

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
директор института
Черевичко Т.В.

" _ " _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика »

Направление подготовки 46.03.01.

Профиль подготовки

«История»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ястер Ирина Викторовна		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Данилов Виктор Николаевич		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины К.М.1.1(П) «Педагогическая практика» является *формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формирование умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формирование умений разрабатывать основные и дополнительные программы, с использованием информационно-коммуникативных технологий; применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы; формирование способностей осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования.*

Педагогическая практика направлена на приобретение студентами – бакалаврами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в исторической области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; реализацию инновационных образовательных технологий.

Педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Педагогическая практика бакалавров входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01. Профиль – «История».

Педагогическая практика является составной частью учебного плана. К.М.1.1(П)

Дисциплина «Педагогическая практика» организуется в 6 семестре в течение 4 недель, составляет 216 часов, 6 з/е

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения целого ряда дисциплин. Успешное осуществление педагогической практики предполагает установление прочных межпредметных связей с такими дисциплинами, как «Педагогика и методика обучения истории и обществознания», «Философия», «Психология», «История России».

Для выполнения программы педагогической практики бакалавр должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения; вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании. Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной педагогической деятельности, полученного студентом – бакалавром в ходе обучения.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК 1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает содержание информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Умеет анализировать задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеет способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	<p>1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знает содержание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет определять и решать круг задач заявленного</p>

<p>правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>качества и за установленное время</p> <p>Владеет навыками публичного выступления по результатам решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК.-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде и особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует</p> <p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет навыками Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>

<p>УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p> <p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владет навыками коммуникативно и культурно приемлемого взаимодействия ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
---	--	---

<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1</p>	<p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> <p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>ОПК 1.1 Использует знания о приоритетных направлениях</p>	<p>Знает свои ресурсы, принципы образования, способы планирования перспективных целей деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владет навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
---	---	--

<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся</p>	<p>о правах ребенка. Умеет применять знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	

<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет адекватно применять методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий.</p> <p>Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеет навыками использования методов контроля и оценки образовательных результатов; формирования предметных и метапредметных компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий</p>	

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет навыками в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями)</p>
---	--	--

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <p>Владет выявления в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в</p>
---	--	--

		рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, и среднего профессионального образования</p>	<p>ПК 1.1 Знаком с концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего и профессионального образования; особенностями образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержанием учебного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего и профессионального образования; особенностями образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержанием учебного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории Умеет планировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя / преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владеет навыками планирования и осуществления образовательного процесса по истории в различных организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа).</p>
	<p>ПК 1.2 Планирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя / преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
	<p>ПК 1.3 Способен планировать и осуществлять образовательный процесс по истории в различных</p>	

	организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа).	
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	ИПК 3.1 Анализирует и оценивает современные образовательные технологии по предмету истории, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	Знает современные образовательные технологии по предмету истории, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы Умеет использования современных образовательных технологий по предмету истории, в том числе, интерактивных и цифровых образовательных ресурсов. Владет навыками проектирования и реализации в профессиональной деятельности современных образовательных технологий по предмету истории, в том числе, интерактивных и цифровых образовательных ресурсов
	ПК 3.2 Использует современные образовательные технологии по предмету истории, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	
	ПК 3.3 Проектирует и реализует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии о предмету истории, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	ПК 4.1 Использует способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания.	Знает способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания. Умеет применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания Владет навыками осуществления научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания
	ПК 4.2. Применяет различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания	
	ПК 4.3 Осуществляет научно-исследовательскую	

	работу в области истории и методики ее преподавания.	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 недели 6 зачетных единиц 216 час. По итогам педагогической практики выставляется зачет

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции с участием студентов, научных руководителей и руководителя практики от Института, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки.</p> <p>Составление совместно с преподавателем-методистом индивидуального плана работы на весь период практики, его согласование с научным руководителем и утверждение руководителем практики от Института.</p>	6
2.	Основной этап	<p>Участие студента в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие планы, фонды оценочных средств и др.), подготовка и проведение учебных занятий (не менее 4 уроков в неделю) по школьным образовательным программам, в том числе открытых занятий с последующим их обсуждением с методистом и преподавателями кафедры. Подготовка дидактических материалов к занятиям, изготовление наглядных пособий (презентаций и пр.). Подготовка внеклассного мероприятия</p>	200
4.	Заключительный этап	<p>Проведение внеклассного мероприятия. Оформление отчета по результатам</p>	10

	<p>педагогической практики и предоставление его руководителю практики.</p> <p>Проведение итоговой конференции с участием всех участников практики, на которой подводятся итоги и обсуждаются результаты педагогической практики.</p>	
Итого:		216 час.

Формы проведения практики:

Школьная

Место и время проведения практики: Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Она является стационарной, организуется в 6 семестре и проходит в течение 4 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных школах г. Саратова или по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

Формы промежуточной аттестации

На завершающем этапе педагогической практики со студентами проводится контрольное собеседование, посвящённое результатам педагогической деятельности, в ходе которого они получают информацию о порядке составления научного отчета и обязательного приложения к нему. Отчёт по практике оформляется по правилам выполнения студенческих учебных работ (контрольных и курсовых), включая титульный лист, индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой учителя истории и руководителя практики от Института; план-конспект урока и план проведения внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса; анализ проведенного урока; отзыв руководителя о прохождении практики.

Время проведения аттестации – 7 семестр. После приёма отчётов студенты получают зачёты в период зимней сессии.

5. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Во время прохождения педагогической практики студенты используют традиционные технологии обучения: лекции, объяснение, работу с учебной литературой и источниками, творческие работы, демонстрацию, метод проектов. Во время проведения уроков используют активные и интерактивные технологии – ролевые обучающие игры, дискуссии, круглые столы, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение, а также мультимедийные средства обучения всеобщей и отечественной истории. Во время проведения внеклассных мероприятий с учениками реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

5.1. Виды самостоятельной работы:

- изучение основной и дополнительной литературы во время подготовки к урокам;
- изучение источников по темам;
- составление плана-конспекта урока;
- подготовка презентаций для уроков;
- оставление плана-конспекта внеклассного мероприятия.

5.2. Порядок выполнения самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студенты должны определить совместно с руководителем и преподавателем школы тематику и основное содержание уроков, планируют совместно с классным руководителем внеклассное мероприятие и в случае возникших затруднений консультируются у руководителя практики от Института.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

1. Формы текущего контроля прохождения педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с групповым руководителем, где анализируются проведенные уроки и классные часы, осуществляется рефлексия практической деятельности студентов.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения студентом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Отчетная документация по педагогической практике студента

По итогам прохождения педагогической практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник педагогической практики
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету (план-конспект урока и план проведения внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса);
- анализ проведенного урока;
- характеристику работодателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов распределена по этапам и проводится в целях более глубокого усвоения компетенций и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к промежуточной аттестации (составление плана прохождения практики и отчета, а также планов проведения уроков и внеклассных мероприятий, зачетам);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение практики студенты готовят рефераты, доклады по теме, связанной с проблематикой курсовой работы и ВКР).
- подготовка и проведение ролевых игр «Урок истории»
- анализ проведенных практических занятий

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана педагогической практики, проверки подготовленных конспектов проведения занятий и сценариев мероприятий для школьников. Поскольку модуль «Педагогическая практика 1» будет организован в рамках «Практики», то он будет включать интегрирующие задания, а также находится в теснейшей связи с подготовкой ВКР.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	80	0	0	20	100
Итого								

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции
Не предусмотрены

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

Практические занятия
не предусмотрены

Самостоятельная работа от 0 до 80 баллов

Студенты самостоятельно готовят планы-конспекты уроков, согласуют их с учителем и руководителем практики. Самостоятельно проводят уроки и внеклассные мероприятия и осуществляют их анализ.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация от 0 до 20 баллов

проводится в форме традиционного зачета. Студенты должны представить отчет о проведении практики, составленный по определенным требованиям. Документация на «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов;

ответ «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика» в промежуточную аттестацию:

10 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке) Оценка выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания теоретической и практической составляющих вопросов, способность применить имеющиеся знания к решению конкретных практических проблем при достаточно четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, возможных неточностях в использовании понятий, терминов.
меньше 10 баллов	«не зачтено» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы зачета при ответе на вопросы, не умение четко выразить свои мысли

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика» в оценку (зачет):

От 50 до 100 баллов	«зачтено»
до 50_баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая практика»

а) литература:

Коджаспирова Г.М. Педагогика: – М.: Академия, 2013.

Педагогика (электронный ресурс) / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2011

Студеникин М. Т. Методика обучения истории в школе. М., 2013.

Ястер И. В. Теория и методика обучения истории в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов. Саратов : [б. и.], 2018.

Ястер И.В. Педагогическая практика студентов ИИиМО [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов 4 курса Института истории и международных отношений.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[_http://www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

Сайты: Comitatus. A Journal of Medieval and Renaissance Studies (http://escholarship.org/uc/cmrs_comitatus), <http://www.demon.co.uk/past/vikings/>, <http://www.fas.harvard.edu/>, <http://www.history.hanover.edu/europe.html>, http://www.m71.by/ru/history/toinby_01.html, <http://www/countries.ru/libraru/civilis/civterm.htm>, <http://www/yanko.lib.ru/boos/cultur/spengler=zakat-1=ann.htm>,

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины Педагогическая практика 1

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для уроков и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Список лицензионного программного обеспечения:

Windows (42226296, 61834834, 48808663, 47802778); Office (61834834, 64257428, 47802778); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational №0B00-000451-3EF0CCA1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки «Педагогическое образование», профиль «История»

Автор Ястер И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры Отечественной истории и историографии от 06.04. апреля 2021 г., протокол № 8