

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Дека́н факультета ППиСО

Р.М. Шамионов

10 2021 г.

**Программа учебной практики  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности: летняя вожатская практика  
Направление подготовки бакалавриата  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Олигофренопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		08.10.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летней вожатской практики является включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

### **Задачи летней вожатской практики:**

- обеспечить условия для формирования опыта организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных лагерях и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию способности использования возможностей среды детского оздоровительного лагеря для проектирования и реализации умений и навыков проведения воспитательной работы с воспитанниками и организации их отдыха, а также в целом - профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- способствовать развитию ответственного и творческого отношения к подготовке и проведению воспитательной работы с детьми и подростками; развитию коммуникативных умений и навыков для решения задач в профессиональной деятельности;
  - помочь студентам адаптироваться к педагогической деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, другими воспитателями, родителями, с др. работниками детского оздоровительного лагеря.

## **2. Тип (форма) учебной практики (летней вожатской практики) и способ ее проведения**

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Направленность практики определяется ее названием: «Летняя вожатская практика». Эта практика нацелена на формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**Способ проведения** практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП.**

Летняя вожатская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к Блоку 2. Практики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с профилем «Олигофренопедагогика».

Для прохождения летней вожатской практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой части, например «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Спец. психология».

В процессе практики студенты участвуют в различных видах воспитательной деятельности – таким образом, актуализируются компетенции и опыт педагогической

деятельности студентов, приобретённые в период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение летней вожатской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

#### 4. Результаты обучения по практике 3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> - социальные и духовно-нравственные основы воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>Умеет</b> наблюдать, анализировать, планировать воспитательную работу в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации разнообразной деятельности детей и подростков, сочетая индивидуальные и коллективные формы работы с детьми и используя систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного оздоровительного лагеря</p>

<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) <b>ОПК – 7.2.</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>ОПК-7.3.</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать</b> задачи и способы взаимодействия семьи и специалистов детского оздоровительного лагеря; способы социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп. <b>Уметь</b> проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. <b>Владеть</b> навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>
<p><b>ПК -2</b> Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ</p>	<p><b>ПК -2.1</b> Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья <b>П.2.2.</b> Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу <b>ПК -2.3</b> Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума <b>ПК -2.4.</b> Развивает у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности развития детей с ОВЗ; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности детских оздоровительных лагерей для разных категорий детей с нарушениями развития; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы. <b>Уметь</b> понимать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной</p>

	гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	документации в детском оздоровительном лагере.
--	---	--

### 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	<b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция. Знакомство студентов с отчетными материалами по практике. Допуск к практике.	4	1		0		54	Собеседование со студентами на факультете. Подготовка приказа, оформление направления на практику

2	<p><b>Ориентировочный этап практики.</b>          Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).</p>	4	2			0	54	Собеседование с педагогическим коллективом лагеря, знакомство с документацией
3.	<p><b>Основной этап практики.</b>          - Составление плана работы отряда.          Проектирование процесса профессионального саморазвития.          Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.          Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.          Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.          Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и</p>	4	3			0	54	Заполнение рабочей документации вожатого.

	отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..							
<b>4.</b>	<b>Заключительный этап</b> Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	4	4			<b>0</b>	54	Проверка оформленной документации
	<b>ВСЕГО</b>					<b>0</b>	<b>216</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание практики

### 1. Подготовительный этап

Знакомство студентов с Базами летней вожатской практики - детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), оздоровительно-воспитательные учреждения реабилитационные учреждения для детей и подростков учреждения дошкольного образования (с детьми старшего дошкольного возраста).

Знакомство студентов с правилами оформления отчетной документации (вожатский дневник, отчет, отзыв).

Знакомство студентов с должностными инструкциями вожатого, действующими в конкретном лагере; общелагерным планом воспитательной работы, его традициями; особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

### 2. Основной этап

Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).

Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания:

- выработка плана жизнедеятельности в отряде;
- выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников;
- формирование органов самоуправления;
- планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере;
- благоустройство жилых помещений и территории отряда;
- подготовка к открытию лагерной смены.

Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ:

- реализация программы воспитательной деятельности вожатого;
- организация и включение детей в различные виды деятельности;
- проведение коллективных творческих дел;
- деятельность профильных детских объединений по интересам;
- корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;

– руководство функционирующими в отряде органами самоуправления.

Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.

### **3. Заключительный этап**

Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.

Сбор и оформление отчетных материалов по практике:

- письменный анализ опыта вожатской деятельности студента;
- отчет по результатам прохождения педагогической практики;
- фото- и видеоматериалы для заключительной конференции.

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. Вожатский дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, вид выполняемой им деятельности, является отчетным документом прохождения учебной летней вожатской практики. Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной летней вожатской практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и указать степень сформированности указанных компетенций.

#### **Форма проведения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летней вожатской практики.**

Форма данной практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) с отрывом от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летней вожатской практики.**

Учебная практика данного вида бакалавра организуется в 4 семестре (2 курс) с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 4 недели (6 зачетных единиц, 216 часов.).

Базами учебной летней вожатской практики выступают детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), оздоровительно-воспитательные учреждения реабилитационные учреждения для детей и подростков г. Саратова и Саратовской области по месту жительства студентов на основании договора студента с учреждением.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Реквизиты и сроки действия договоров</b>
	<b>Городские детские оздоровительные лагеря</b>	Заключаются ежегодно
1.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»»	
4.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Молодежный»»	
	<b>Региональные детские оздоровительные лагеря</b>	



1.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ударник»»	
2.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Лесная республика»»	
4.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «им. Володи Дубинина»»	
	<b>Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области</b>	

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формы текущего контроля по практике:

- вожатский дневник, отчет.

Форма промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики во время зимней сессии, на этом основании руководителем выставляется итоговая оценка по практике.

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении практики**

Летняя вожатская практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

В помощь вожатым-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см Список литературы).

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и

хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.**

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

*Виды самостоятельной работы.* Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка и составление воспитательных мероприятий, подготовка к участию в научно-практической конференции по результатам практики, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летняя вожатская практика

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	70	0	0	30	100
Итого	0	0	0	70	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

### 4 семестр

Лекции – Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

*Самостоятельная работа*

Конспект занятия – от 0 до 70 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

*Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрено.

*Промежуточная аттестация*

Формой промежуточной аттестации по летней педагогической практике является зачёт с оценкой, который выставляется руководителем практики на основе представленных форм отчётности:

1. Дневник практики.

2. Письменная работа (отчет) о впечатлениях о практике.
  3. Выступление на заключительной конференции по практике.
  4. Оценка деятельности студента представителем ДОЛ.
  5. Дополнительные материалы, связанные с содержанием деятельности на практике.
- 21 – 30 баллов – ответ на «отлично»;  
 11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»;  
 6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;  
 0 – 5 баллов – «неудовлетворительный» ответ.

Максимальное количество баллов по итогам летней педагогической практики – 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летняя вожатская практика в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=469363>

### б) Дополнительная:

1. [Бурмистрова, Марина Николаевна](#). Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. - Библиогр.: с. 36-37 (38 назв.). - ISBN 978-5-9999-0287-0. ( 4 экземпляра)

2. [Исаева, И. Ю.](#) Досуговая педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0195-9 : Б. ц.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0195-9>

3. [Шипова, Алина Валерьевна](#). Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере (на примере корчаковского интеграционного лагеря "Наш Дом") [Текст] : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. В. Шипова ; науч. рук. И. Д. Демакова ; ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования". - Саратов : [б. и.], 2014. - 23, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 22-24 (22 назв.). - ISBN [Б. и.]

**Отечественные журналы:**

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

**Лицензионное программное обеспечение**

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**  
**Программа учебной практики**  
**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности: летняя вожатская практика**

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор: доцент, к.с.н. Соловьева О.В.

Программа разработана в 2019 году.

(одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
09.04.2019 года, протокол № 9).

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
от 12.10.2021 года, протокол № 3.