с

профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	современные логопедические технологии. **2.1_Б.ПК-3**. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы. **3.1_Б.ПК-3**. Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологий.	использованием современных логопедических технологий; приобрел навык систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе; приобрел навык систематического, методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины	**1.1_Б.ПК-4**. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы **2.1_Б.ПК-4**. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.	Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-	**1.1_Б.ПК-5**. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую	Владеть опытом участия в коррекционно-логопедической работе; способен проектировать и

логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. **2.1_Б.ПК-5**. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования	реализовывать различные виды логопедических занятий; имеет опыт участия в коррекционно-логопедической работе в образовательных организациях; способен проектировать и реализовывать различные виды логопедических занятий в условиях инклюзии;
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР	**2.1_Б.ПК-6** Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи **3.1_Б.ПК-6**. Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи **4.1_Б.ПК-6**. Участвует организации и проведении профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР.	Знать о системе консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания Владеть навыками проектировать и реализовывать различные виды педагогического консультирования; имеет опыт консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; имеет опыт участия в консультативной работе специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; имеет опыт профессиональной деятельности в организации и проведении профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР; имеет опыт использования учебных заданий,

		имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.
ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	**1.1_Б.ПК-7**. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы **3.1_Б.ПК-7**. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося **5.1_Б.ПК-7**. Участвует в проектировании и создании коррекционно-развивающей образовательной среды	Владеть опытом проектирования и реализации компонентов рабочей программы логопеда и логопедических занятий различных типов; навыками использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности; имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; приобрел опыт проектирования и создания коррекционно-развивающей образовательной среды; приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей коррекционно-развивающей образовательной среды; приобрел опыт участия в развитии коррекционно-развивающей образовательной среды.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**Подготовительный этап**			
	Установочная конференция.	0	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Подготовительные работы к практике.	0	4	
2	**Основной этап**			
	Практическая деятельность в дошкольном образовании	0	515	Выполнение обязательных заданий по практике Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы
3	**Заключительный этап**			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	15	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	Промежуточная аттестация			**Зачет с оценкой**
	Общая трудоемкость практики	540 ч. 15 зачетных единицы		

Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений.

Логопедическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам логопедической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - проектирование логопедических занятий;
  - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики.

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с п.17 Минобрнауки №1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что их профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации производственной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Знакомство с базой практики.

Методические рекомендации по выполнению.

Знакомство с ОУ, беседа руководителем практики, экскурсия по ОУ, распределение по группам.

Знакомство с педагогами и детьми с ТНР; наблюдение за организацией педагогического процесса. Изучение нормативной документации учреждения

Задание 2. Логопедическое обследование 2-3 детей с заполнением речевых карт.

Методические рекомендации.

Речевая карта состоит из следующих разделов и подразделов:

Общие сведения о ребенке.

Анамнез.

Состояние психических процессов.

Состояние речевой деятельности.

Лексический строй.

Грамматический строй.

Фонетико-фонематическая сторона речи.

Связная речь.

Состояние общей и мелкой моторики.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое заключение.

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

Студенты проводят обследование детей с речевыми нарушениями по всем разделам речевой карты и определяют речевое нарушение по выявленной симптоматике.

По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного речевого процесса с занесением этих выводов в речевую карту

Студенты прилагают заполненные речевые карты с логопедическим заключением и перспективными планами работы по коррекции выявленных нарушений(индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

Задание 3. Логопедический альбом по Т. А.Фотековой.

Методические рекомендации.

Подготовка дидактического материала для проведения логопедического обследования (логопедический альбом и презентация по методике Т. А. Фотековой..

Логопедический альбом является составной частью учебно-методического комплекта, предназначенного для работы учителей-логопедов с детьми по коррекции звукопроизношения. Альбом предназначен для логопедического обследования.

Структура логопедического альбома по Т. А. Фотековой: подбор картинного материала; подбор речевого материала по всем разделам речевой деятельности:

1. Исследование сенсомоторного уровня речи.
2. Исследование активного словаря.
3. Исследование навыков словообразования.
4. Исследование навыков словоизменения.
5. Исследование сформированности связной речи.

Альбом выполняется на листах формата А-4, картинки предметные и сюжетные, речевой материал располагается на листе в соответствии с серией логопедического обследования.

Так же для обследования детей разработать презентацию по логопедическому обследованию по Т. А Фотековой.

Задание 4. Логопедическое обследование 2-3 детей по методике Т. А. Фотековой. Результаты адаптированной тестовой методики Т.А. Фотековой

Предлагаемая методика направлена на выявление всех компонентов речи.

Заполнение протоколов обследования. Заполнение речевых карт. Формулировка логопедического заключения.

Поскольку методика является тестовой, то для каждой серии и каждой группы заданий разработана своя система балльной оценки с учетом характера, степени тяжести и

количества допускаемых ошибок. При первичной обработке производится суммирование баллов за каждую пробу, группу заданий, серию и методику в целом.

Суммарные баллы за выполнение каждой серии были продуманы и, по возможности, уравнены для того, чтобы оценка каждого компонента речевой системы вносила примерно равный вклад в общий балл. Общим правилом при оценивании заданий всех серий, кроме пятой, является учет степени успешности выполнения речевых проб с помощью четырех градаций, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Для серий I, II, III, IV – это 1 балл, 0,5 балла, 0,25 балла, 0 баллов, для звукопроизношения – 3 балла, 1,5 балла, 1 балл, 0 баллов и для серии V – 5; 2,5; 1; 0 баллов. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок и использование помощи.

Таким образом, экспресс-методика обследования включает 102 задания, не считая проверки звукопроизношения. Все задания объединены в пять серий. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 150. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Если 150 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 150. Полученное значение можно соотнести с одним из четырех выделенных Т.А. Фотековой уровней успешности:

IV уровень — 100 – 80%;

III уровень — 79,9 – 65%;

II уровень — 64,9 – 45%;

I уровень — 44,9% и ниже.

IV уровень успешности выполнения теста соответствует возрастной норме речевого развития, успешность III уровня свидетельствует о наличии нетяжелого системного речевого нарушения или выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с ОНР III уровня, нерезко выраженным общим недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи, задержкой психического развития. Успешность выполнения заданий тестовой методики, соответствующая II уровню, указывает на наличие выраженного ОНР, ЗПР. Помимо речевого дефекта, у таких детей обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая. Самый низкий уровень успешности тестируемого свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи ребенка. У таких детей часто диагностируется моторная алалия или сложный дефект. Для анализа механизмов и структуры таких нарушений представляется более продуктивным нейропсихологический подход.

Задание 5. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с приложением наглядно-дидактического материала

Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных занятий). Работа в качестве учителя-логопеда. Подготовка дидактического материла для проведения логопедических занятий. Консультации с учителем-логопедом и методистом практики.

Методические рекомендации.

Примерная структура конспекта занятия

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения

трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Конспект занятия по коррекции звукопроизношения отражает следующие этапы логопедической работы:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:

– логомассаж(если нужен по структуре дефекта);

– артикуляционная гимнастика: артикуляционная гимнастика по нарушенным звукам; разнообразные упражнения;

– дыхательная гимнастика;

– развитие фонематических процессов;

– вызывание проблемных звуков: по подражанию, зондами и зондозаменителями, смешанный;

– автоматизация вызванных звуков;

– дифференциация вызванных звуков;

– расширение и активизация словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи (чаще переносится на подгрупповую и групповую форму работы, но при ОНР и СНР всегда и на индивидуальных формах работы).

– развитие невербальных функций речи.

3. итог занятия: подведение итогов оценка деятельности ребёнка

Здоровьесбережение включаем в логопедическую работу: пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, динамическая пауза, артикуляционная и дыхательная гимнастика

Один из конспектов предоставляется с полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.).

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание (в коррекционных методиках цели или задачи) занятия, опираясь на: основную программу дошкольного образования, дефект речевого развития детей; уровень развития детей, входящих в группу.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению чернового варианта конспекта занятия.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Критерии оценивания конспектов занятий

Правильная формулировка целей и задач занятия.

Соответствие структуре конспекта.

Оформление конспектов в соответствии с ФГОС, выполнение требований к СанПиН.

Соответствие возрасту детей и структуре речевого дефекта.

Использование современных технологий и методик логопедической работы.

Правильный подбор необходимого наглядного и практического материала.

Задание 6. Открытое индивидуальное логопедическое занятие

Методические рекомендации.

Примерная структура логопедического занятия

Схема конспекта индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звуков

Тема_____

Образовательная область – Речевое развитие

Задачи:

*образовательные*_____

*коррекционно-развивающие*_____

*воспитательные*_____

Методы, приёмы, технологии _____

Оборудование _____

Использование ТСО (аудиозаписи, презентации) _____

Мотивация (личностная, познавательная, социальная)_____

Ход занятия:

Структурный компонент	*Этап*	*Содержание*
I. Вводная часть	Организационный момент. Сообщение темы. Целевая установка, мотивация.	
II. Основная часть	Развитие артикуляционной моторики: • общие артикуляционные упражнения; • специальные артикуляционные упражнения; • упражнения по развитию силы голоса и выдоха. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием). Анализ артикуляции по плану: • положение губ; • положение зубов; • положение языка (кончика, спинки, корня); • участие голосовых складок; • характер выдыхаемой струи. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и совместное проговаривание, игры на звукоподражание. Развитие фонематического восприятия: • выделение звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным	

	и акустическим характеристикам; • в слогах с учетом выше указанных рекомендаций; • в словах; • в предложениях; • в тексте. Закрепление произношения звука в слогах. Развитие мелкой моторики. Совершенствование лексико-грамматических конструкций. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти.	
III. Заключительная часть	Итог занятия: • повторение, какой звук отрабатывался на занятии; • анализ основных положений артикуляции изучаемого звука; • заключительное проговаривание (совместное, индивидуальное). Оценка работы ребёнка на занятии с положительной психологической направленностью.	
Содержание каждого конкретного занятия зависит от структуры речевого дефекта и определяется лексической темой, целью и задачами занятия.		

Схема конспекта индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звуков

Тема_____

Образовательная область – Речевое развитие

Задачи:

*образовательные*_____

*коррекционно-развивающие*_____

*воспитательные*_____

Методы, приёмы, технологии _____

Оборудование _____

Использование ТСО (аудиозаписи, презентации) _____

Мотивация (личностная, познавательная, социальная)_____

Ход занятия:

Структурный компонент	*Этап*	*Содержание*
I. Вводная часть	Организационный момент. Сообщение темы. Целевая установка, мотивация.	

II. Основная часть	Развитие артикуляционной моторики: • специальные артикуляционные упражнения. Произношение изолированного звука. Анализ артикуляции по плану: • положение губ; • положение зубов; • положение языка (кончика, спинки, корня); • участие голосовых складок; • характер выдыхаемой струи. Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий). Связь звука с буквой. Развитие фонематического восприятия. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение. Закрепление звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью. Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения. Закрепление звука в тексте. Развитие мелкой моторики. Совершенствование лексико-грамматических конструкций. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти.	
III. Заключительная часть	Итог занятия: • повторение, какой звук отрабатывался на занятии; • анализ основных положений артикуляции изучаемого звука. Оценка работы ребёнка на занятии с положительной психологической направленностью.	
Содержание каждого конкретного занятия зависит от структуры речевого дефекта и определяется лексической темой, целью и задачами занятия.		

Схема конспекта индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

Тема_____

Образовательная область – Речевое развитие

Задачи:

*образовательные*_____

*коррекционно-развивающие*_____

*воспитательные*_____

Методы, приёмы, технологии _____

Оборудование _____

Использование ТСО (аудиозаписи, презентации) _____

Мотивация (личностная, познавательная, социальная)_____

Ход занятия:

Структурный компонент	*Этап*	*Содержание* [1]
I. Вводная часть	Организационный момент. Сообщение темы. Целевая установка, мотивация.	
II. Основная часть	Развитие артикуляционной моторики (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука). Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания). Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции. Характеристика звуков. Связь звуков и букв. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов. Дифференциация звуков в предложении. Анализ	

	предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков. Дифференциация звуков в тексте. Развитие мелкой моторики. Совершенствование лексико-грамматических конструкций. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти.	
III. Заключительная часть	Итог занятия: • повторение, какие звуки отрабатывались на занятии; • анализ основных положений артикуляции изучаемых звуков с выделением общих и различных моментов артикуляции. Оценка работы ребёнка на занятии с положительной психологической направленностью.	
Содержание каждого конкретного занятия зависит от структуры речевого дефекта и определяется лексической темой, целью и задачами занятия.		

Примерная схема анализа логопедического занятия

1.Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)

2. Характеристика контингента детей, к-во детей.

3.Тема и цель занятия

4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно- воспитательные.)

5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)

6. Лексико-грамматический материал

7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов

8. Общая характеристика занятия:

1) анализ содержания занятия;

2) структура и основные этапы занятия:

- соответствие структуры занятия поставленным задачам;
- целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
- характеристика основных этапов занятия;

3) анализ использования наглядного материала и пособий

4) анализ примененного речевого материала

5) активность детей на занятии.

9.Итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Задание 7. Открытое фронтальное/подгрупповое логопедическое занятие

Методические рекомендации.

Примерная структура конспекта занятия

Тема занятия, цель, задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Этап занятия	Содержание заданий, упражнений	Методы и приемы активизации познавательной деятельности	Оборудование	Виды помощи детям при затруднениях

КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия:

Цель занятия:

Основные задачи занятия:

Коррекционно- образовательные

Коррекционно-развивающие

Коррекционно-воспитательные

Оборудование мероприятия:

Демонстрационный материал

Раздаточный материал

Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)

1.Организационный момент

2. Основная часть

3.Физкультурная минутка

4.Заключительная часть

Используемая литература

Конспекты рекомендуется предоставлять на проверку в отпечатанном виде.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Подготовка плана и конспекта занятия, использование консультаций, литературы, степень освоения конспекта, знание состава детей группы.

2. Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

3. Организация занятия: количество детей, эстетичность обстановки, оборудование занятия, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия,

соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Методы и приемы обучения: разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приемы привлечения внимания детей, обеспечение эмоциональности и интереса, приемы активизации познавательной деятельности, опора на разнообразные формы активности (слуховую, зрительную, двигательно-моторную) с целью предупреждения утомляемости детей, методика использования оборудования, сочетание индивидуальной и фронтальной работы, воспитательные моменты, применение специальных методических приемов, контроль за речью детей, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок, адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и особенностей личности каждого ребенка, доступность и четкость формулировки вопросов, наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов, включение элементов рациональной психотерапии.

6. Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности детей, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика логопеда. Контакт с группой, умение организовывать детей для работы, повышать их активность, интерес и внимание, умение найти правильный подход к отдельным детям с учетом их индивидуальных способностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда (доступность, логичность, эмоциональность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи).

8. Результаты занятия (выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов).

9. Педагогические выводы и предложения (положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию).

Задание 8. Открытое интегрированное логопедическое занятие

Методические рекомендации.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами коррекции речи.

Титульный лист

Место работы (наименование образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательные области
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	образовательные задачи: коррекционно-развивающие задачи: коррекционно- воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	

Использованная литература	

Этапы работы

Организационный момент — определение целей и задач интегрированной работы с детьми — описание методов стимулирования речевого развития детей
Основная часть — изложение основных положений нового материала; — описание методов, способствующих решению поставленных задач; — описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;
Заключительная часть — подведение итогов занятия; — описание положительных действий воспитанников,

Примерная схема анализа логопедического занятия

1.Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)

2. Характеристика контингента детей, к-во детей.

3.Тема и цель занятия

4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно- воспитательные.)

5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)

6. Лексико-грамматический материал

7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов

8. Общая характеристика занятия:

1) анализ содержания занятия;

2) структура и основные этапы занятия:

- соответствие структуры занятия поставленным задачам;
- целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
- характеристика основных этапов занятия;

3) анализ использования наглядного материала и пособий

4) анализ примененного речевого материала

5) активность детей на занятии.

9.Итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Задание 9. План и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми вне логопедических занятий на месяц

Методические рекомендации.

План коррекционно-логопедической работы с детьми вне занятий по следующей схеме: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; массаж; физкультминутки; логопедические игры.

Задание 10. Совместная работа логопеда с родителями ребенка с ТНР.

1. Узнайте, какие методы работы использует логопед в работе с родителями
2. Разработайте консультацию для родителей по коррекции и профилактике речевых нарушений.
3. Разработайте логопедическое мероприятие для родителей.

Методические рекомендации.

1.Определите традиционные и инновационные методы работы логопеда с семьей ребенка с ТНР. Составьте обзор и опишите все данные формы и методы работы с родителями.

2.Разработайте консультацию для родителей по одной из проблем коррекции и профилактике речевых нарушений..

Тема консультации	Содержание консультации

3.Разработайте сценарий логопедического мероприятия с родителями в нетрадиционной форме

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и содержание логопедического мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами коррекции речевых нарушений.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Схема конспекта мероприятия для родителей: место проведения: целевая аудитория: форма проведения: приглашенные: тема: цель: оборудование: ход мероприятия: вводная часть: основная часть: заключительная часть: рефлексия

Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	**Критерии оценки**
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	— Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия. — Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей. — Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие. — Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ОУ.
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей	— Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей. — Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме..
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. — Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию. — Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие — Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями,

	цифровыми образовательными ресурсами.
	Итого

8.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	30	0	31	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента
5 семестр

Лекции
Не предусмотрены.
Лабораторные занятия
Не предусмотрены.
Практические занятия
Не предусмотрены.
Самостоятельная работа
– Выполнение заданий по учебной практике – от 0 до 30 баллов.
Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.
Другие виды учебной деятельности
Другие виды учебной деятельности – от 0 до 31 балла
Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой.
31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;
21-30 баллов – защита на «хорошо»;
11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;
0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по **логопедической практике** составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: http://znanium.com/catalog/product/774098 (дата обращения: 24.03.2021).
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-16-102941-1. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1010800 (дата обращения: 24.03.2021).
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.
4. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном. образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91134-348-4. – URL: http://znanium.com/catalog/product/251542 (дата обращения: 24.03.2021).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: http://rucont.ru

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://iprbookshop.ru

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://book.ru

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.