

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова
"13" 06 2023 г.

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 3


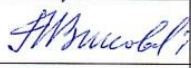

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кощеева Ольга Валерьевна		13.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.23
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики 3 является овладение студентами компетенциями в области организации и осуществления логопедической деятельности в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты. В процессе прохождения данного вида практики студенты знакомятся с особенностями профилактики, диагностики и коррекции тяжелых речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; спецификой консультативной работы с родителями; особенностями организации комплексного взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогического профиля.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип (форма) практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 3 относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Для прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Логопедическая работа в школе», «Логопедическая работа с детьми с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью», «Логопедия» и др.;

Успешное прохождение педагогической практики 3 является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. В процессе практики студенты осваивают теоретические и практические аспекты работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития; системные нарушения речи, обусловленные недоразвитием интеллектуальной, сенсорной сфер, другими органическими факторами.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития	ПК.2.3 Владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи	Знать: теоретические основы применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты Уметь: применять методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи в учреждениях системы здравоохранения и социальной

		защиты Владеть: навыками применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты
ПК-4 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных и абилитационных программ	ПК-4.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Всего	
1. Подготовительный этап			

1.1.	Установочная конференция	4	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция на базе организаций	6	Собеседование Составление перспективного плана работы на период практики
2. Основной этап			
2.1	Знакомство с деятельностью учреждений (детская областная больница, реабилитационные центры); научно-методическими основами работы в данном учреждении	50	Ведение дневника практики
2.2	Изучение системы логопедической работы с детьми с ОВЗ	50	Ведение дневника практики
2.3	Изучение методов, приемов и средств логопедической работы с детьми с ОВЗ (в т.ч., через изучение сайтов учреждений и научно-методической литературы)	50	Ведение дневника практики, анализ занятий специалистов
2.4	Психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей с ОВЗ, заполнение речевых карт, оформление результатов логопедического обследования	50	Ведение дневника практики, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей
2.5	Проведение пробных и зачетных логопедических занятий, участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, консилиумов и др. Сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и др.	150	Составление конспектов занятий
2.6	Подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности	50	Отчет о проделанной работе
3. Заключительный			
3.1	Оформление документации, подготовка отчета	20	Оформление документации и отчета
3.2	Участие в итоговой конференции факультета	2	Краткий письменный отчет
4	Промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой
5	Общая трудоемкость практики в часах	432	

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя-логопеда и направлено на раскрытие творческого потенциала студента в рамках изучения системы логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями.

В содержание педагогической практики входит:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой учреждения:

- * знакомство с администрацией, учителями-логопедами, психологами и другими специалистами учреждения;
- * анализ расписания коррекционно-логопедических занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;
- * знакомство с материально-технической базой учреждения;
- * посещение и анализ логопедических занятий и воспитательных занятий.

2. Изучение:

- * системы коррекционно-логопедического процесса в учреждении;
- * учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов профилактической работы;
- * психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- * уровня развития отдельных учащихся (воспитанников) и конкретного детского коллектива (группы);
- * плана воспитательной работы, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников;
- * уровня знаний, умений и навыков некоторых учащихся (воспитанников).
- * проведение педагогической и научно-исследовательской работы, которая включает:

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений, в которых они будут проходить практику.

2. Изучение опыта работы логопеда: наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение методических объединений и др.; знакомство с оформлением и оборудованием логопедического кабинета, с контингентом детей, порядком зачисления детей, с принципами комплектования речевых подгрупп для коррекции дефекта.

3. Наблюдение за проведением логопедического обследования детей, анализом и оформлением его результатов - заполнение речевых карт.

4. Изучение и анализ приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у детей.

Формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт осуществляется путем а) тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.); б) наблюдений за повседневной деятельностью логопеда; в) посещения консультаций, методических объединений и др.

5. Овладение навыками планирования логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6. Изучение передового педагогического опыта учителей-логопедов.

7. Самостоятельная научно-исследовательская работа по обобщению опыта деятельности логопеда в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты.

Формы проведения педагогической практики

Стационарная, на базе реабилитационных центров, поликлиник, больниц и др.

Место и время проведения педагогической практики

Проводится в первом семестре на 4 курсе с отрывом от аудиторных занятий на базе реабилитационных центров и медицинских учреждений г. Саратова (ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ГУЗ "Саратовская областная детская клиническая больница" и др.).

Продолжительность практики – 7 5/6 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики.

Аттестация по педагогической практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Общая оценка педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической и научно-исследовательской деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Дневник педагогической практики (заполняется либо в тетради, либо в печатном варианте – на усмотрение студента). Дневник должен содержать титульный лист с указанием ФИО студента и места прохождения практики. На втором листе студент представляет сведения о ФИО логопеда, руководившего практикой, и режим его работы (сколько часов в неделю работает логопед, сколько фронтальных и индивидуальных занятий включает план его работы). На третьем листе практики студент указывает список детей (только имена), посещающих занятия логопеда (с указанием возраста и логопедического заключения). Далее в таблице студент по датам расписывает виды деятельности, которые он осуществлял во время практики (все дни, кроме выходных). Пример оформления таблицы см ниже:

Таблица 1. Схема оформления дневника педагогической практики.

День практики	вид деятельности студента-практиканта	Отчет о выполнении
1		

В представленной таблице во 2 графе перечисляются виды деятельности студента (ознакомление с документацией, изучение логопедического кабинета, просмотр и анализ логопедических занятий и др.), в 3 графе ставится подпись логопеда (без оценки).

Творческий отчет о результатах практики в произвольной форме (презентация, письменная работа и др.). В отчете студент рассказывает о том, где проходил практику, как организована система коррекционной и научно-методической работы в этом учреждении, какие задачи в этом процессе реализует логопед, каков контингент детей, посещающих логопедические занятия. Далее – в произвольной форме о том, что нового узнал о логопедической работе, какие трудности и успехи своей деятельности можете отметить, и т.д.

Изучение и анализ речевых карт по результатам логопедического обследования 2-х детей, проведение самостоятельного обследования уровня речевого и коммуникативного развития детей.

Студенты проводят самостоятельное обследование речи детей и изучают речевые карты, уже заполненные логопедом. На их основе необходимо письменно выполнить краткую характеристику речи ребенка (какие компоненты сохранены, а какие – нарушены (с приведением примеров из речи детей, они всегда фиксируются в речевых картах) и привести итоговое логопедическое заключение.

Задание выполняется в письменной или печатной форме на отдельном листе (листах).

Изучение методов и приемов педагогической деятельности логопеда.

В процессе наблюдения за деятельностью логопеда студенты отмечают, какие методы и приемы работы применял специалист в своей практике. Описание рекомендуется сопровождать приведением конкретных примеров из занятий, отдельных их фрагментов.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Проведение пробных и зачетных логопедических занятий, анализ логопедических занятий.

Студенты проводят пробные фрагменты и зачетные логопедические занятия, выполняют системный анализ (самоанализ) проведенных мероприятий.

Также студенты принимают участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, консилиумов и др. В рамках практики студенты осваивают модели взаимодействия логопеда с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем и другими специалистами учреждений.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогическая практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока (занятия), воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (Особенности логопедической диагностики; Нейропсихологические методики в коррекции речевых нарушений);
- мастер-классы (Проведение логопедической ритмики в дошкольном учреждении; Логопедический массаж в работе с дизартриками);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (Современные методы и приемы коррекции дизартрии; Классификации речевых нарушений; Изучение фонематических процессов у дошкольников);
- тематические методические семинары, лекции (Нарушения письменной речи у школьников: пути и методы коррекции; Дифференциальная диагностика сходных состояний; Речевой онтогенез в норме и патологии).

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу педагогов и других специалистов;
- ведут дневник учебной практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к занятиям,
- выполняют проблемно-творческие, психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов (см. Основные направления и виды деятельности практикантам).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

	Виды деятельности и направления	Форма представления
	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана логопедической работы.	Справка с календарным индивидуальным планом
I	Изучение детей с ОВЗ.	Речевая карта
II	Составление и психолого-педагогической характеристики на ребенка (не менее двух).	Характеристики на двух детей
III	Системный анализ занятий (не менее 2).	Конспекты анализа занятий
IV	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	Наглядные пособия
V	Участие в проведении консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов и др. через сотрудничество с воспитателями, психоневрологом, музыкальным работником и родителями.	Конспектирование, консультации
VI	Сбор материалов для реферата, курсового сочинения по проблемам логопедии.	Краткий отчет
VII	Проведение пробных и зачетных логопедических занятий	Конспекты занятий
VIII	Участие в итоговой конференции факультета.	Отчет о прохождении практики

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лаборат	Практичес	Самостояте	Автоматизир	Другие виды	Промежуточн	Итого

		орные занятия	кие занятия	льная работа	ованное тестирование	учебной деятельности	ая аттестация	
7	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа: ведение дневника практики, анализ занятий специалистов, подготовка психолого-педагогических характеристик на 2 детей, изготовление наглядного пособия, проведение самостоятельного обследования детей, проведение логопедических занятий (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

подготовка отчетной документации (творческий отчет с презентацией) - от 0 до 40 баллов:

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой (выступление на заключительной конференции: устный ответ с презентацией) – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

26-30 баллов – отчет на «отлично» / «зачтено»

20-25 баллов – отчет на «хорошо» / «зачтено»

13-19 баллов – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-12 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 3» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 3» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. 38)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского.
Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г.Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog ; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7

2. ОС Microsoft Windows 8

3. Microsoft Office 2007

4. «Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

6. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лицензионная версия)2003 г. www.HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/" .HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"logopuntHYPERLINK "http://www.logopunt.ru/" .HYPERLINK "http://www.logopunt.ru/"ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».
 2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
 3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
 4. Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
 5. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
 6. Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
 7. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.
- Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для осуществления педагогической практики необходимо наличие в специальном учреждении оборудованного логопедического кабинета. Примерный перечень оборудования логопедического кабинета утверждено Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.12.98г. №383

Компьютеры в логопедическом кабинете; мультимедийное презентационное оборудование; видеомэгаффон; логопедические тренажёры и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Автор (ы) Кошечева О.В., доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 г., протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12 октября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.