

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Дека́н факультета
Т. Г. Фирсова
"13" 06 2023 г.



Рабочая программа учебной практики

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА


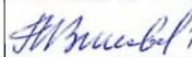

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Георгица Елена Александровна |  | 13.06.23 |
| Председатель НМК | Зиновьев Павел Михайлович |  | 13.06.23 |
| Заведующий кафедрой | Крючков Владимир Петрович |  | 13.06.23 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цель учебной практики

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов профессиональных (ПК-1) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса;
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Данная учебная практика проводится в форме организационно-педагогической работы по формированию у студентов профессиональных (ПК-1) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип учебной практики - организационно-педагогическая практика

Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Организационно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения | 1.1Б.ПК-1. Готов к реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. 2.1_Б.ПК-1. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи 3.1_Б.ПК-1. Способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности | Знать: программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и других категорий с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи Владеть: методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности |

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы – 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и трудоемкость | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
| | | | |

| | | (в часах) | |
|----|---|------------------|---|
| 1. | <p>Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; - анализ планов воспитательной работы образовательной организации; - анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной организации; - посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний. | 28 | Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы |
| 2. | <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; - культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы). | 20 | Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы |
| 3. | <p>Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение участия обучающихся в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления; - содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач; - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, | 140 | Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| | смысловую направленность) обучающихся. | | |
| 4. | Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики. | 20 | Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы |
| 5. | Итоговая конференция по организационно-педагогической практике | 8 | Собеседование, устный отчет |
| | Промежуточная аттестация | | Зачёт с оценкой |
| | Общая трудоемкость практики | 216 | |

Форма проведения учебной практики: самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Сроки практики – 1 семестр 2 курса – 2 недели; 2 семестр 2-го курса – 2 недели.

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме *зачёта с оценкой* и предполагает письменный и устный отчёт обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (организационно-педагогическая практика) организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел, в т.ч. проводимых по инициативе РДШ.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикрепленном классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

- 2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.
- 2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).
- 2.3. Плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год.
- 2.4. Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.
3. Самостоятельная практическая работа студента:
- 3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикрепленном классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.
- 3.2. Участие в групповом анализе посещенных воспитательных дел.
- 3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

| № | Содержание самостоятельной работы |
|--|---|
| Обязательные задания | |
| 1 | Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе (<i>не менее 3-ех</i>) |
| 2 | Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных) |
| 3 | Профориентационная работа |
| 4 | Просветительская работа с родителями учащихся |
| Обязательные задания по выбору студента | |
| 1 | Изучение воспитательной системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по воспитательной работе школы, класса; - посещение воспитательных мероприятий школы, класса, участие в их анализе. |
| 2 | Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса |
| 3 | Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач |

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов СПО

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 0 | 0 | 30 | 40 | 0 | 20 | 10 | 100 |
| Итого | 0 | 0 | 30 | 40 | 0 | 20 | 10 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 30 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

| № | Отчетность по самостоятельной работе |
|---|--|
| 1 | Проект (разработка) воспитательного мероприятия |
| 2 | Письменный отчет |
| 3 | Конспект мероприятия |
| 4 | Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения) |

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 10 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

| № | Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания) |
|---|---|
| 1 | Письменная работа |
| 2 | Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка |
| 3 | Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания |
| 4 | Программа и план работы секции, кружка, объединения |

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» в оценку:

| | |
|----------|------------------------|
| Более 85 | «отлично» |
| 76-85 | «хорошо» |
| 60-75 | «удовлетворительно» |
| Менее 60 | «не удовлетворительно» |

Для студентов, обучающихся 5 лет

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной | Промежуточная аттестация | Итого |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----|----|---|-------------------|----|---------|
| | | | | | | деятельность и | | |
| 4 | 0 | 0 | 30 | 40 | 0 | 20 | 10 | 10 0 |
| Итого | 0 | 0 | 30 | 40 | 0 | 20 | 10 | 10 0 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 30 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

| № | Отчетность по самостоятельной работе |
|---|--|
| 1 | Проект (разработка) воспитательного мероприятия |
| 2 | Письменный отчет |
| 3 | Конспект мероприятия |
| 4 | Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения) |

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 10 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

| № | Дополнительные задания по выбору студента (творческие, проблемно-исследовательские задания) |
|---|---|
| 1 | Письменная работа |
| 2 | Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка |
| 3 | Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания |
| 4 | Программа и план работы секции, кружка, объединения |

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организационно-педагогическая практика» в оценку:

| | |
|----------|---------------------|
| Более 85 | «отлично» |
| 76-85 | «хорошо» |
| 60-75 | «удовлетворительно» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. Б. ц.um.com/go.php?id=398409

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru>

Электронная библиотечная система IPRbooks
Электронная библиотечная система ЛАНЬ
Электронная библиотечная система ИНФРА-М
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
Электронная библиотечная система АЙБУКС
Электронная библиотечная система РУКОНТ
Электронная библиотечная система BOOK.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY

Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа:
<https://рдш.рф>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ – Режим доступа:
<http://www.edu.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:
<http://www.openet.edu.ru>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6.
Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для осуществления организационно-педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении необходимых помещений и

оборудования (групповые комнаты, классы, залы, компьютеры в кабинетах; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгафнофон и др.)

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется 1 компьютерный класс открытого доступа в Интернет, кафедра логопедии и психолингвистики в достаточной степени укомплектована диктофонами, компьютерным оборудованием, которое оснащено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», квалификация (степень) бакалавр.

Автор (ы):

канд. пед. наук, доцент
каф. логопедии и психолингвистики

Е.А. Георгица

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол №11.